



Manhaj Muqtaroh Li Ta'limil Lughah Al Arabiyah Min Khilali Al Kalimat Al Malawiah Zatul Asli Arabi Min Qamus Daya Harfu (K-M) Numuzajan

منهج مقترح لتعليم اللغة العربية من خلال الكلمات الملاوية ذات أصل عربي من قاموس دايا
(DAYA)

Fachrirazi^{1*}, Mulyadi¹

¹Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab (STIBA) Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

*fachrirazi0@gmail.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واكتشاف الكلمات ذات أصل عربي في قاموس دايا من حرف K إلى حرف M نموذجاً، ثم تصميمها إلى المنهج المقترح لغرض تسهيل معلمين لتعليم اللغة العربية للملاويين. تواصل الباحث إلى هذه الدراسة في الناتجتين؛ أولهما وجود الكلمات ذات أصل عربي في قاموس دايا وعددها وصل نحو ١٨٤ كلمة من حرف K إلى حرف M، وثانيهما أنه من خلال هذه الكلمات الملاوية يمكن تسهيل عملية التعليم والتعلم، ويكون ذلك في تصميم المنهج المناسب لهم، وذلك باستخدام تلك الكلمات التي لها أصل عربي لتعليم اللغة العربية. وتضمنت هذه الدراسة المهارات الأربع ما عدا الكتابة، من الحوارات، والمفردات، والتدريبات، والنصوص، وكذلك الأساليب والطرق في تعليم اللغة العربية للملاويين.

الكلمات المفتاحية: منهج مقترح، تعليم اللغة العربية، الكلمات الملاوية ذات أصل عربي.

Abstract

This study aims to know and find Malay words derived from Arabic in the DAYA dictionary from the letter K to the letter M. This research helps students learn Arabic indirectly using their language, so they can learn, memorize vocabulary and understand its meaning more easily. Researchers found two results: the first is the presence of Arabic words in the Daya dictionary and the number reaches around 184 words from the letter K to the letter M, and the second is through these Malay words, the teaching and learning process can be facilitated in designing a curriculum appropriate for the

Malay community, and that is by using the words of Malay Language which originated from Arabic making it easier for Malay people to learn Arabic. This study includes four skills except for writing skills, and in them consists of; dialogues, vocabulary, exercises, and texts, as well as methods and methods in teaching Arabic to Malay beginners.

Keywords: *Proposed curriculum, Teaching Arabic, Malay words derived from Arabic.*

المقدمة

وصلت اللغة العربية إلى الجزر الملايوية على أقل تقدير في القرن السابع الميلادي ويتزامن وصولها مع دخول الإسلام المجيد، بوصفها لغة الدين والعبادات والتراث والتعلم. وبدأ المسلمون الملايويون علماؤهم وعامتهم في التعامل بهذه اللغة قراءة وكتابة واستماعاً وكلاماً (حنفي دولة وعبدالوهاب زكريا. ٢٠١٠م). والملايو لا ينفك عن الإسلام حيث أن الملايويين إن خرج من الإسلام أو ارتد ليس ملايوي لأن كل الملايويين مسلمون (مفتي الملاييا. ٢٠١١) وبذلك لا يتصور أن يتعبد أحد الملايويين بدون معرفة بعض المفردات العربية كالصلاة و الوضوء و الصوم والدعاء والحج وغير ذلك.

إن الملايويين في هذا العالم ينتشرون في دول كثيرة منها إندونيسيا ؛ وبروناي دار السلام، وسيغافورة، وكذلك ماليزيا. وبرغم عن ذلك نجد أن في اللغة الملايوية كلمات كثيرة منها مقترضة من اللغة العربية، ومن هذه الظاهرة من غير مستحيل أن يتعلم الملايويون اللغة العربية التي تقتض.

وكثير من الملايويين لا يعون أن اللغة الملايوية بعضها مقترضة من اللغة العربية، وهذا يؤثر في الجانب النفسي بما يجعلونهم يظنون أن اللغة العربية صعبة، مع أن فيها بعض المفردات الملايوية تقتض من اللغة العربية. وكذلك من قلة معرفة الكلمات الملايوية تؤدي إلى قلة اهتمام ببناء منهاج تعليم وتعلم اللغة العربية لدى الملايويين، مع أن من الممكن إنشاء منهاج جديد لتعليم وتعلم اللغة العربية لدى الملايويين من خلال الكلمات الملايوية ذات أصل عربي، لغرض تسهيلات لمعلمين في تعليم اللغة العربية لدى الملايويين وتسهيلات متعلمون ملايويون في تعلم اللغة العربية. بهذا يحتاج إلى منهاج مناسب لتعليم الملايويين اللغة العربية والمتعلمين الملايويين في تعلم اللغة العربية. إن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يختلف عن تعليمها لأبنائها، حيث إن دافعة كل من تعلم العربية تختلف من شخص لآخر، ومن هنا يجب أخذ الاعتبار في وضع منهاج واختيار طريقة وأسلوب مناسب لكل موقف تعلمها (Fahmi Ridha).

منهج البحث

إن طريقة أو مدخل البحث الذي يستخدمها الباحث في هذا البحث هو المدخل الوصفي والنوعي وهو "منهج يقوم على وصف دقيق لموضوع الدراسة، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد خطة العمل" (حافظ فرج أحمد. ١٤٣٠هـ-٢٠٠٩م).

وبناء على هذا المنهج يستفيد الباحث من البحوث السابقة التي تتعلق بالكلمات الملايوية ذات أصل عربي في قاموس دايا حرف (K-M). ثم تصميم تلك الكلمات إلى منهج مقترح الذي يتضمن فيه تعليم المهارات الأربع ما عدا الكتابة، من الحوارات، والمفردات، والتدريبات، والنصوص، وكذلك الأساليب والطرق في تعليم اللغة العربية للملايويين.

نتائج البحث

أ. مفهوم منهج تعليم اللغة العربية

لغة : المنهج أو المنهاج مشتقان من النهج، وهو الطريق الواضح (لسان العرب (ن ه ج). قال تعالى "لكل جعلنا شريعة ومنهاجا".

اصطلاحاً : ويعرف المنهج في اصطلاح علماء التربية وعلم النفس بأنه (محمد عزت عبد الموجود و آخرون).

١. كل الخبرات التي يمر بها التلميذ، بصرف النظر عن أين وكيف يتلقاها.
٢. كل الخبرات التي يتلقاها التلميذ تحت إشراف المدرسة.
٣. مجموع الخبرات التربوية، والثقافة، والاجتماعية، والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة أو خارجها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل، وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية.

ومفهوم المنهج القديم في اصطلاح التربية هو مجموع الحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية (صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، ١٩٨٧). استخدم كلمة "منهج" بهذا المعنى لأول مرة من اللغة اللاتينية مستخدمة في الرياضة بمعنى مسافة الجري، أو مسافة يلزم لكل فرد

أن يقوم بها من البداية إلى النهاية (Muhaimin, 2015) ومن التعريفات التي قد سبق ذكرها استنبط الباحث بأن المقصود من منهج مقترح هو فكرة جديدة التي ستضاف إلى مجموع الحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية.

ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

لغة : عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ - يعلم-تعلّما و يقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.(لويس معلوف ،1976)

اصطلاحا : بناء من التعريفات السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

ت. مفهوم الاقتراض اللغوي

كلمة الاقتراض مأخوذة من قرض، ويدور معناها حول الأخذ والإعطاء والتبادل التجاري، وإصدار الخير للمرء (ابن منظر ، ١٩٩٩) ، وفي الاصطلاح فهو أخذ ألفاظ معينة، واستعارة مفردات في مجال خاص من لغة إلى لغة أخرى (سعيد علي . ، أبريل ٢٠١٨). ويقول عالم ماريو بي أن ظاهرة الاقتراض بين اللغات هي "العملية التي تمتص بها لغة ما ألفاظا وتعبيرات، وربما أيضا أصواتا وأشكالا قواعدية من لغة أخرى، ومع تكيفها في استخدامها، أو بدون تكيف صوتي ودلالي" (كمال محمد جاه الله ومبارك محمد عبد المولى. 1966) يفهم من التعريف السابق أن الاقتراض يحصل بعملية أخذ ألفاظ أو مفردات أو عبارة سواء صوتيا أو كتابيا أو قواعديا، وذلك مع مراعاة الحال. وأما ألفاظ قد يكون بقيت معانيها في اللغة الأهداف أو اتسعت معانيها في اللغة الأهداف أو ضاقت معانيها في اللغة الأهداف أو انتقلت معانيها إلى معان أخرى في اللغة الأهداف.

وصف الكلمات الملايوية ذات أصل عربي في قاموس دايا (DAYA) من حرف L إلى M
نموذجاً. (مسونطو وفرمان أحمد، وألفيان أرمان، ٢٠١٩)

رقم	الكلمة الملايوية	أصلها عربي	رقم	الكلمة الملايوية	أصلها عربي
١.	Kaabah	كعبة	١٩.	Mahsul	محصول
٢.	Kabilah	قبيلة	٢٠.	Mahsyar	محشر
٣.	Kabir	كبير	٢١.	Maisir	ميسر
٤.	Kabul	قبول	٢٢.	Mait	ميت
٥.	Kadar	قدر	٢٢.	Majalah	مجلة
٦.	Kaedah	قاعدة	٢٤.	Majlis	مجلس
٧.	Kafarah	كفارة	٢٥.	Majusi	مجوس
٨.	Kafir	كافر	٢٦.	Makalah	مقالة
٩.	Kahar	قهار	٢٧.	Makam	مقام
١٠.	Kahin	كاهن	٢٨.	Makar	مكر
١١.	Kaifiat	كيفية	٢٩.	Makbul	مقبول
١٢.	Kalam	كلام	٣٠.	Makhdum	مخدوم
١٣.	Kalbu	قلب	٣١.	Makhfi	مخفي
١٤.	Kalimat	كلمة	٣٢.	Makhluk	مخلوق
١٥.	Kamal	كمال	٣٣.	Maklum	معلوم

١٦.	Kamari ah	قمرية	٣٤	Maklumat	معلومات
١٧.	Kanaah	قناعة	٣٥	Makmum	مأموم
١٨.	Kanisah	كنيسة	٣٦	Makna	معنى
١٩.	Kapan	كفن	٣٧	Makruf	معروف
٢٠.	Karar	قرار	٣٨	Makruh	مكروه

تصميم منهج مقترح لتعليم اللغة العربية من خلال الكلمات الملايوية ذات أصل عربي في قاموس دايا

(DAYA) من حرف K إلى M

أ. أهداف المنهج

يهدف المنهج إلى تمكين الطالب من الكفايات اللغوية من المهارات الأربع ما عدا مهارات الكتابة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة.

أ. فهم المسموع {مهارة الاستماع}

أهدافها (رشدي أحمد طعيمة)

١. فهم ما يسمع من حديث باللغة العربية وإيقاع طبيعي في حدود المفردات التي تم تعلمها.
٢. التقاط الأفكار الرئيسة.
٣. التمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الثانوية.

ب. الكلام {مهارة الكلام}

أهدافها (رشدي أحمد طعيمة):

١. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً
٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.
٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.

ت. القراءة {مهارة القراءة}

أهدافها (رشدي أحمد طعيمة):

١. متابعة ما يشتمل عليه النص من الأفكار والاحتفاظ بها في ذهن فترة القراءة.
٢. استنتاج المعنى العام من النص المقروء.
٣. التمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الثانوية في النص المقروء.

محتوى تعليم الكلمات الملاوية ذات أصل عربي

ينقسم محتوى تعليم الكلمات الملاوية ذات أصل عربي على عدة موضوعات، هي:

رقم	الوحدة	الموضوعات	مضمون الوحدات
١	الوحدة الأولى	الكعبة والمهن	١. الحوار ٢. المفردات ذات أصل عربي، و الإضافية. ٣. التراكيب النحوية و لأصوات ٤. التدريبات: الكلام، الإستماع، القراءة ٥. نص القراءة
٢	الوحدة الثانية	القبائل والقراءة	١. الحوار ٢. المفردات ذات أصل عربي، و الإضافية. ٣. التراكيب النحوية و لأصوات ٤. التدريبات: الكلام، الإستماع، القراءة
٣	الوحدة الثالثة	قصة المفلس والمذاهب الأربعة	١. نص القراءة ٢. المفردات ذات أصل عربي. ٣. التراكيب النحوية و لأصوات

طرق التدريس والوسائل في تعليم الكلمات الملايوية ذات أصل عربي

١. كيفية تدريس الكلمات الملايوية ذات أصل عربي التي بقيت معانيها في اللغة العربية.

فعلى المدرس أن يدرس الكلمات الملايوية ذات أصل عربي إن كانت معانيها بقية في اللغة العربية أو تحمل نفس المعنى في اللغة العربية أن يمررها مروراً ولا يحتاج المدرس أن يشرح طويلاً، لأنها هذه المفردات الموجودة في لغتهم وأدركوا معانيها، إلا أن الاختلاف يقع في نطق هذه الكلمة عن النطق الأصلي في اللغة العربية، لكن على المعلم أن يهتم بتدريس الروابط الموجودة قبل أن يدخل عليها حرف "ال" وحروف الجر والمفردات الجديدة التي لا توجد في لغتهم تصحبها في الجملة "مضاف إليه"

١. كيفية تدريس الكلمات الملايوية ذات أصل عربي التي اتسعت معانيها في اللغة العربية.

تدريس الكلمات الملايوية ذات أصل عربي إن كانت معانيها متسعة في اللغة العربية عن المعنى الأصلي في اللغة العربية وبعض معاني لم تكن موجودة في اللغة العربية، فعلى المدرس يركز المعلم على البيان المتفق بين اللغتين (العربية والملايوية) وكيفية استعمالها في اللغة الثانية، فإن المعتبر هو المعنى العربي.

٢. كيفية تدريس الكلمات الملايوية ذات أصل عربي التي انتقلت معانيها إلى اللغة العربية.

قد تدخل الكلمات الملايوية في اللغة العربية إلا أن معنى اللغة العربية انتقل إلى معنى الملايوية بحيث معناها لا يتفاوت المعنى الملايو، وإنما الاتفاق بينهما يقع في بعض مفرمات الكلمات، فتدريس هذه الكلمات كتدريس الكلمات الجديدة لدى الطلاب الملايويين، مع ذلك ينبغي لمدرس أن لا يترجم إلى اللغة الأصلية لبيان معانيها بقدر إمكان.

٣. كيفية تدريس الكلمات الملايوية ذات أصل عربي التي ضاقت معانيها في اللغة العربية.

قد تدخل الكلمات العربية التي لها معان عديدة في اللغة الملايوية، إلا بعد دخول العربية ضاقت معانيها في اللغة الملايوية، فعلى المدرس يبين المعنى المتفق بين اللغتين، لأن الطلاب قد تعودوا باستعمال هذه المفردات مع حصرها على معنى معين في العربية.

التقويم والاختبار

بعد انتهاء من تحديد الأهداف واختيار المحتوى وطرق التدريس يبدأ الباحث في اختيار أدوات تقويم للمنهج المقترح ويرى أن التقويم الفعال هي التقويم الذي يختبر جميع كفاءة الطلاب اللغوية المرجوة المستهدف تحقيقها في سلوكهم من خلال دراساتهم من المنهج المقترح، من فهم معاني والنصوص والمفردات التي تضمنتها الكلمات الملايوية ذات أصل عربي سواء كان استماعا وقراءة والتعبير وكلاما وكتابة، ويكون الاختبار تحريريا من كل الوحدة وزيادة على ذلك الاختبار النهائي بعد نهاية الوحدات.

خلاصة البحث

بعد أن تمت هذه الدراسة لقد توصل الباحث إلى نتائج البحث بعد أن قام بتصميم منهج مقترح من الكلمات الملايوية ذات أصل عربي. فهذه النتائج مهمة وجودها في إتمام هذا البحث. هاهي نتائج:

١. وجود الكلمات الملاوية ذات أصل عربي في قاموس دايا من حرف K-M. وهي ١٨٤ كلمة.
٢. أثبتت هذه الدراسة وجود منهج مقترح في تعليم اللغة العربية من خلال الكلمات الملايوية ذات أصل عربي يستعملها المجتمع الملايوي في كلامهم اليومي، وفي قاموس دايا Kamus Daya من حرف K إلى حرف M.

وبعد تمام تصميم منهج مقترح، استخرج الباحث فائدتين وهي:

- أ. وجود منهج مقترح من من خلال الكلمات الملايوية ذات أصل عربي يسهل اكتساب اللغة للملايويين المبتدئين.
- ب. أثبتت هذه الدراسة أيضا أن المنهج المقترح من الكلمات الملايوية ذات أصل عربي يمكن الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للملايويين المبتدئين وذلك من خلال الحوارات والتدريبات والنصوص.

المراجع

- Dholah H & Zakariya AB, 2010, *Allughah AlArabiyah wa tatawwur: Tahdid wa Tauqiat*, Almuatsir dauli , Universitas Al Azhar Jakarta di terbitkan pada juli 2010.
- Mufti Malaysia, 2011 “Masyarakat Melayu Istimewa dan Identik dengan Islam”, di akses pada Senin 24 oktober 2011, di <https://www.republika.co.id>.
- Ridha F, Mujahidin E, Alkattani A H, 2018. Thariqotu ta’limil lugatil arabiyati ‘ala manhajil silsilati “Arabiyah Baina Yadaik fi Jamiatir Rayah Sukabumi, Prosiding Incist STIBA ARRAYAH.
- Ahmad HF, 2009, *Maharatul bahsil ilmi fid dirosatil tarbawiyah wal ijtimaiyah*, Kairo, Alimul Kutub.

Abdul Maujud MI, Asasiyatul Manhaj wa Tanzhimatihi.

Hindi SZ & Ilyan HA, 1987, *Dirasat filmanahij wa asalibul amah*, Oman, Darul Fikri.

Muhaimin, 2015, *Pengembangan Pendidikan Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta, Rajawali press

Munzhir I, 1999, *Lisanul Arab*, Libanon.

Ali S, 2018, *Aliqtirhadul lughawi wa dauruhi fi israil lughatil mahalliyah, iqthirodul lugatil falitiyah lil kalimat arabiyah min khilalil qomus faransa*, Majalah addirasatil adabiyah wal fikriyah, diterbitkan pada april 2018.

Arman A & Miswanto & Ahmad F, 2019, *Alkalimatul Malawiyah zatu aslin arabi fi qomus DAYA*, Skripsi STIBA ARRAYAH.