



Manhaj Ta'lim al-Lughoti al-'Arabbiyati fi al-Madrosati al-Raayati al-Ibtidaiyyah al-Islamiyah 'ala Dou'i al-Manhaj al-Hukumy Tshalatsata 'Asyaro (KURTILAS) Dirasat Tahliiliyah Tatbiqiyah

منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج الحكومي الثالثة عشر (KURTILAS) (دراسة تحليلية تطبيقية)

Imroatus Sa'adah^{1*}, Evi Khulwati²

¹UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

²STIBA Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

*18imroatus@gmail.com, evi.khulwati@arraayah.ac.id

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المنهج الحكومي الثالث عشر (KURTILAS) في تعليم اللغة العربية، ومعرفة منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية، وصف طريقة تطبيق المنهج الحكومي الثالث عشر (KURTILAS) في تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية. إن هذه الدراسة تسلك على منهج الوصف التحليلي. وأما الطريقة التي سلكتها الباحثة لإتمام هذا البحث هي طريقة الملاحظة و المقابلة، أما نوع البحث هو بحث مكتبي من حيث إنَّ البحث الحالي يعتمد على الكتب في جمع المعلومات وتحليله، وهو كذلك بحث ميداني من حيث إنَّه يقوم بتطبيق الطرق الموضوعية. الخلاصة من نتائج البحث أنَّ تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية يطبق المنهج الخاص. أنَّ الكتاب لمادة اللغة العربية الذي يستخدم في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية هو كتاب العربية بين يدي أولادنا والموضوعات في هذا الكتاب توافق الموضوعات في مقرّر مادة اللغة العربية في المنهج الحكومي الثالث عشر (KURTILAS) ك(التعرف وألوان والفواكه والأعداد والأيام). فإذا تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية لا يخالف تطبيق المنهج الحكومي الثالث عشر (KURTILAS) بل تزداد جمال تنظيم منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية بزيادة المنهج الخاص في هذه المدرسة.

الكلمات المفتاحية: منهج تعليم اللغة العربية، المنهج K13.

Abstract

The purpos This study is to know the thirteenth government curriculum (KURTILAS) in teaching the Arabic language, and to know the curriculum of teaching Arabic language in Ar-Raayah Islamic Elemntary School, and to describing the method of applying the thirteenth governmental approach (KURTILAS) in teaching the Arabic language in Al-Raya Islamic Primary School. The research methode follows the analytical description method. The method used by the researcher to complete this research is the method of observation and interview. As for the type of research, it is a desk research in that the current research relies on books to collect its information and analysis, and it is also a field research in that it applies the established methods. The conclusion of the research results is that teaching Arabic at Ar-Raayah Islamic Elementary School applies the special curriculum. That the Arabic language book that is used in the Ar-Raya Islamic Elementary School is the Arabic book in "Al-Arabbiyatu bayna yadday aulaadinaa" and the topics in this book correspond to the topics in the Arabic language course in the thirteenth government curriculum (KURTILAS). The thirteenth government curriculum (KURTILAS) like introduction, colors, fruits, numbers, and days), but the beauty of organizing the Arabic language curriculum in Al-Raya Islamic Primary School increases with the increase in the special curriculum in this school.

Keywords: Arabic Learning Curriculum, Curriculum 2013.

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تنتشر انتشارا واسعا. انتشرت اللغة العربية في بعض المناطق والبلدان نتيجة من انتشار وتطور دين الإسلام خاصة البلدان الإسلامية، ومن هذه البلدان هي إندونيسيا. وهي أيضا إحدى من الدروس التي يُدرس في المراحل التعليمية الرسمية، فيبدأ تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية خاصة في مدرسة الابتدائية الإسلامية.

لتعليم اللغة العربية مناهج كثيرة. قد يختلف المنهج باختلاف المناطق والبلدان؛ لأن لكل المناطق والبلدان منهج حكومي ويكون هذا المنهج منهجا أساسيا وسيعتمد عليه في تعليم اللغة العربية في ذلك البلد. المنهج الدراسي كالأساس والمعيّار أو المبادئ التوجيهية في عملية التعليم ولتصميم المنهج التعليمي ليس أمر سهلا؛ لأن النتيجة من هذا تصميم المنهج ستأثر في عملية التعليم إما التأثير السلبي أو التأثير الإيجابي وكذلك ستأثر في نتائج التعليم؛ فالأجل ما سبق فينبغي أن يكون منهج جيدا من أجل تحقيق نجاح التعليم المرجو.

المنهج له دور كبير جدا في التعليم؛ لأنّ المنهج يشبه مفتاحا في التعليم، فبهذا المفتاح يعرف المعلم الأهداف والمحتويات وعمليات التعليم، ويكون تقييمها في نهاية عملية التعليم، وهذا سيساعد المعلم على اعداد الدرس بالطريقة المناسبة للحصول على التدريس الجيد.

من أجل ما سبق ترى الباحثة أنّ تطوير المنهج الدراسي مهم؛ لأنّه يتعلق بعملية التعليم في المدارس في الوقت المستقبل خاصة في مادة اللغة العربية وكذلك من المواد الدينية الأخرى عامة. كلّ مدرسين يدرّس بطرائق ووسائل مختلفة متنوعة لحصول على النجاح في تعليم المهارات الأربع للغة والإنتاج أكبر ولرفع قدرة الطلاب في تعلّم اللغة العربية و ليكون مدرس ممتاز في التعليم.

نظرا إلى هذه الأهمية فتجعل الحكومة منهجا جديدا وهو **المنهج الحكومي** **ثلاثة عشر**، ويتم تنفيذه في المدارس في أنحاء إندونيسا لتحقيق الأهداف التربوية المرجو. المنهج الحكومي ثلاثة عشر هو منهج جديد في اندونيسيا، وهو نتيجة من تطوير المنهج السابق. ولكن كثير من المدارس تُطور المنهج الدراسي والأهداف التعليم وصناعة المواد التعليمية بنفسها لغرض المعين. فارادت الباحثة أن تقوم بالمقابلة والمناقشة يتعلق بتطور المنهج الدراسي في **مدرسة الراية الابتدائية الإسلامية**، بحيث هذه المدرسة قد طورت المنهج الدراسي بنفسها وتجعل المبادئ التوجيهية الخاصة لإعداد المواد التعليمية وبعد ذلك يُطبق في المدرسة.

وضعت **مدرسة الراية الابتدائية الإسلامية** المنهج التعليمي بنفسها، بحيث استخدمت كتاب **العربية بين يدي اولادنا** لتدريس مادة اللغة العربية. وبعد قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة فيها، حصلت الباحثة على أنّ هذه المدرسة جيدة و كذا متوفرة من خلال الإداري وكمال المتطلبات والشروط المطلوبة من الحكومة لحصول على دراجة جيدة أو ما يسمى بدرجة دولية. هذه المعلومات تدل على أنّ المنهج والإداري أصبح كاملا رغم أنّ المنهج المستخدم في المدارس الأخرى منهج KURTILAS، ولكن مع ذلك هذه المدرسة تنجح في عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية ولو اختلفت في المنهج مع المدارس الأخرى.

إعتمادا على ما سبق الشرح، ولهذا تريد الباحثة في هذا البحث أن تكتب البحث عن "**منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج الحكومي** **ثلاثة عشر (KURTILAS) (دراسة تحليلية تطبيقية)**". لأن من المهم أن نبحت عن المنهج التعليمي في تعليم اللغة العربية، خاصة المنهج المطبق الآن. وثُقدم الباحثة بمنهج تجريبي في هذا البحث.

منهج البحث

المنهج الذي سلكتها الباحثة في إنجاز كتابة هذا البحث العلمي هو المنهج الوصفي التحليلي الذي مهد للباحثة كشف معرفة عن منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية، وصف طريقة تطبيق المنهج الحكومي الثالث عشر (KURTILAS) في تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية ثم تقوم بتطبيق الطرق الموضوعية الاستفادة منها في تكوين منهج تعليم اللغة العربية. قامت الباحثة بكتابة بحثها في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية التي تقع في سوكابومي إندونيسيا، من شهر أكتوبر إلى شهر مارس ٢٠٢٠م. حيث تقوم بجمع المعلومات من المصدرين العامين، هما: المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. ويقصد بالمصدر الأساسي أنه وسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات الحقيقة من المصادر الأساسية تعتمد عليها الباحثة أكثر اعتماداً من مصادر أخرى، والمصدر الثانوي هو المصدر الذي يعتمد في مادتها العلمية أساساً على المصادر الأساسية الأولى، فأفادت إفادة ثنوية. وذلك عن طريقة المكتبة وطريقة الوثائق. أما تحليل البيانات في البحث للدراسة التحليلي الكيفي عند مالس وهابرمن *Miles and Huberman* وهذه هي الخطوات في هذه الطريقة: حد البيانات، عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، ثم الاستنتاج.

نتائج البحث ومناقشاته

أ. مفهوم المنهج الحكومي الثالث عشر (KURTILAS) في تعليم اللغة العربية.

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي تم تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير المناهج الدراسية التي لم يكن موجوداً من قبل، إما الكفاءة المنهج القائم الذي بدأ عام ٢٠٠٤، والمناهج المدرسية في عام ٢٠٠٦. وبالطبع إلا أنّ الصحافة في المناهج عام ٢٠١٣ وزيادة والتوازن بين المهارات والمهارات الصعبة تشمل جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة. ثم تحول الموقف من اختصاص الأصلي المستمدة من المواضيع في المواضيع الاختصاص المتقدمة. بالإضافة إلى تعلم أكثر مواضيعي التكامل في جميع المواد الدراسية. وبالتالي يمكن القول بأن المنهج هو منهج ٢٠١٣ التي وضعت لتحسين وتحقيق التوازن بين قدرة المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة.

وفي هذا التعريف أنّ المنهاج الدراسية ٢٠١٣ يسعى إلى تنمية تقييم المهارات المكتسبة من خلال المتعلمين في المدرسة، فيمكن المتعلم تطبيق هذه المهارات في الحياة اليومية. مع المنهج ٢٠١٣، يستطيع الطلاب الحصول على كفاءة المهارات والمعارف لزيادة وتطوير مستوى التعليم، فسوف تكون قادرون على التأثير والتغيير وتحديد النجاح في وقت لاحق.

أهداف المنهج

المنهج له الأهداف لإتمام إعداد اللغة العربية في المدارس ولتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، في المرحلة الابتدائية (الابتدائية) يركز المنهج على مهارات الاستماع والكلام كأساس اللغوي. في المستوى الثانوي (المتوسط)، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربع على قدم المساواة. أما بالنسبة لمستوى التعليم الإضافي (المتقدم) فهو يركز على مهارات القراءة والكتابة لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى المراجع العربية.

. خصائص المنهج

تم تصميم منهج تعليم اللغة العربية في المنهج الحكومي الثالث عشر ٢٠١٣ مع الخصائص التالية:

وفقا لخصائص اللغة كوسيلة للاتصال، ودرس تعلم اللغة ليس فقط اللغة المرتبطة بالنحو والقراءة أو إجراءات الكتابة، ولكن ينبغي أن تعكس اختصاص لغة موقف مهذب بطريقة علمية في التفكير والمهارات اللغوية التواصلية سواء الشفوية والكتابية إما إيجابية أو سلبية من خلال مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يشمل درس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في موضوعات عن التعارف، الأدوات المدرسية، العمل، العنوان، الأسرة، أعضاء الجسم، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المعمل، في المكتبة، في المقصف، الساعة، الأنشطة اليومية، والرحلة.

فتريد الباحثة أن تبين الأهداف العامة والأهداف الخاصة للفصل الأول (المستوى الوتري والمستوى الشفعي) إلى الفصل الثاني (المستوى الوتري والمستوى الشفعي) في منهج تعليم اللغة العربية في المنهج الحكومي الثالث عشر بعرض الكفاءة العامة والكفاءة العامة كما يلي: ١. القبول والتطبيق الشريعة الدينية المعتمدة، ٢.

إظهار سلوك الصدق والانضباط والمسؤولية والمهذب والعناية والثقة في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والأساتذة والجيران، ٣. فهم المعرفة الواقعية بطريقة الملاحظة [السمع والرؤية والقراءة] وطرح الأسئلة على أساس إرادة في معرفة النفس، ومخلوقات الله وأنشطتها، والأشياء الموجودة في البيت والمدرسة، ٤. تقديم المعرفة الواقعية بلغة واضحة ومنهجية ومنطقية، في الأعمال الجمالية، في الحركات التي هي صورة من الأطفال الأصحاء، وفي الإجراءات التي تصور سلوك أطفال الإيمان والشخصية الكريمة.

ت. منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية.

بعد أن نعرف المنهج الحكومي الثالث عشر، فتريد الباحثة أن تبين منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية.

١. أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج التعليمي الثالث عشر

(K13)

تريد الباحثة أن تبين الكفايات العامة والكفايات الخاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية للفصل الأول (المستوى الوتري والمستوى الشفعي) إلى الفصل الثاني (المستوى الوتري والمستوى الشفعي)

فصل الأول (للمستوى الوتري)

(الجدول)

تفصيل الكفاءة العامة و الكفاءة الخاصة

الجوانب	الكفاءة العامة	الكفاءات الخاصة
الاستماع	١. معرفة وحفظ تحيات	١,١. الاستماع تعبرات التحية باللغة العربية.
الكلام	باللغة العربية.	١,٢. النطق تعبيرات التحية باللغة العربية.
الاستماع		

٢,١. الاستماع و التقليد بعض التعبيرات عن التعارف باللغة العربية.	٢. معرفة وحفظ بعض التعبيرات عن التعارف باللغة العربية.	الكلام
٢,٢. النطق بعض التعبيرات عن التعارف باللغة العربية.		
٣,١. استماع وتقليد التعبيرات البسيطة عن التعارف باللغة العربية.	٣. التعرف على النفس بعبارات عربية بسيطة.	الاستماع
٣,٢. نطق التعبيرات عن التعارف البسيط باللغة العربية.		الكلام
٤,١. استماع وتقليد المفردات المتعلقة بأفراد الأسرة باللغة العربية.	٤. التعرف على أفراد الأسرة في التعبيرات العربية	الاستماع
٤,٢. ذكر المفردات المتعلقة بأفراد الأسرة باللغة العربية.		الكلام
٥,١. استماع وتقليد المفردات المتعلقة بأفراد الأسرة باللغة العربية.	٥. التعرف على أفراد الأسرة في التعبيرات العربية	الاستماع
٥,٢. ذكر المفردات المتعلقة بأفراد الأسرة باللغة العربية.		الكلام
٦,١. الاستماع والتقليد بعض أسماء أعضاء الجسم باللغة العربية	٦. التعرف على بعض أسماء أعضاء الجسم في اللغة العربية	الاستماع
٦,٢. ذكر بعض أسماء أعضاء الجسم في اللغة العربية.		الكلام
٧,١. استماع وتقليد أسماء الألوان باللغة العربية	٧. التعرف على أسماء الألوان باللغة العربية	الاستماع
٧,٢. ذكر أسماء الألوان باللغة العربية.		الكلام

فصل الأول (للمستوى الشفيعي)

الجدول()

تفصيل الكفاءة العامة و الكفاءة الخاصة

الجوانب	الكفاية العامة	الكفاءات الخاصة
الاستماع	١. معرفة وحفظ أسماء	١,١. سماع وتقليد أسماء أدوات الكتابة باللغة العربية.
الكلام	أدوات الكتابة باللغة العربية.	١,٢. اذكر أسماء أدوات الكتابة باللغة العربية
الاستماع	٢. معرفة وحفظ أسماء الأشياء في البيئة المنزلية	٢,١. سماع وتقليد أسماء الكائنات في البيئة المنزلية باللغة العربية.
الكلام	باللغة العربية.	٢,٢. ذكر أسماء الأشياء في البيئة المنزلية باللغة العربية
الاستماع	٣. معرفة وحفظ أسماء الأيام باللغة العربية	٣,١. سماع وتقليد أسماء الأيام باللغة العربية
الكلام	الأيام باللغة العربية	٣,٢. اذكر أسماء الأيام باللغة العربية
الاستماع	٤. معرفة وحفظ أسماء أشهر القمرية باللغة العربية	٤,١. سماع وتقليد أسماء أشهر القمرية باللغة العربية
الكلام	أشهر القمرية باللغة العربية	٤,٢. ذكر أسماء أشهر قمرية باللغة العربية
الاستماع	٥. معرفة وحفظ بعض أسماء الحيوانات باللغة العربية	٥,١. السماع وتقليد أسماء الحيوانات باللغة العربية
الكلام	الحيوانات باللغة العربية	٥,٢. ذكر اسم الحيوان باللغة العربية
الاستماع	٦. معرفة وحفظ بعض أسماء الفواكه باللغة العربية	٦,١. سماع وتقليد أسماء الفواكه باللغة العربية
الكلام	أسماء الفواكه باللغة العربية	٦,٢. ذكر أسماء الفواكه باللغة العربية
الاستماع	٧. معرفة وحفظ بعض أسماء وسائل النقل باللغة العربية	٧,١. سماع وتقليد بعض أسماء وسائل النقل باللغة العربية
الكلام	أسماء وسائل النقل باللغة العربية	٧,٢. ذكر بعض أسماء وسائل النقل باللغة العربية

فصل الثاني (للمستوى الوتري)

(الجدول)

تفصيل الكفاءة العامة و الكفاءة الخاصة

الجوانب	الكفاءة العامة	الكفاءات الخاصة
الاستماع	١. معرفة وحفظ المفردات حول الأطراف في الجسم باللغة العربية	١,١. سماع المفردات حول الأطراف باللغة العربية.
الكلام		١,٢. نتق المفردات عن الأطراف باللغة العربية.
قرأ		١,٣. نتق المفردات عن الأطراف باللغة العربية.
الكتابة		١,٤. كتابة المفردات عن الأطراف باللغة العربية
الاستماع	٢. معرفة وحفظ المفردات العربية حول أسماء الأشياء في الفصل	٢,١. سماع المفردات العربية حول أسماء الأشياء في الفصل.
الكلام		٢,٢. نتق العربية المفردات حول أسماء الكائنات في الفصل.
قرأ		٢,٣. نتق العربية المفردات حول أسماء الكائنات في الفصل.
الكتابة		٢,٤. كتابة المفردات العربية عن أسماء الأشياء في الفصل
الاستماع	٣. معرفة وحفظ المفردات العربية عن أفراد الأسرة	٣,١. سماع المفردات العربية عنه
الكلام		٣,٢. نتق مفردات اللغة العربية عن أفراد الأسرة
قرأ		٣,٣. نتق مفردات اللغة العربية عن أفراد الأسرة
الكتابة		٣,٤. كتابة مفردات اللغة العربية عن أفراد الأسرة
الاستماع	٤. معرفة وحفظ المفردات العربية حول الأرقام	٤,١. سماع المفردات العربية حول الأرقام
الكلام		٤,٢. نطق المفردات العربية عن الأرقام
القرأة		

الكتابة	٤,٣ . نطق المفردات العربية عن الأرقام ٤,٤ . كتابة المفردات العربية حول الأرقام
---------	--

فصل الثاني (للمستوى الشفهي)

الجدول()

تفصيل الكفاءة العامة والكفاءة الخاصة

الجوانب	الكفاءة العامة	الكفاءات الخاصة
الاستماع	١ . معرفة وحفظ المفردات العربية عن الطعام والمشروبات	١,١ . سماع المفردات العربية عن الطعام والمشروبات
الكلام		١,٢ . نطق المفردات العربية عن الطعام والشراب
قرأ		١,٣ . نطق المفردات العربية عن الطعام والشراب
الكتابة		١,٤ . كتابة كلمات المفردات العربية عن الطعام والشراب
الاستماع	٢ . معرفة وحفظ المفردات العربية حول الحيوانات الموجودة	٢,١ . سماع المفردات العربية عن الحيوانات الموجودة حولها
الكلام		٢,٢ . نتق مفردات اللغة العربية عن الحيوانات الموجودة
قرأ		٢,٣ . نتق مفردات اللغة العربية عن الحيوانات الموجودة
الكتابة		٢,٤ . كتابة كلمات المفردات العربية عن الحيوانات المحيطة
الاستماع	٣ . معرفة وحفظ المفردات العربية عن الفواكه	٣,١ . سماع المفردات العربية عن الفواكه
الكلام		٣,٢ . نطق المفردات العربية عن الفواكه
قرأ		٣,٣ . نطق المفردات العربية عن الفواكه
الكتابة		٣,٤ . كتابة مفردات اللغة العربية عن الفواكه

٤,١ . سماع المفردات العربية حول وسائل النقل	٤ . معرفة وحفظ المفردات العربية حول وسائل النقل	الاستماع
٤,٢ . نتق المفردات العربية عن أدوات النقل		التحدث
٤,٣ . نطق المفردات العربية عن وسائل النقل		القرأة
٤,٤ . كتابة مفردات اللغة العربية حول أدوات النقل		الكتابة

٢ . محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج التعليمي الثالث عشر (K13)
(

محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية كما في القضية والمعلومة المطروحة في مقدمة هذا البحث مناسبة مع ما يكون في الواقع. كما أكدت مديرة المدرسة في المقابلة على أنّ الكتاب لمادة اللغة العربية الذي يستخدم في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية هو كتاب العربية بين يدي أولادنا

الجدول()

تفصيل محتويات كتاب العربية بين يدي أولادنا (الكتاب الأول)

محتويات الكتاب
مقدمة
محتويات الكتاب
الدَّرْسُ الأوَّلُ: اسمي محمد
الدَّرْسُ الثاني: اسمي خديجة
الدَّرْسُ الثالث: كيف حالك؟
الدَّرْسُ الرابع: كيف حالك؟
الدَّرْسُ الخامس: الأعداد (١)

الدَّرْسُ السادس: الأعداد (٢)

الدَّرْسُ السابع: الأعداد (٣)

الدَّرْسُ الثامن: الأعداد (٤)

المراجع

٣. طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج التعليمي الثالث عشر (K13)

الجدول()

الأنشطة التعليمية العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية

رقم	الطريقة التعليمية العربية	الأنشطة التعليمية العربية
١	عرض الحوار	١. اطلب من الطلاب إغلاق الكتاب، وقل: استمع جيدا ٢. شغل مواد صوتية ٣. اطلب من الطلاب فتح الكتاب، وقل: استمع جيدا ٤. شغل مواد صوتية أو أد الحوار مرتين ٥. اطلب من الطلاب إغلاق الكتاب، واد الحوار عبارة عبارة مرتين واطلب من الطلاب الإعادة الجماعية بعدك، في كل مرة ٦. أد الحوار عبارة عبار واطلب من الطلاب عدأه بعدك في مجموعات. ٧. اطلب من الطلاب أداء العبارات الحوار بعدك فرديا. ٨. اختر بعض الطلاب لأداء الحوار ثنائيا.

٢ المفردات	١. اطلب من الطلاب إلقاء النظر على كل الصور. ٢. اطلب منهم الآن التركيز على الصورة الاولى فقط. ٣. انطق الكلمة ثلاث المرات نطقا واضحا، بينما يستمع الطلاب ٤. انطق الكلمة ثلاث المرات نطقا واضحا، واطلب منهم الإعادة الجماعية بعدك، في كل مرة ٥. شغل مواد صوتية ٦. اختر بعض الطلاب لنتق الكلمة فرديا، وصوب أخطائهم. ٧. واصل التدريب بهذه الطريقة مع بقية التدريب.
٣ التراكب	١. اطلب من الطلاب إغلاق الكتاب. ٢. اكتب المثال على السبورة. ٣. اقرأ السؤال والجواب مرتين. ٤. اقرأ السؤال والجواب مرتين واطلب من الطلاب الإعادة الجماعية بعدك، في كل مرة ٥. اختر بعض الطلاب لتبادل السؤال والجواب ثنائيا.
٤ الأصوات والاستماع	١. اطلب من الطلاب إغلاق الكتاب. ٢. قل: (استمعوا جيدا) ثم اقرأ جميع الكلمات بصوت واضح ٢. الكلمة الكلمة الأولى مرتين، والطلاب يستمعون. ٣. واطلب من الطلاب الإعادة الجماعية بعدك ثلاث مرات ٤. واطلب من الطلاب نطق الكلمات السابقة فرادى
٥	١. اقرأ الأحرف بصوت واضح، واطلب من الطلاب الإنصات. ٢. اقرأ الأحرف مرة أخرى، واطلب من الطلاب أن يعيدوا بعدك حرفا حرفا جماعيا.

- الكتابة
١. اطلب من الطلاب فتح الكتاب
٢. أنظر إلى المجموعة الأولى
٣. بين لهم أن ذلك الحرف قد يكون في الأول وقد تكون في الوسط وقد تكون في النهاية
٤. اقرأ الكلمات واطلب من الطلاب أن يعيدوا بعدك
٥. بين لهم موضع ذلك الحرف في كل كلمة

٤. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج التعليمي الثالث عشر (

(K13

يتضمنُ مراجعتين بعد الوحدة الرابعة وبعد الثامنة : باسم (هل تذكرون؟) وهي مراجعة ذاتية لأغلب محتويات تلك الوحدات، وتشمل هذه المراجعة في أغلبها ما يلي:

١/ التدريب على مراجعة أغلب مفردات الوحدات الأربع، وتذكر معانيها، وكتابتها أحياناً.

٢ /التدريب على استخدام تراكييب اللغة وإكمال الحوار.

ومن المقابلة التي ملها الباحثة مع معلمة اللغة العربية في تقويم تعليم اللغة العربية يدل البيان على كما

يلي:

أ. التقويم اليومي

التقويم اليومي وهو التقييم الذي يقوم به معلم اللغة العربية للطلاب مع المواد التعليمية في وقت واحد مبادرة لتقوم في تحقيق الأهداف في أي المادة التعليمية التي تعلموها الطلاب درس اليوم. ويقوم معلم اللغة العربية باستخدام دليل التقويم وأدوات التقويم المناسبة للإحصاء ومعرفة القدرة الطلبة في اليوم جمع البيانات

وفقا وفقا للاحتياجات المتعلقة بالمواد ومحتاج على الإبداع من المعلم ويسمى هذا بالتقويم على الأساس عملية.

ب. التقويم النهائي

التقويم النهائي يسمى بالامتحان النهائي وهو التقويم الذي يستخدم الأدوات التعليمية والسؤال من وزارة التربية الوطنية

ت. التقييم الخاص في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية

إنّ التقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية يستخدم التقويم الخاص في دور التقويم وهذا التقويم بشكل التقديم الإبداعي والإبتكاري لدى الطلاب بشكل التقديم مهاراتهم في اللغة العربية بما تعلموها الطلاب في مدة المستوى الدراسي.

ث. وصف طريقة تطبيق المنهج الحكومي الثالث عشر (KURTILAS) في تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية.

أنّ تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية يطبق المنهج الخاص. أنّ الكتاب لمادة اللغة العربية الذي يستخدم في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية هو كتاب العربية بين يدي أولادنا والموضوعات في هذا الكتاب توافق الموضوعات في مقرر مادة اللغة العربية في المنهج الحكومي الثالث عشر (KURTILAS)

فإذا تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية لا يخالف تطبيق المنهج الحكومي الثالث عشر (KURTILAS) بل تزداد جمال تنظيم منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية بزيادة المنهج الخاص في هذه المدرسة.

١. أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية غير موافقة مع المنهج الحكومي الثالث عشر من خلال ما يأتي:

أ) أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية الإسلامية من أساس المتعلقة مع الدينية الإسلامية في مجال العقيدة والاخلاق. وأما المنهج الحكومي الثالث عشر مغادرة من هيكال المبادئ بأسس تطوير المنهج على شكل النظري ليس فقد تبني على الإسلامية.

٢. محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية الإسلامية موافقة بالمنهج الحكومي الثالث عشر من خلال ما يأتي:

أ) الوحدات والموضوعات التعليمية في المحتوى التعليمية المستخدمة في مدرسة تساوي بالوحدات والموضوعات التعليمية في المحتوى التعليمية لمواد المستخدمة لدى المنهج الحكومي الثالث عشر. (التعرف والألوان والفواكه والأعداد والأيام)

٣. طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية الإسلامية غير موافقة مع المنهج الحكومي الثالث عشر وأيضا هناك الأشياء الموافقة مع المنهج الحكومي الثالث عشر من خلال ما يأتي:

الأشياء غير موافقة:

أ) طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة تركز في تطبيق المفردات في الكلام والتحدث الطلاب وأما طريقة تعليم المنهج الحكومي الثالث عشر يركز في اكتثار حفظ المفردات.

الأشياء الموافقة:

أ) من خلال طريقة تعليم اللغة العربية لم تركز في القواعد الغوية المتعلقة بالنظريات اللغوية.

٤. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية الإسلامية غير موافقة مع المنهج الحكومي الثالث عشر وأيضا هناك الأشياء الموافقة مع المنهج الحكومي الثالث عشر من خلال ما يأتي:

أ) أنّ تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة يحاول على توفير المعلومات بشكل عملي إجرائي (Berbasis Proses) وأما طريقة تعليم مع المنهج الحكومي الثالث عشر استخدام التقويم الحقيقي (authehntic assesment).

تقويم التعليم نتائج من المعلم لديه وظيفة لرصد التقدم، وكشف عن الحاجات إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب بشكل مستمر.

خلاصة البحث

أن الأهداف العامة للفصل الأول (المستوى الوتري والمستوى الشفعي) إلى الفصل الثاني (المستوى الوتري والمستوى الشفعي) في منهج تعليم اللغة العربية في المنهج الحكومي الثالث عشر يعرف من عرض الكفاءة العامة والكفاءة العامة كما يلي: ١. القبول والتطبيق الشريعة الدينية المعتقد، ٢. اظهار سلوك الصدق والانضباط والمسؤولية والمهذب والعناية والثقة في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والأساتذة والجيران، ٣. فهم المعرفة الواقعية بطريقة الملاحظة [السمع والرؤية والقراءة] وطرح الأسئلة على أساس إرادة في معرفة النفس، ومخلوقات الله وأنشطتها، والأشياء الموجودة في البيت والمدرسة، ٤. تقديم المعرفة الواقعية بلغة واضحة ومنهجية ومنطقية، في الأعمال الجمالية، في الحركات التي هي صورة من الأطفال الأصحاء، وفي الإجراءات التي تصور سلوك أطفال الإيمان والشخصية الكريمة.

في مدرسة الراية الابتدائية الإسلامية تطبق المنهج الحكومي الثالث عشر (KURTILAS) في تعليم اللغة العربية واستخدم كتاب العربية بين يدي أولادنا وتتوافق على الموضوعات التالية: التعرف والألوان والفواكه والأعداد والأيام وغير ذلك.

المراجع

- Tha'imah, Rusdi Ahmad. 1987. *Almaraji' Fi Ta'limimil Lughatil 'Arabiah Lillatiqina Bilughatin Ukhra*, Makkatul Mukarramah, Jami'atul Ummil Qura Ma'hadul Lughatil 'Arabiah.
- Tha'imah, Rusdi Ahmad. 1989. *Ta'limul 'Arabiah Lighairinnatiqina Biha-Manahijuhu Wa Asalibubu-*, Arribath, Issku.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000921 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Tahun 2013, H-49-50

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000921 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Tahun 2013, Hlm.9

Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Tahun 2013, Hlm.8