Mauriduna Journal of Islamic Studies
E-ISSN : 2792-0876
Vol. 3, No. 1, Mei 2022, hlm. 43-52
DOI: 10.37274/mauriduna.v3i1.549
http://ejournal.arraayah.ac.id

Dirāsah Tahlīliyah Manhaj Ta'lim Allughah Al'arabiyah Fī Almadrasah Altsaanawiyah Bayt Al arqam Kolaka

دراسة تحليلية منهج تعليم اللغة العربة في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا كولاكا

Hilyatun Aulia[1]*; Fahmi Ridha[2]
[1]Universitas Islam Negeri Malang, Indonesia
[2]Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah Sukabumi, Indonesia
*auliahilyatun@gmail.com
fahmi@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the Arabic learning curriculum at Madrasah Aliyah Baitul Arqom Polinggona and to determine the advantages and disadvantages of the curriculum. This research uses qualitative, analytical, and field research methods. In collecting data, the researcher used the method of observation, interviews, and document review. The conclusion of this research was that the Arabic language learning curriculum at Madrasah Aliyah Baitul Arqom Polinggona applied the 2013 national curriculum and the local curriculum as well. The advantages of the curriculum included, requiring students to be more independent, creative and innovative, the assessment process was carried out from all aspects, and encouraging teachers to be more creative in the teaching process. As for the shortcomings, namely the many and complicated assessment systems, lack of adequate facilities and infrastructure in carrying out the curriculum and too many subjects that must be mastered by students.

Keywords*: Arabic language learning; Curriculum; Madrasah Aliyah.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Baitul Arqom Polinggona Kolaka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan telaah dokumen. Kesimpulan dari hasil penelitian ini bahwa pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Baitul Arqom Polinggona menerapkan kurikulum 2013 dan kurikulum kepesantrenan. Diantara kelebihannya yaitu, menuntut siswa lebih mandiri, kreatif dan inovatif, proses penilaian dilakukan dari semua aspek, dan mendorong guru untuk semakin kreatif. Adapun kekurangannya, yaitu sistem penilaian yang rumit, kurangnya sarana dan prasarana yang memadai dan materi yang wajib dikuasai terlalu banyak.

Kata kunci: *Kurikulum; Madrasah Aliyah; Pembelajaran Bahasa Arab.*

Diserahkan: 30-03-2022 **Disetujui**: 22-04-2022. **Dipublikasikan**: 28-05-2022

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا، ومعرفة إيجابية ذلك المنهج وسلبيته. ومنهج هذا البحث هو منهج البحث الكيفي الوصفي التحليلي والميداني. واعتمدت الباحثة في جمع البيانات على طريقة الملاحظة، والمقابلة، والاطلاع على الوثائق. ونتيجة البحث أن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا المستخدم هو المنهج الحكومي الثالث عشر والمنهج الخاص لمعهد بيت الأرقم. ومن الجوانب الإيجابية هي: مطالبة الطلاب بأن يكونوا أكثر استقلالية وإبداعًا وابتكارًا، وإجراء عملية التقييم من جميع الجوانب، وتشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعًا. أما الجوانب السلبية هي: أنظمة التقييم العديدة والمعقدة، والافتقار إلى المرافق والبنية التحتية، كثرة تكليف التلاميذ على المواد الدراسية.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، المدرسة الثانوية، المنهج التعليمي.

المقدمة

اللغة مهمة لأنها أساس للحياة الاجتماعية وضرورة للإنسان. دون اللغة لا يستطيع أن يفهم جيدا عن أغراضهم. وقال محمد على الخوالى اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. واللغة العربية هي لغة كلام الرحمن، لغة الدين والعلوم، والتكنولوجيا، والفنون، والثقافة. لذلك ينبغي علينا أن نتعلم اللغة العربية. كما قال عمر بن الخطاب –رضي الله تعالى عنه–: أَحْرِصُوْا عَلى تَعَلُّمِ الُّلغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِيْنِكُمْ.

المنهج التعليمي أدوات مهمة لنجاح التربية، لأنها بدون المنهج التعليمي المناسب لا يستطيع أن يحصل على الأهداف التربوية المطلوبة. وللغة العربية منهج في تعليمها، لأنه يستخدمه التلاميذ خاصة، حتى تتطور في المستقبل. لذلك على المسؤولين أن تهتموا اهتماما كبيرا كيف دور المدرسة في تطوير اللغة العربية وأي منهج تستخدمه المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية للوصول إلى الأغراض المنشودة.ولكل مدرسة مسؤولية عن عملية تعليمها، كما جرى في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا. وعلى هذا لاحظت الباحثة عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ووجدت أن هناك منهجان في تعليم اللغة العربية هما المنهج الحكومي الثالث عشر والمنهج الخاص لمعهد بيت الأرقم.

منهج البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفي الوصفي التحليلي والميداني عن طريق الملاحظة، والمقابلة، والتوثيقية. الكيفي هو منهج قوامه دراسة الإنسان والواقع الاجتماعي بأبعاده المختلفة. والوصفي التحليلي هو المنهج الوصفي المتعمق، الذي يقوم فيه الباحث العلمي بوصف الظواهر والمشاكل العلمية المختلفة، وحل المشكلات والتساؤلات التي تقع في دائرة البحث العلمي، ثم تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق المنهج الوصف، حتى يمكن إعطاء التفسير والنتائج المناسبة عن تلك الظاهرة. وأما البحث الميداني هو دراسة على الواقع من أجل معرفة كل التفاصيل عن الشيء المبحوث عنه.

نتائج البحث

أ. مفهوم المنهج التعليمي

المنهج التعليمي هو مجموعة الخبرات أو المعلومات والمهارات والعادات والاتجاهات التي حصل عليها الفرد واكتسبها بنفسه في المدرسة التي تحكم سلوكه في البيئة.

ب. أنواع المنهج التعليم

وفي كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تتعد أنواع المناهج في تعليم اللغة العربية، وكانت الأنواع تنقسم على أربعة أقسام، فيما يلي :

ب.أ. المنهج النحوي

ومعناه تقديم المحتوى اللغوي في شكل محاور عامة تدور حول موضوعات القواعد. كما عرفنا أن اللغة نظام، والنظام يشتمل على مجموعة من القواعد التي لو تعلمها الفرد أصبح قادرا على استخدام اللغة.

ب.ب. منهج المواقف

هذا المنهج أكثر من تقديم المحتوي اللغوي في شكل المواقف يمارسها الفرد في الفصل، ويتعلم من خلالها التراكيب اللغوية المنشودة. هذا المنهج يختلف بالمنهج النحوي؛ لأن المنهج النحوي يستند على أن اللغة نظام وتعلم النظام شرط الاستخدام اللغة ولكن منهج المواقف يستند على حقيقة تقف على نفس المستوى من الصدق والأهمية وهي أن اللغة ظاهرة اجتماعية نشأت لتحقيق التواصل بين الأفراد ويجب على الأفراد أن يفهم عناصر اللغة.

ومن المعروف أن المنهج النحوي يدور حول موضوعات النحو، وأما منهج المواقف فيدور حول حاجات الاتصال على سبيل المثال : الدرس في السوق والدرس في البيت والدرس في الفصل وغير ذالك.

ب.ت. منهج الفكرة

هذا المنهج يهتم من المعنى فروقا بين المنهجين السابقين، المنهج النحوي يهتم عن التراكيب أو القواعد فالمنهج المواقف يهتم باستخدام اللغة، في الميدان نجد من المعلمين من يدرس القواعد النحوية في شكل حوار حول موقف ما، أو نجد من المعلمين يقوم بحصر التراكيب اللازمة المستخدمة في موقف الحياة.

ب.ث. المنهج متعدد الأبعاد

ويستند المنهج متعدد الأبعاد إلى أربع خطط دراسية أو مقررات وهي : المقرر اللغوي والمقرر الثقافي والمقرر الاتصالي والمقرر العام لتعليم اللغة.

ت. مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو فن أو عمل خاص يقوم به المعلم لتغيير سلوك المتعلم. ذلك السلوك الذي يتضمن بمعناه الواسع, نواحي المعرفة والإدراك والانفعال والعمل. وأن التعليم يراد بمفهومه إيصال العلم والمعرفة إلى ذهن المتعلم بطريقة منظمة، وللتعليم أربعة أركان هي: المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة.

ث. طرق تعليم اللغة العربية

ث.أ. طريقة القواعد والترجمة، فالمدرس ينطلق من القواعد النحوية التي يكلف التلاميذ بحفظها.

ث.ب. الطريقة النفسية أو السيكولوجية، وهي طريقة تقوم على تعليم المفردات أولا من خلال بناء سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية والمواقف العملية منها، مثل: الاستيقاظ في الصباح وتناول الطعام والذهاب إلى السوق وزيارة الطبيب والآخر.

ث.ت. الطريقة الصوتية، هي الطريقة في المرحلة الصوتية للطريقة المباشرة، وهي كالطريقة السيكلوجية تركز على الممارسة الشفهية أولا، إلا أنها تستخدم طريقة علمية منطقية كمدخل للمشكلة، فهي تبدأ بدراسة الجهاز الصوتي وطريقة إخراج الأصوات، وقبل بدء دراسة اللغة يتعلم التلاميذ الطريقة السليمة لتشكيل وإخراج كل الأصوات، كما يتعلمون قراءة أصوات الحروف الأبجدية وكتابتها.

ث.ث. الطريقة الطبيعية، وهي التي تعتمد على عدم استخدام اللغة الأم في قاعة الدرس تقوم على أساس أن الفرد يستطيع أن يتعلم اللغة الأجنبية بنفس الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الأم.

ث.ج. طريقة القراءة، وهي التي ترى أن التخيل السمعي للغة التي يحصلها الطلاب يجب أن يساعده أخيرا عندما يعود لقراءة النص.

ث.ح. الطريقة السمعية الشفوية، هي التي توجب في تعليم اللغة الأجنبية أن يبدأ بتعليم الوحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاولة تعليم القراءة والكتابة، وتوجب استخدام المعينات الصوتية والبصرية من أشرطة تسجيل وأفلام تعليمية وغيرها ولا تستبعد هذه طريقة الاستعانة باللغة الأصلية.

ث.خ. الطريقة التوليفية أو الانتقائية، فقد عرفتها بومباس بأنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة.

ث.د. طريقة الإلقاء أو المحاضرة، هي عرض شفهي للمعلومات من جانب المعلم.

ث.ذ. الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية، فيبدأ المعلم بها الدرس بذكر القاعدة أو التعريف العام، وتوضيح القاعدة بعرض أمثلة لها، ثم التطبيق على القاعدة، وتستند هذه الطريقة على القياس، وهو انتقال الفكر من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن الكل إلى الجزء ومن المبادئ إلى النتائج، وهي إحدى طرق التفكير العامة التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول.

ث.ر. الطريقة الاستنباطية، وهي تقود التلاميذ إلى معرفة الحقائق والأحكام العامة بطريقة البحث والاستقراء والاستنباط، فهي طريقة يبحث فيها عن الجزئيات أولا للوصول إلى قاعدة عامة، كأن تناقش التلاميذ في الأمثلة المدونة على السبورة حتى تستنبط منها حكما أو قاعدة من القواعد بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الاستنباط منها.

ث.ز. طريقة المناقشة أو الحوار، وهي التي تقوم في جوهرها أو أساسها على الحوار. وفيها يعتمد المعلم على معارف التلاميذ وخبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدما الأمثلة المتنوعة وإجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسه. ففيها إثارة للمعارف السابقة، وتثبيت لمعارف جديدة، والتأكد من فهم هذا وذاك. وفيها استثارة للنشاط العقلي الفعال عند التلاميذ، وتنمية انتباههم، وتأكيد تفكيرهم المستقبل.

ث.س. طريقة المحادثة، وهي تعرض المواد الدراسية في اللغة العربية بطريقة المحادثة. والمحادثة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمتعلم الآخر بزيادة وتوسيع المفردات والأساليب في اللغة العربية، والأهداف الأولى في تعليم اللغة العربية هي قدرة التلاميذ في المحادثة اليومية الجيدة وقراءة القرآن الكريم.

ث.ش. طريقة الإملاء، فتركز أهدافها على تكرار تدريب الكتابة حتى يقدر الطلاب على كتابة الكلمات أو الجمل العربية الصحيحة ويبعد عن الخطاء في الكتابة.

ج. منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا

بعد أن قامت الباحثة بمقابلة رئيس المدرسة ورئيس قسم المنهج التعليمي وجدت أن المنهج التعليمي المستخدم في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا هو المنهج الحكمي الثالث عشر. كذلك في تعليم اللغة العربية، ولأن هذه المدرسة تحت مؤسسة بيت الأرقم للتربية الإسلامية كولاكا، لا يكتفي بمجرد المنهج الحكومي الثالث عشر. فهناك المنهج الإضافي الخاص لتعليم اللغة العربية، وهو المنهج الخاص لمعهد بيت الأرقم إلا أن هذا المنهج لم يكتب رسميا مرتبا.

ج.أ. المنهج الحكومي الثالث عشر في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

ج.أ.أ. أهداف المنهج

يهدف المنهج الحكومي الثالث عشر في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى:

ج.أ.أ.أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفويا وكتابيا والتي تشمل على أربعة المهارات اللغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

ج.أ.أ.ب. الوعي المتزايد بأهمية اللغة العربية بوصفها اللغة الأجانب لتصبح أداة التعلم الأساسية، وخاصة في دراسة مصادر تعاليم الدين الإسلامي.

ج.أ.أ.ت. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافية. ومن المتوقع أن يكون الرؤى بين الثقافات وإقحام نفسها في التنوع الثقافي للطلاب.

ج.أ.ب. محتوى

موضوعات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاهتمام بالعلوم الدينية كمواد إجبارية: تتكون من مادة في شكل خطاب شفهي ومكتوب على شكل عروض أو حوارات حول: المدرسة، المسجد، المسلم، العمل، الحياة الدينية،

الأخلاق الدينية الأخلاق الدينية، عمليات التعليم، التجارة، العلوم والمعارف، التنزه، وتدريب الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ج.أ.ت. طريقة

تستخدم أساليب التعلم ووسائط التعلم ومصادر التعلم المصممة لخصائص الطلاب والمواد الدراسية. اختيار المناهج الموضوعية أو المواضيعية المتكاملة أو العلمية أو الاستفسار والكشف (الاكتشاف) أو التعلم الذي ينتج عنه أعمال قائمة على حل المشكلات في التعلم القائم على المشاريع مصممة خصيصًا لخصائص الكفاءات والمستويات التعليمية.

ج.أ.ث. تقييم

معايير تقييم هي معايير تتعلق بالآليات والإجراءات والأدوات لتقييم نتائج تعلم الطلاب. التقييم التربوي كعملية لجمع ومعالجة المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب، التقييم بهذا المعنى يشمل: التقييم الحقيقي، التقييم الذاتي، التقييم القائم على الحافظة. الامتحانات والاختبارات اليومية، والاختبارات النصفية، واختبارات الفصل الدراسي النهائي، وامتحانات مستوى الكفاءة، وامتحانات الكفاءة على مستوى الجودة، والامتحانات الوطنية، وامتحانات المدارس.

ج.ب. المنهج الخاص لمعهد في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

ج.ب.أ. أهداف

أهداف المنهج المعهد لتعليم اللغة العربية هي لإيجاد الطالب الذي يتمكن من الكفايات التالية: الكفاية اللغوية، هي المهارات اللغوية الأربعة (مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة) والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية اللغوية.

ج.ب.ب. محتوى

الوقت لتعليم اللغة العربية وهو لكل أسبوع مرتين فحسب، يوم الأحد ويوم الثلاثاء بمدة ساعة واحدة من الساعة الرابعة إلى الساعة الخامسة مساء. والكتاب المعتمد لتعليم اللغة العربية هو الكتاب سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك. الكتاب الأول العربية بين يديك الجزء الأول للفصل العاشر، والكتاب

الأول العربية بين يديك الجزء الثاني للفصل الواحد عشر، والكتاب الثاني العربية بين يديك الجزء الأول للفصل الثاني عشر. ولكل كتاب فيه ثمانية وحدات وهذه لمدة سنة واحدة.

ج.ب.ت. طريقة

قد سبق ذكره أن هذا المنهج الخاص لمعهد لم يكتب رسميا ومرتبا. لذلك يرجع طريقة المنهج لتعليم اللغة العربية إلى معلم اللغة نفسه لأنه أعلم بتعليم اللغة العربية وحالية الطلبة. لذلك لا يوجد الطريقة المعينة من رئيس فسم المنهج التعليمي في المعهد.

ج.ب.ث. تقييم المنهج

تقييم المنهج الخاص لمعهد في تعليم اللغة العربية يركز على أربعة المهارات اللغوية هي مهارة الكلام، مهارة الاستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكتاب. أما تنفيذ التقييم والإبلاغ عنه ينقسم إلى ستة وهي: الواجب المنزلي، المعدل الواجب المنزلي، الاختبار اليومي، المعدل الاختبار اليومي، الاختبار الشهري، الاختبار النهائي.

النتيجة الأخيرة، هي مجموع النتيجة من المعدل الواجب المنزلي، والمعدل الاختبار اليومي، والاختبار الشهري، والاختبار النهائي ثم يقسم إلى الأربعة.

ج.ت. إيجابية منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا وسلبياته

ج.ت.أ. إيجابية منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا

بعد دراسة منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا وجدت الباحثة أن إيجابيته هي: مطالبة الطلاب بأن يكونوا أكثر استقلالية وإبداعًا وابتكارًا، إجراء عملية التقييم من جميع الجوانب، تشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعًا في عملية التعلم.

ج.ت.أ. سلبية منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا

بعد دراسة منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا وجدت الباحثة أن سلبياته هي: أنظمة التقييم العديدة والمعقدة، الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية، كثرة تكليف التلاميذ على المواد الدراسية.

خلاصة البحث

بناء على ما تقدم عرضه وبيانه خلال هذا البحث المتواضع، استخلصت الباحثة أهم النتيجة التالية، أن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا المستخدم هو المنهج الحكومي الثالث عشر ومنهج الخاص لمعهد بيت الأرقم. ومن الجوانب الإيجابية هي: مطالبة الطلاب بأن يكونوا أكثر استقلالية وإبداعًا وابتكارًا، وإجراء عملية التقييم من جميع الجوانب، وتشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعًا. أما الجوانب السلبية هي: أنظمة التقييم العديدة والمعقدة، والافتقار إلى المرافق والبنية التحتية، كثرة تكليف التلاميذ على المواد الدراسية.

المراجع

أحمد بن عبد الحليم بن تيمية. (2006م). اقتضاء الصراط المستقيم. الرياض: مكتبة الرشد.

أحمد مدكور, علي, و إيمان أحمد هريدي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية و التطبيق.

أحمد, رشدي. (1989م). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيكو : الرباط.

تاريخ عزيز، محمد. (2020م). منهج تعليم اللغة العربية مدرسة المعلمين و المعلمات المتوسطة الإسلامية بمعهد سونان دراجات لامونجان، رسالة الماجستير, قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

الحديدي، علي. (2005م). مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الفكر العربي.

سيتيياوان، رضوان. (2016م). منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه (دراسة تحليلية وصفية عن تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي للسنة 2006 بين النظرية والواقعية فى مدرسة الأقصى المتوسطة العامة جاتى نانغور سوميدانج)، بحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية، جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية، باندونج.

شحانة، حسن. (2008م). تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. مصر: المكتبة المصرية اللبنانية.

صالح سمك، محمد. (1998م). فن التدريس للتربية اللغوية.البرمجة اللغوية العصبية.

علي الخولي، محمد. (2000م). أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح.

كامل الناقة, محمود. (1985م). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة : جامعة أم القرى.

مساعد بن محمد بن عبد اللهة الغيفليّ. (2014م). المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. يوكياكرتا: مطبع أدتيا ميديا.

علي الخولي, محمد. (2000م). أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح.

المقالبة

الأستاذ إلياس، رئيس المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا, المقابلة الحرة المنظمة، 4فبراير 2021م.

الأستاذ سودرمان، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولنجونا، المقابلة الحرة، 19 مارس 2021م.

الأستاذ سبتيان، رئيس قسم المنهج التعليمي في معهد بيت الأرقم بولينجونا، المقابلة الحرة المنظمة، 20 مارس 2021م.

Peraturan Mentri Agama Republik Indonesia nomor 000921 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Tahun 2013.

Yusuf , T., & Syaiful, A. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persaba.