

AL-WAQF WA AL-IBTIDA' FI AL-QUR'ANIL WA AL-ISTIFADAH MINHUMA FI TA'LIM AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH

الوقف والابتداء في القرآن والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية

UMAR HAQQI¹, DZUL KHAIDAR²,

¹ STIBA Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

² STIBA Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

Umarhaqqi07@gmail.com

dzulkhaidar@gmail.com

ABSTRACT

In fact Arabic and the Qur'an cannot be separated. Therefore, the scholars laid the foundations of the science of *waqf* and *ibtida'* to find out the intentions and laws of several *qiro'at* and differences from both of them to facilitate and raise the difficulties of the ummah when reading the book of Allah. The diversity of meanings causes differences in the place of *Waqf* according to the reading. As to the number of meanings in the Qur'an with a variety of ways of *Waqf* and *Ibtida'*. It is impossible if there is conflict and dispute. This is a type of miracle caused by the difference in meaning according to the way of *Waqf* and *Ibtida'* in some *qiro'at*. This study aims to find out the *waqf* and *ibtida'* in the Qur'an in the chapter of Luqman. Arabic students in particular, are required to know *waqf* and *ibtida'* in reading the Qur'an and its application in learning Arabic. In completing his thesis, the researcher uses the analysis description method, so the researcher can describe the type of *Waqf* and *Ibtida'* in the chapter of Luqman. Then the researcher explained the benefits of both of them to be used in the method of conversation or text in teaching Arabic. The results of this study show that *waqf* and *ibtida'* have an important role in understanding the meaning of Al-Qur'anul-Karim, and the correct way to read it, as well as in teaching Arabic.

Keywords: , *ibtida'*, *Teaching Arabic*, *waqf*.

المقدمة

من المعروف أن اللغة العربية والقرآن الكريم لا يمكن فصلهما، ومن هذا وضع العلماء علم الوقف والابتداء من أجل معرفة مقصد وحكم تعدد القراءات، واختلافهما هو التيسير ورفع الحرج عن الأمة في قراءة كتاب الله تعالى، ولكن إلى جانب هذا الهدف أبرز الاختلاف التنوع في القراءات جوانب غير ذلك، ومن أجلها تعدد المعاني بتعدد القراءات، ومن ورائه جانب التعدد المعاني بالوقف والابتداء المترتب على الاختلاف القراءات (ابن عيسى، 1430-1431).

وهذا التعدد في المعاني الذي يسبب اختلاف أماكن الوقف حسب القراءات، كما أن استكثار معاني القرآن بتعدد أوجه الوقف والابتداء مع استحالة تعارضها وتضدها نوع إعجاز أدى إليه اختلاف المعاني بحسب أوجه الوقف والابتداء بين القراءات، وهو مما اختص به كتاب الله تعالى، بحيث الوقف سائغا على قراءة ومؤديا لمعنى تام (ابن عيسى، 1430-1431).

وبإفراد هذه المواضع بدراسة استقرائية سيظهر به التجديد والابتكار في هذا الفن حيث إن الأقدمين رحمهم الله تعالى الذين يضعون دعائم هذا العلم يبحثون تلك المسائل ضمنا عند تناولهم لاختلاف القراءات، ولم يجعلوها رئيسة في بياهم لمواطن الوقف والابتداء، فهي منثورة متفرقة في مصادر هذا العلم من علوم القرآن، والحاجة ماسة إلى استخراجها ودراستها والمقارنة بين العلماء فيها. وسئل الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه عن قوله: { ورتل القرآن ترتيلا } [المزمل: 4]، فقال: لا لترتيل هو تجويد الحروف ومعرفة الوقف (القرشي، 1425-1426)، وقال ابن الأنباري: من تمام معرفة القرآن معرفة الوقف والابتداء، إذ لا يتأتى لأحد معرفة معاني القرآن إلا بمعرفة الفواصل وهذا دل على أنه وجوب التعلمه وتعليمه (الأشموني، 1393).

والوقف والابتداء لهما تأثير كبير في فهم معاني القرآن الكريم وأحاديث النبي ﷺ أو النص من النصوص العربية، لذا كتب هذا البحث لحل المشاكل التي تحدث لدى القارئ حين يقرأ والمتكلم حين يتكلم، وإن الجملة التي تكلم بها أو النصوص التي يقرأها ولا يراعي في الوقف والابتداء ثم لم يتم المعنى المراد من حيث تفسيره سوف يؤدي إلى المعنى غير مراد. ومن ذلك لا ينقص منه أهميته أن الوقف والابتداء له ارتباطا قوي بالقرآن الكريم واللغة العربية

الشريفة، وإن لم يعرف المعلم أو المتعلم أو أئمة المساجد حين يؤم في مساجدهم أو معلم حين يعلم قد يؤدي إلى فساد المعنى الذي قرأه، وقد يؤدي إلى فساد الصلاة كذلك .

وكان صلى الله عليه وسلم يتفقد مقاطع الكلام ويحرص عليها حتى في غير القرآن، قال معاوية: إني شهدت رسول الله ﷺ أُملى على علي بن أبي طالب رضي الله عنه كتاباً، وكان يتفقد مقاطع الكلام كتفقد المصرم صريته. وروى عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: سألت رسول الله ﷺ عن قوله تعالى {ورتل القرآن ترتيلاً} [المزمل:4] فقال: حفظ الوقوف وبيان الحروف، وعن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: لقد عشنا برهة من دهرنا وإن أجدنا ليؤتى الإيمان قبل القرآن، وتنزل السورة على النبي -ﷺ- فنتعلم حلالها وحرامها وأمرها وزاجها، وما ينبغي أن يوقف عنده منها (مفتي، 1405-1406)

ومن هنا وضع الباحث مثالا في الوقف القبيح ويؤدي إلى المعنى غير مراد: وإذا قرأ الإمام في صلاته {وحدائق غلبا. وفاكهة وأبا} [عبس: 30-31]، ثم يتوقف، ويبدأ مرة أخرى في قوله تعالى {متاعا لكم ولأنعامكم. فإذا جاءت الصاخة. يوم يفر المرء من أخيه. وأمه وأبيه [عبس: 32-35]} ونعرف من قطعة هذه الآية أن المعنى قد يتغير من نعمة إلى نقمة، فلذا على الإمام لا بد أن يفهم بما قرأه، وإن كانت النفس لا تصل إلى الغرض فيحاول القارئ أن يختار كلمة تناسب للوقف، وتناسب المعنى المراد.

منهج البحث

يعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي وهو "أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية الظاهرة. (دويدري، 2000م) وهذا المنهج هو المنهج المكتبي بطريقة جمع البيانات والمعلومات من المصادر الأساسية والمصادر الثانوية حول الموضوع البحث، بحيث أن يعرض الباحث سورة لقمان ثم يبين نوع الوقف والابتداء الذي وقف فيه، ثم يضع الباحث الآية التي تناسب المعنى أو تناسب تفسيره، ويعطي في الاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية، ثم يعرض الآية من سورة

لقد كان مطبقاً لمخالفة الوقف والابتداء، وإعطاء بعض حوارات أو نصوص لتطبيق الوقف والابتداء في القراءة أو الكلام يومي، وفي الأخير إعطاء بعض التدريبات ليطبق الطلاب الوقف والابتداء ليعرف قدر فهمهم.

نتائج البحث

أ. مفهوم الوقف والابتداء

أ.أ. تعريف الوقف

الوقف هو قطع نطق عند آخر الكلمة وقطعها عما بعدها ولما لم يكن القارئ أن يقرأ السورة أو القصة في نفس واحد ولم يجز التنفس بين كلمتين حالة الوصل بل ذلك كالتنفس في أثناء الكلمة وجب حينئذ اختيار الوقف للتنفس والاستراحة وتعين ارتضاء ابتداء بعد تنفس واستراحة، وتحتّم أن لا يكون ذلك مما يخل بالمعنى ولا يخل بالفهم إذ بذلك يظهر الإعجاز و يحصل القصد ولذلك حض الأئمة على تعلمه ومعرفته (الأندلسي، 1993)

أ. ب. تعريف الابتداء

الابتداء هو الشروع في القراءة سواء كان بعد قطع وانصراف عنها أو بعد وقف فإذا كان بعد قطع فلا بد فيه من مراعات أحكام الاستعادة والبسملة، وأما بعد الوقف فلا حاجة إلى ملاحظة ذلك لأن الوقف إنما هو للاستراحة وأخذ النفس فقط (نصر، 1994).

ت. تعريف تعليم

التعليم هو عبارة عن نشاط الهدف منه الوصول إلى خبرات ومعارف جديدة، أو هو نشاط الذي يمارسه المتعلم بنفسه بالاعتماد على بعض المواد التعليمية المصممة بشكل المعين تساعد على التعلم (الفالح، 2018).

ث. تعريف اللغة

اللغة لغة هي اللغو واللغا واللغوى ما كان من الكلام غير معقود عليه (القاضي)، واصطلاحاً هو ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ: متحددة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج الضمائن الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين (ابن منظور).

ج. أهمية الوقف والابتداء

ج.أ. أهمية الوقف.

الوقف هو العلم الذي جاء من أجل إزالة الالتباس بين العبارات بعضها ببعض ويمنع التداخل بينها بحيث نعرف متى تنتهي تلك العبارات ومتى تبدأ الأخرى، فمهمة هذا العلم هو تنظيم الكلام بين الناس وكان لخطورة عدم التعلم هذا العلم عند تعلم القرآن الكريم ألا يميز الشيخ تلميذه إلا بعد أن يتقن علم الوقف والابتداء (كرار، 1424هـ/2003م).

ج.ب. أهمية الابتداء.

علم الابتداء هو من العلوم المهمة في بابه، وتعلقه بالقرآن الكريم، فهو أحد العلوم الذي يؤدي إلى فهم معاني القرآن وكذا تدبره بالمعاني القرآن، وقوله تعالى ﴿أفلا يتدبرون القرآن ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً﴾ [النساء: 82]. فلذا في هذه الحالة إن كان القارئ لم يفهم الوقف والابتداء يغير المعاني القرآن تماماً. فالدراسة علم الوقف والابتداء من أهم دراسة في علم القرآن الكريم.

ج.ت. أهمية الوقف والابتداء.

إن أهمية علم الوقف والابتداء في القرآن الكريم تتمثل بتعلقها بكتاب الله تعالى ليحسن القارئ مواطن الوقف والابتداء ولأن القارئ مأمور عند العلماء بإحسان الوقف والابتداء حتى يحافظ على بلاغة الوحي المنزل الذي أعجز البلغاء والفصحاء أن يأتيوا بمثله في إحسان الوقف يتجلى للسامع فوائد ومعان فائقة لو تجاوزها القارئ لوقف في غير وقف، وكما قيل: من تجاوز الوقف وقف في غير وقف (العماني، 1432هـ)، وأخرى إن القارئ للقرآن الكريم لا بد أن يقف لانتقطاع نفسه وحيث وقف مختاراً فعليه أن يختار الوقف الذي لا يخل بالمعنى،

ووقفه إما وقف اضطرار، أو وقف اختيار. فوقف الاضطرار لا عتب على القارئ فيه، لكن عليه أن يستأنف ويحسن الابتداء ويتخير حسن الوقف، فبذلك تظهر المعاني ويتبين إعجاز القرآن (المطيري).

ح. علاقتهما باللغة العربية.

لعلم الوقف ولا ابتداء لهما صلة وثيقة باللغة العربية، بحيث أن يتطور لغة الطالب لا بد له أن يعرف علم الوقف والابتداء، لأن المتكلم لغة العربية من خلاله يستطيع طالب أن يطبق وقف والابتداء أثناء كلامه وكذا يعود لسانه على التحدث بالعربية ويراعي المعنى بالتفاهق الوقف ولا ابتداء. وأهم من ذلك أن تطور لغة الطالب هو معرفة الوقف والابتداء، لأن ذلك يساعد الطالب على فهم لغة العربية. وإتقان اللغة يحتاج إلى علم الذي يساعده في فهم العربية، مثال ذلك: علم الصرف، والنحو، وعلم الوقف والابتداء، وعلم المعاني الكلمات، وغيرها من العلوم اللغة العربية. لأن قد لا نعرف أو لا نتوقع ممن يريد أن يحسن اللغة ولا يعرف كيفية الأخذ الوقف والابتداء.

خ. أقسام الوقف والابتداء.

خ. أ. الوقف الاختباري

هو ما يطلب من القارئ بقصد الامتحان، كالمقطوع والموصول، والمحذوف من حروف المد، والتاءات المبسوطة. حكمه: جائز بشرط ان يبتدئ الواقف مما وقف عليه، ويصله بما بعده إن صلح الابتداء، وإلا فليبتدئ بما قبله مما يصلح الابتداء. ومن أقسامه هي: (القرش، 1425هـ/1426هـ).

خ. ب. الوقف التام:

هو الوقف على الكلام تم المعناه، ولم يتعلق بما بعده لا لفظا ولا معنى: كالوقف على قوله تعالى: ﴿وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [البقرة: 5].

خ. ت. الوقف الكافي:

هو الوقف على كلام يؤدي معنى صحيحا، تعلق بما بعده معنى لا لفظا. كقوله تعالى: ﴿أَمْ لَمْ تَنْذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ﴾ [البقرة: 6]، لأنهما مع ما بعدها، وهو: ﴿خَتَمَ اللَّهُ﴾ (البقرة: 7) متعلق بالكافرين.

خ.ث. الوقف الحسن:

هو الوقف على كلام صحيح، تعلق بما بعده لفظا ومعنى، قد يحسن الوقف ولا يحسن الابتداء، إذا كان غير رأس الآي وتعلق لفظا كالوقف على كلمة ﴿اللَّهُ﴾ من قوله تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ [الفاتحة: 2] وذلك لشدة التعلق بين الصفة والموصوف.

خ.ج. الوقف القبيح (أهل التفسير، 1436هـ/2015م):

هو الوقف على كلام لم يتم معناه لشدة تعلقه بما بعده لفظا ومعنى، أو أفاد معنى غير مراد من الآية الكريمة أو أدخل بالعقيدة. وهناك أنواعه:

- الوقف على كلام لا يفهم منه معنى مثال ذلك الوقف على ﴿بِسْمِ﴾ من ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ و ﴿الْحَمْدُ﴾ من ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾، فالوقف على هذا ومثله قبيح لأن لا يفهم منه شيء، ولا يعلم إلى أي شيء أضيف.
- الوقف على كلمة التوهم معنى لم يرده الله سبحانه، مثل الوقف على قوله تعالى: ﴿فَلَهَا النِّصْفَ وَأَبْوِيهِ﴾ [النساء: 11] فظاهر الوقف أن الأبوين نصيبهم مشترك مع قبلهم في مقدار النصف.
- الوقف على كلمة توهم معنى لا يليق بالله وهو أشد الأنواع قبحا، مثل على قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي﴾ [البقرة: 26] و ﴿لِلَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ مِثْلُ السُّوءِ وَلِلَّهِ﴾ [النحل: 60].

خ.ح. الوقف الاضطرابي (أهل التفسير، 1436هـ/2015م):

هو ما يعرض للقارئ بسبب ضرورة ألجأته إلى الوقف، كضيق النفس، أو العطس، أو القيء، أو غلبة البكاء، أو النسيان. حكمه: يجوز الوقف، وإن لم يتم المعنى، وبعد ذهاب الضرورة التي ألجأته إلى الوقف على هذه الكلمة، يبتدئ منها ويصلها بما بعدها إن صلح البدء بها، وإلا فليبتدئ مما قبلها مما يصلح البدء به.

خ.خ. الوقف الاختياري:

هو ما يقصده القارئ باختياره من غير عروض سبب من الأسباب المتقدمة في الوقف الاختياري أو الاضطراري.

حكمه: قد يبدأ بما بعد الكلمة الموقوف عليها، وقد لا يبدأ، بأن التوصل بما بعدها، وهذا الوقف هو المقصود بالذكر هنا.

خ.د. الوقف التعريفي:

هو ما تركب من الاضطراري، والاختياري، كأن يقف لتعليم قارئ، أو الإجابة ممتحن، أو لإعلام غيره بكيفية الوقف.

خ.ذ. الوقف الانتظاري:

هو الوقف على كلمة الخلاف، لقصد استيفاء ما فيها من الأوجه حين القراءة، بجمع الروايات.

د. أقسام الابتداء نوعان.

د.أ. الابتداء جائز، ينقسم إلى قسمين:

1. الابتداء التام:

هو الابتداء تم معناه غير متعلق بما قبله لا لفظاً ولا معنى، كالابتداء بأوائل السور: ﴿الْمَ ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِلْمُتَّقِينَ﴾ [البقرة: 1-2] أو القصص: ﴿كَذَّبَتْ ثَمُودُ الْمُرْسَلِينَ﴾ [الشعراء: 141]

2. الابتداء الكافي:

هو الابتداء بقطع تم معناه وتعلق بما قبله معنى لا لفظاً، مثل الابتداء ب﴿أولئك على هدى من ربهم﴾ والابتداء ب﴿يخادعون الله والذين آمنوا﴾ ولا ابتداء ب﴿ولهم عذاب عليم بما كانوا يكذبون﴾ والابتداء ب﴿ألا إنهم هم السفهاء ولكن لا يعلمون﴾ [البقرة: 5-12].

د.ب. الابتداء ممنوع (أهل التفسير، 1436هـ/2015م) ينقسم إلى قسمين:

1. الابتداء القبيح:

هو الابتداء بما لا يعطي معنى، كالاتداء بالفاعل دون الفعل، مثل الابتداء ﴿نُوحَ رَبِّ إِيَّاهُمْ عَصَوْنِي﴾ من قوله تعالى ﴿قَالَ نُوحُ رَبِّ إِيَّاهُمْ عَصَوْنِي﴾ [نوح: 21]، ولابتداء بالمفعول دون الفاعل مثل الابتداء ﴿الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ﴾ من قوله تعالى ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ﴾ [الماعون: 1] وكذلك لا يبتدئ القارئ بالصفة دون الموصوف ولا بالبدل دون المبدل منه ولا بالتوكيد دون المؤكد ولا بالمضاف إليه دون المضاف، ولا يبتدئ كذلك ب(إلا، لكن، لعل، كأن، أن، أن، عسى).

2. الابتداء الأقبح من القبيح:

هو الابتداء بمقطع يعطي معنى عكس ما أراد الشارع، مثل الابتداء ب﴿أَتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا﴾ من قوله تعالى ﴿وَقَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا﴾.

ذ. عرض البيانات وتحليلها.

إن الوقف على قوله تعالى ﴿تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْحَكِيمِ﴾ تام (القرطبي، 1423/2003) (لسلامة المعنى الآية، وقيل كافي لمن قرأ وهدى ورحمة بالرفع) (الأشموني، 1393/1973). وإذا وقف قارئ على قوله تعالى ﴿تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ﴾ وقف حسن، لتعلقه بما بعده معنى ولفظا. حيث إن المعنى هو أن الآية بيانا وتفصيلا حكيم (الطبري، 1420/2000)، وأما من جهة اللفظ فإنها جملة صفة موصوف الذي لا يمكن فصلهما، والابتداء بقوله تعالى ﴿الحكيم﴾ قبيح لشدة تعلقه بما قبلها معنى ولفظا.

وإن الابتداء بقوله تعالى ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَشْتَرِي هُوَ الْحَدِيثِ﴾ حسن لتعلقه بما قبله معنى ولفظا، حيث إن المعنى مفهوم مراد من الآية، ولكن من جهة اللفظ أنها جملة عطفية. لا يحسن القطع ويخالف المعنى المطلوب من الآية، والابتداء به حسن لتعلقه بما قبله معنى ولفظا، وقوله ﴿عَنْ﴾ الوقف القبيح، لعدم فهم مراد من الآية، والابتداء به حسن لتعلقه بما قبله معنى ولفظا. وقوله ﴿سَبِيلَ اللَّهِ﴾ الوقف الكافي، لتعلقه بما بعده معنى ولا لفظا،

ولكن يحسن الابتداء به لتعلقه بما بعده معنى ولفظاً. والابتداء بقوله تعالى ﴿اللَّهُ يَغَيِّرُ عِلْمَ﴾ القبيح، لأن المعنى يتغير تماماً حيث إن المعنى يخالف شرع، ولكن يحسن الوقف عليه لتعلقه بما بعده معنى ولفظاً.

أ- الأمثلة في الحوار تكون تطبيقاً لوقف على المبتدأ، وهو كالاتي :

خالد: السلام عليكم.

خالد: اسمي خالد، ما اسمك.

خليل: وعليكم السلام

خليل: اسمي خليل.

خالد: كيف حالك؟

خليل: بخير، والحمد لله (الفوزان، حسين، فاضل، 1435).

لو قال خالد لخليل " السلام عليكم" ولكن خالد وقف عند "السلام" في المبتدأ دون خبره ولم يفهم خليل قصد خالد لأنها عدم اتمام المعنى العبارة، فلخالد عليه أن يتم جملته حتى يفهم خليل قصده، وكذا في جملة أخرى " كيف حالك" ووقف عند "كيف" في المبتدأ دون خبره، ولم يتم الجملة إلى آخرها يسبب عدم فهم المراد من المتكلم، ولكان أحسن أن يكمل الجملة حين يسأل أو يتحدث مع غيره حتى يفهم قصده ويصل المعلومات إليه. والطالب لمن أراد أن يتعلم لغة العربية لا بد له أن يعرف موقع المبتدأ وكيفية تطبيقه، ويفهم موقع وقف أو قطع الكلمة المناسبة، ولا يبدأ الجملة فيما لا يتم منها المعنى المقصود.

ب- والأمثلة مطبقة لابتداء وهو كالاتي:

خالد: السلام عليكم. خليل: وعليكم السلام

خالد: اسمي خالد، ما اسمك. خليل: اسمي خليل.

خالد: كيف حالكم؟ خليل: بخير، والحمد لله (الفوزان، حسين، فاضل، 1435)

هنا لو قال خالد "عليكم" لا يحسن الابتداء بها لتعلقها بالجملة قبلها، فللخالد عليه أن يكرر بالجملة قبلها حتى يتم معنى العبارة، ولا ابتداء بـ "عليكم" لا يؤدي إلى معنى صحيح من العبارة، بل قد يفهم خليل إلى شيء آخر، وليس من إرادته أو القصد المتكلم.

خلاصة البحث

بناء على ما تقدم عرضه وبيانه خلال هذا البحث المتواضع، استخلص الباحث أهم النتيجة التالية:

أثبتت هذه الدراسة أن الوقف والابتداء لهما دور في فهم المعاني القرآن الكريم وكيفية أداء القراءة القرآن الكريم بالصحيحة.

أثبتت هذه الدراسة أن الوقف والابتداء لهما دور كبير في تعليم اللغة العربية. والفوائد الحاصلة من هذه الدراسة وهي:

مساعدة القارئ على فهم معاني القرآن الكريم.

الاستعانة في توجيه القارئ أثناء القراءة بالوقف والابتداء. جعل الوقف والابتداء طريقة لفهم القرآن الكريم.

المراجع

- ابن إبراهيم، أبو عبد الرحمن جمال بن إبراهيم، (1425-1426). الوقف الاختياري. الرياض: جامعة الإمام.
- ابن الجزري، الحافظ أبي الخير محمد بن محمد الدمشقي، النشر في القراءات العشر، بيروت: دار الكتب العلمية.
- ابن خليل الجعبري، أبي إسحاق إبراهيم بن عمر بن إبراهيم، (2006/1428). خلاصة الأبحاث في شرح نهج القراءات الثلاث.
- ابن عيسى، محمود بن كابر، (1430-1431هـ). أثر القراءات في الوقف والابتداء. الرياض: جامعة الإمام.
- ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، (1414). لسان العرب، بيروت: دار صادر.
- أبي جعفر، محمد بن سعدان الكوفي، (2002/1423). الوقف والابتداء في كتاب الله عزوجل، مركز جمعة الماجد للثقافة والتراث.
- الأشموني، أحمد بن محمد بن عبد الكريم، (1973-1393). منار الهدى في بيان الوقف والابتداء. مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى
- الأنباري، أبي بكر محمد بن القاسم بن بشار، (2012-1433). إيضاح الوقف و الابتداء في كتاب الله عزوجل (تحقيق: أ.د أحمد عيسى المعصراوي)، مملكة الحرين: إدارة شؤون القرآن الكريم.
- الأندلسي، أبي عمر والداني، (1994/1414). البيان في عدة القرآن (تحقيق الدكتور غانم قذوري الحمد)، الكويت: مركز المخطوطات والتراث والوثائق.
- أهل التفسير، (2015/1436). الوقف والابتداء، الرياض: حي الغدير.
- جلال الدين (2008/1429) الإتقان في علوم القرآن ، دمشق: مؤسسة السالة ناشرون.

- الربيع، عمار، (1993/1413). تفسير البحر المحيط، مصر: جامعة الأزهر.
- عبائي، عبد السول، (2011/1432). الوقف والابتداء في القرآن الكريم (دراسة وتطبيقا).
- الغلاييني، الشيخ مصطفى، (1303-1364/1887-1944). جامع الدروس العربية، مصر: المكتبة الشروق الدولية.
- القاضي، هيفاء بنت سليمان، (1434-1435). استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم.
- مفتي، خديجة أحمد، (1405-1406). الوقف والابتداء عند النحات والقراء. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.
- ناصر، (2018). مقالة.
- نصر، عطية قابل، (1414-1994). غاية المرید في علم التجويد، الرياض: مزيدة ومنقحة.
- وهبه، مجدي، (1987). معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، بيروت: مكتبة لبنان.