

ATSAR ISTIRATIJIYYAH TA'LIM AL-AQRAN FI TANMIYATI MAHARAT FAHMU AL-MAQRU' LADA TULLAB QISMU AL-I'DAD AL-LUGAWIY BI JAMI'ATI AR-RAAYAH

أثر استراتيجية تعليم الأقران في تنمية مهارات فهم المقروء لدى الطلاب قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية

Ridwan Syahrin J.B Usman

*Postgraduate Student of Arabic Language Study Department
the State Islamic University (UIN) Jakarta, Indonesia*

syahrinridwan@gmail.com

ABSTRACT

The approach taken to reach the target in this study was the experimental approach because the subject needed an experiment in the field to find the results. The research sample consisted of (20) students from STIBA Ar Rayah, divided into two groups: the first was an experimental group consisting of (10) students and other officers (10) students. The results showed a positive impact from using peer tutoring education strategies in developing reading comprehension skills for students at STIBA Ar Rayah with the following results: 1) This study achieves a list of skills in reading comprehension and it is contained in five levels and the number of skills of all levels is fifteen skills. 2) This research has shown that teaching using the peer education strategy has influenced development of skills to understand reading results for students from STIBA Ar Rayah. 3) This research has also proven that the use of peer education strategies is more effective than direct teaching in developing reading comprehension skills from STIBA students Ar Rayah.

Keywords: *Fahmu Al-maqrū', Istirajiyat, Maharaat, Ta'lim Al-Aqron.*

المقدمة

تعتبر اللغة من أهم المعايير التي تقاس بها فاعلية الأمم في مضمار التقدم والحضارة والتأثير والتأثر، بقدر ما لهذه اللغة من أصالة وحيوية وانتشار ونمو، فالأمم الحية هي التي تحرص على ازدهار لغاتها وانتشارها، ولهذا بدأ العالم الإسلامي في وقتنا الحاضر بنشر اللغة العربية حتى أصبحت اللغة العربية اللغة السادسة عالمياً الآن، ولقد أكد على هذه الحقيقة أن الولايات المتحدة الأمريكية وضعت مكانة اللغة العربية في مركز السادس من حيث أهميتها التعليمية بالنسبة لست وثلاثين لغة. كما ارتفعت النداءات المختلفة من العديد من الدول سواء الإسلامية أو الأوروبية أو غيرها من أجل نشر اللغة العربية، وقد كان هناك محاولة في تجاوز هذه النداءات خاصة مستوى العالم العربي، ويتم ذلك الجواب بنشرها على طريقة تعليمها بل، وقد فتحت العديد من المعاهد أبوابها لإعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ورغم هذه الجهود إلا أن هناك بعض الصعوبات تتمثل في ضعف المناهج التقليدية وطرق التدريس. (محمود الكامل، 1985).

ومن جهة أخرى فقد ظهر إحدى الطرق أو استراتيجيات التدريس الحديث في السنوات الأخيرة من القرن العشرين، وبداية القرن الحادي والعشرين ما يسمى بالتعلم النشط كأحد التوجهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات التأثير الإيجابي الكبير في عملية التعليم داخل الحجرة الدراسية، وإتاحة الفرصة للمشاركة في بعض الأنشطة والقيام بدور أكثر حيوية وإشغال الطلاب بشكل نشط والمباشر. (عبد الله الشمري، 1985م)

والعمل على أن يبقى الطلاب أكثر فعالية ونشاطاً أثناء عملية التعلم وبهذا يتعود الطالب على البحث والتنقيب والمثابرة على العمل. كما جاء في دراسة سكوتسي (scotece) التي بينت أن هناك دوراً كبيراً لطرق التعليم النشط، ولا سيما أسلوب التعلم بالأقران، ولكن بشرط توفير الظروف المطلوبة في توفير بيئة تعليمية مناسبة.

ويعد التعليم بالأقران، من أساليب التعلم النشط وذلك نتيجة المشاركة النشطة من جانب الطلبة وهو نظام للتعلم يساعد فيه المتعلم بعضهم بعضاً، ويبني على أساس أن التعلم موجه متمركز حول المتعلم مع مراعات بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم، ويسهم هذا الطالب في معظم الجوانب الأكاديمية ومنها تعليم اللغة العربية، لأنه قد تم توجيه الطالب الذي يقوم بعملية التدريس إلى كيفية التعامل مع الطالب المتعلم.

المهارات في اللغة تنقسم إلى قسمين: قسم الأول المهارات الاستقبالية وهي القراءة والاستماع والثاني المهارات الاستنتاجية وهي الكتابة والكلام، ومن هذ التقسيم فإن القراءة تهدف إلى استقبال الأشياء. "تعد القراءة أكثر من إدراك الكلمات وفهم ما تعينه المفاهيم والمعلومات والأفكار من النص المقروء " من هذه العبارة ندرك ونعى وعيا تاما أن مهارات القراءة أكثر فاعلية في إدراك الكلمات المكتوبة وفهم الذي يصل القارئ من خلال إدراك الكلمات وفهم النص إلى اكتشاف المعلومات والأفكار من النص. وربما بعض الناس يتجاهل من معرفة تعليم القراءة خاصة لمن يتعلم لغة أجنبية وهذه هي الإجابة " الهدف الرئيسي لتدريس القراءة هو زيادة القدرة على التفاعل مع فهم اللغة المكتوبة والقراءة عملية داخلية وعقلية لا يمكن ملاحظتها أو دراستها مباشر". (راتب قاسم ومحمد فخري، 2013م)

ولكن ينبغي أن يعلم أن لكل طريقة أو استراتيجية لها سلبياتها وإيجابياتها، ولكن لا يمنع ذلك من أن يكون بعض الطرق أو الاستراتيجيات أفضل من بعض في تحقيق هدف بعض الجوانب التعليمية. ولذلك يسعى في هذه الدراسة الحالية إلى اكتشاف آثار استخدام استراتيجية تعليم الأقران في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلاب قسم الإعداد اللغوي بجامعة اليربية واكتشاف أشد فاعلية في تدريس مهارات فهم المقروء بين استراتيجية تعليم الأقران وطريقة تدريس بالمحاضرة أو التقليدي.

منهج البحث

استخدم في مسير هذا البحث أحد المنهج العلمية في كتابة البحث هو المنهج الوصفي، يهدف هذا المنهج إلى وصف وتحليل الظواهر والحوادث والعمليات الاجتماعية والمواقف والمذاهب والآراء و الفكر الإفرادي والجماعي. (نانا شؤودي سوكماديناتا، 2005م) وأما نوع هذا البحث هو البحث التجريبي، وكان هذا المنهج في بدايته تستخدم عادة في البحوث التي طبيعتها في المختبر مثل علم الأحياء والفيزياء ولكن لايعني أن هذا المنهج لا يصلح استخدامه في البحوث التي كتبت في مجال أخرى وقد كثر استخدامه في حين متأخر في مجال الاجتماعية والتعليمية أو التربية. (أمات زيدون، 2011م).

ولقد أخذ طريقة مالس وهابرومان في تحليل هذا البحث لأن من الممكن للباحث بهذه طريقة قيام بالبحث عن البيانات الجديدة في هذا المجال (تعليم اللغة العربية) أو يمكن كذلك التأكيد والتحقيق جميع البيانات المأخوذة إذا

كانت البيانات التي قد تم حصول عليها تعتبر أقل صلابة في منزلته لأخذ الاستنتاج/الخلاصة منها، وبالتالي مادام إجراء تحليل البيانات بطريقة الدورة بدون المبشر لقد يمضي بتثليث البيانات للأهمية أخذ استنتاج الأخير للبحث. (فاريد نوغراها، 2014م).

نتائج البحث

أ. استراتيجية تعليم الأقران والقراءة وفهم المقروء

أ.أ. استراتيجية تعليم الأقران

عملية التعليم ليس نقل معلومات مجردة وإنما تتجاوز ذلك إلى معرفة وتكوين شخصية المتعلم ثم تنميتها أثناء عملية التعليم وذلك بمتابعة مشاركته في الفصل ومن صورها: الأسئلة الموجهة للمعلم، وتعليم بعضهم بعضاً، وشرح ما فهمه من الدرس السابق وغيرها من الصور التي تكون زادا له في حياة الاجتماعية الواقعية المستقبلية ولكن لن يتم متابعة شخصية المتعلم وتنميتها إلا بالتنوع استراتيجيات التعليم المختلفة والمداخل المتنوعة في التعامل مع الطلاب.

أ.أ.أ. تعريف استراتيجية تعليم الأقران

استراتيجية تعليم الأقران بأنه استراتيجية تدريسية تقوم على تقسيم طلاب الفصل إلى مجموعتين من الأقران، إحداها مرتفعة الأداء في مهارة والأخرى منخفضة الأداء في نفس المهارة، بحيث تقوم المجموعة الأولى (القرين/ المعلم) بعد إتقانهم الأداء هذه المهارة بتنميتها لأقرانهم في المجموعة الثانية. (عطية، 2004م)

أ.أ.ب. أنواع تعليم الأقران

ذكرت أن التعليم الأقران يأخذ أشكالا متعددة منها (عبير كمال، 2011م):

1) تعليم الأقران لعمر القرين/المعلم، وعمر القرين/ المتعلم، وهي كالتالي :

✓ تعليم الأقران من نفس العمر Same- Age Tutoring Of class Wide tutorin :

في هذا النوع أن الطالب/المعلم يساعد طالب الآخر وهما في نفس العمر وفي نفس المرحلة التعليمية وفي

نفس الفصل الدراسي عند عملية التعلم.

✓ تعليم الأقران عبر الأعمار Crass Age Tutoring :

وفيه هذا يكون مساعدة التعليم يأتي من الطالب أكبر سنا والأكثر تقدما في العلم وأقدم مستوى للعلم إلى الطالب آخر أصغر منه سنا وتقدما ومستوى العلم وعادة يكون للفرق في السن من السنة إلى ثلاث سنوات تقريبا.

(2) تعليم الأقران وفقا لعدد الأقران المشتركين في التعليم وهو كالتالي:

✓ تعليم الأقران من فرد لآخر (الثنائي) On-To-On Tutoring :

وفيه يشترك الطالب (قرين/معلم) أكثر مهارة مع طالب آخر (قرين/متعلم) أقل في مستوى المهارة ويحتاج إلى تعليمها وتنميتها.

✓ تعليم الأقران من خلال المجموعات الصغيرة Small Group Tutoring :

(3) تعليم الأقران وفقا لدور كل من القرين / المعلم والقرين / المتعلم وهي :

✓ تعليم الأقران الاتجاه (ثابت) :

يقوم القرين / المعلم بالتدريس طوال الوقت دون مشاركة من القرين / المعلم بل ظل مستمعا إلى نهاية الوقت التعليم.

✓ تعليم الأقران ثنائي الاتجاه (التبادلي) :

وهو عبارة عن ثنائي من الأقران (القرين/المعلم والقرين/المتعلم) ولا يظهر منهما نوع التعليم في (أ) بل عكسه أن هما متبادلان الأدوار في التعليم وتكون المشاركة من جهتين وفقا للمهارة التي يتعلمها القرين/المتعلم (إما أن يكون كل حصة أو كل أسبوع أو وحدة حسب ما يراه المعلم).

ولا توجد أشكال تعليم الأقران منفردة وإنما تتداخل مع بعضها البعض، حيث لا بد أن تتوافر كل معايير

التقسيم في استراتيجيات تعليم الأقران ويتم اختيار النمط المطلوب من كل معيار.

أ.أ.ج. خطوات تنفيذ استراتيجيات تعليم الأقران

الأشياء التي تريد أن تحققها ينبغي أن تعملها بالتدرج والخطوات حتى تصل إلى المراد وكذلك استخدام استراتيجية تعليم الأقران عند شروع فيها ينبغي مراعاة المراحل التي تمر بها وهذه الخطوات وهي في مراحل التالية (نادر خليل، 2010م) :

1- مرحلة الإعداد:

وتتكون هذه المرحلة من عدة الخطوات هي:

- أ- تهيئة الطلاب لاستخدام الاستراتيجية.
- ب- تحديد مجموعات العمل.
- ج- تحديد مسؤوليات وأدوار أفراد كل مجموعة.
- د- تدريب القراء / المعلم.
- هـ- إعداد المواد التعليمية.
- و- إعداد أدوات التقويم.

2- مرحلة التطبيق (تنفيذ الدرس)

وتتم هذه المرحلة بعدة خطوات هي:

- أ. تدريس القرين / المعلم لأفراد المجموعة (القرناء / المتعلمين).
- ب. استخدام القرين / المعلم لإجراءات تصحيح الأخطاء.
- ت. تبادل الأدوار.

3- مرحلة التقييم

وتشتمل مرحلة التقييم على ما يلي:

- أ. التقييم المرحلي : ويتم أثناء تنفيذ الطلاب للمهارات الفرعية.
 - ب. المرحلة النهائي : ويتم فيه تقييم نتائج الطلاب بعد تنفيذهم للمهارات كاملة.
- وفي هذه المرحلة (مرحلة التقييم) يستخدم المعلم الأسلوب المناسب لتقييم السلوك القرين/المعلم والقرين/ المتعلم كالاختبارات أو بطاقة الملاحظة أو الاستبيان أو غيرها، وعلى المعلم الكفاء أن يعرف متى استخدام استراتيجية تعليم الأقران وكيف يستخدمها.

أ.ب. القراءة

أ.ب.أ. تعريف القراءة لغة واصطلاحاً

لغة: قرأه، قرأ به قرءا وقراءة وقرآن، فهو قارئ من قرأه وقراء وقارئين: تلاه، كاقترأه، وأقرأته أنا. وأما قارأه مقارأة وقراء: دارسه. (الفيروز آبادي، 1426هـ)

اصطلاحا: تحريك النظر على رموز الكتابة منطوقة بصوت عال أو من غير صوت، مع إدراك للمعاني التي ترمز إليها في الحالتين. (مجدي وكامل، 1984م)

أ.ب.ب. أنواع القراءة

تنقسم القراءة إلى ثلاثة أقسام عند (سوسن شاهين، 2009م) في الشكل والأداء:

- ✓ **القراءة الصامتة** : هذا النوع الذي يتلقى فيه التلميذ ما يقرؤه عن طريق النظر من غير تلفظ بالقراءة ولا الجهر أو تحريك لسان أو شفيتين، فيطلع التلاميذ الموضوع الذي يقرؤونه في صمت، ثم يختبرهم المدرس ليتبين مدى فهمهم إياه واستفادتهم منه.
- ✓ **القراءة الجهرية** : هي العملية التي تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معان.
- ✓ **القراءة السمعية** : هي العملية التي يستقبل فيها الإنسان المعاني، والأفكار الكامنة وراء ما سمعه من الألفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ قراءة جهرية.

أ.ب.ج. وظائف القراءة

للقراءة وظائف التي بها يفتقر الإنسان إليه ولا يغني عنها أحد إليها والتالي وظائف من القراءة التي سردها حاتم في دراسته. وقد قسم هذه الوظيفة إلى ثلاثة وظائف في البحث (حاتم خالد، 2014م) وهي ما يلي:

■ الوظيفة المعرفية: وهي تتمثل في:

- القراءة من أهم وسائل في تعرف الحضارة الإنسانية في شتى فروع المعرفة.
- تساعد الفرد على تقدم في تحصيل الدراسي.
- تجيب القراءة عن كثير من التساؤلات العلمية.
- تسهم في النمو العقلي للفرد

■ الوظيفة النفسية: وتتمثل فيما يأتي:

- تشبع القراءة في الفرد حاجات نفسية كثيرة، بما يشبع حاجاته للاتصال بالآخرين ومشاركتهم في أفكارهم ومشاعرهم.
- تساعد القراءة الإنسان على التكيف النفسي في مواجهة الصراع وحالات الإعاقة أو القصور عن التحقيق الأهداف.

- تساعد القراءة على تنمية ميول الفرد واهتماماته والاستفادة من أوقات الفراغ.

■ الوظيفة الاجتماعية : وتتجلى هذه الوظيفة في:

- القراءة تؤدي دورا أساسيا في إعداد الفرد للحياة الاجتماعية.
 - القراءة وسيلة لنقل تراث المجتمع لأبناء الجيل وإحيائه وتنميته.
 - القراءة لها دورا في تقارب الفكر في داخل الجماعة.
- القراءة وسيلة للاتصال الفكري والتبادل الثقافي بين العشوب المختلفة.

أ.ج. فهم المقروء

أ.ج.أ. تعريف فهم المقروء

وعرف أن فهم المقروء هو عملية بناء المعاني من النصوص القرائية، من خلال عمليات ذهنية متنوعة معرفية وما وراء معرفية، بحيث يتمكن القارئ من التفاعل مع النصوص وبناء المعاني منها مستعينا بخبراته السابقة. (إبراهيم وعبد الله، 2015م)

أ.ج.ب. مستويات فهم المقروء

وفي هذا البعد يتم تقسيم المستويات لفهم القروء حسب حجم المادة المقروءة، أن الفهم المقروء ينقسم إلى الخمس مستويات عند (عبد الله عيسى، 2016م) وهي ما يلي:

1. مستوى الفهم المباشر / الحرفي: وتحت هذه المستوى مهارات الفرعية:

- تحديد المعنى المناسب للكلمة من السياق.
- تحديد مرادف الكلمة ومضادها.
- اختبار أقرب الأبيات معنى إلى بيت معين.
- تحديد الفكرة العامة المحورية للنص والفكرة الرئيسة للفقرة.
- تحديد الأفكار الجزئية والتفاصيل الداعمة في النص.

2. مستوى الفهم الاستنتاجي : ويندرج تحتها مهارات الفرعية التالية:

- استنتاج أوجه السبب والاختلاف.
- استنتاج علاقات السبب بالنتيجة.
- استنتاج أغراض الكاتب ودوافعه.
- استنتاج الاتجاهات والقيم الشائعة في النص.
- استنتاج المعاني الضمنية في النص.

3. مستوى فهم النقدي: وتتفرع منها مهارات التالية:

- التمييز بين الأفكار الثانوية والأساسية.
- التمييز بين الحقيقة والرأي.
- التمييز بين ما يتصل بالموضوع وبين ما لا يتصل به.
- التمييز بين الفكرة الشائعة والفكرة المبتكرة.

- تحديد مدى منطقية الأفكار وتسلسلها.
- تحديد مدى مصداقية الكاتب.
- 4. مستوى الفهم التذوقي: ويشتمل تحتها المهارات التالية:
 - ترتيب الأبيات حسب قوة المعنى.
 - إدراك القيمة الجمالية والدلالة الإيحائية في الكلمات والتعبيرات.
 - إدراك الحالة الشعورية والمزاجية على جو النص.
 - تحليل بعض مواطن الجمال في النص الأدبي.
 - توضيح مدى الترابط بين الفكر والوجدان.
 - تحديد مدى مناسبة الألفاظ لمشاعر الكاتب وعاطفته.
- 5. مستوى فهم الإبداعي: ويندرج هذا المتوى المهارات الفرعية التالية:
 - التوصل إلى توقعات للأحداث بناء على فرضيات معينة.
 - إعادة ترتيب الأحداث والأفكار بصورة مبتكرة.
 - التنبؤ بأحداث القصة قبل الانتهاء من قرائتها.
 - مسرحة النص المقروء وتمثيله.

أ.ج.ج. أساليب تنمية الفهم المقروء

ويمكن ذكر أهم هذه الأساليب (وجدان رمضان، 2007م):

- تدريب التلاميذ على القراءة والممثلة للمعنى.
- تدريب التلاميذ على القراءة الصامتة والاهتمام بها.
- تدريب التلاميذ على القراءة السليمة من حيث مراعاة الشكل الصحيح للكلمات ولا سيما أواخرها.
- تدريب التلاميذ على الشجاعة في مواقف القراءة ومزاولتها أمام الآخرين بصوت وتمثيل للمعنى.

خلاصة البحث

وقد توصلت الدراسة بعد إجرائها وتحليلها ومناقشتها إلى نتائج التالية: توصلت الدراسة إلى قائمة المهارات فهم المقروء وتكون على خمس مستويات وتتفرع منها خمسة عشر مهارات الفرعية.

جدول (1) الصورة النهائي لقائمة مهارات فهم المقروء

رقم	مستوى الفهم	المهارات الفرعية
1	المستوى الحرفي	تحديد مفرد مناسب لبعض الكلمات تحديد مضاد بعض الأسماء تحديد الجمع الصحيح للأسماء الواردة في النص
2	المستوى الاستنتاج	استنتاج الغرض الرئيسي من النص استنتاج الفكرة الرئيسية من النص استخلاص العبر والدروس المستنبطة من النص
3	المستوى التذقي	تحديد حالة نفسية للكاتب من النص تحديد مواطن جمال التعبير تلخيص النص المقروء بإيجاز
4	المستوى الإبداعي	القدرة على اقتراح حلول للمشكلات الموجودة في النص القدرة على الاقتراح في نهاية الأحداث القدرة على إعادة صياغة النص بأسلوب جديد
5	المستوى الناقد	التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية التمييز بين الخيال والواقع في المقروء التمييز بين الآراء والحقائق

لقد أثبتت في هذه الدراسة أن تعليم على طريقة استخدام استراتيجية تعليم الأقران أثرت في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلاب قسم المعهد بجامعة الراية. كما تقدم تصويره في القائمة (11) و(12) أن مجموع الكلي لنتيجة الصواب سواء في التكرار ونسبته ونسبة المعدل منهما يزداد كذا العكس. ولقد أثبتت هذه الدراسة كذلك أن استخدام استراتيجية تعليم الأقران أشد فاعلية من طريقة تدريس المباشر في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلاب قسم المعهد بجامعة الراية. وقد تقدم بيانه وتشكيله على القائمة رقم (13) و(14) وبعده مناقشته وتحليله.

المراجع

- إبراهيم محمد عبد الله العموش، عبد الله بن حمود بن محمد الجهني، أثر استخدام أسلوب التدريس التبادلي في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلبة الصف الثالث المتوسط في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، قسم المناهج والتعليم، جامعة طيبة، 15 يناير 2015م، ج:11، العدد 1.
- أمات زيدون، Metodoli Penelitian Eksperimen، مقالة يقدم في برنامج In Service I التي قام به LPMP بمحافظة يوغياكرتا، 2011.
- جمال سليمان عطية، فاعلية استراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي، مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، القاهرة.
- حاتم خالد صالح الغلبان، أثر توظيف استراتيجيتين للتعلم النشط في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإسلامية بغزة.
- راتب قاسم عاشور، محمد فخري مقداد، المهارات القرائية والكتابة طرائق تدريسها واستراتيجياتها، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط:3، سنة:2013م.
- سوسن شاهين الشخريتي، أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي بمدارس وكالة الغوث الدولية-بشمال غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإسلامية بغزة.
- الشمري، عبد الله، تطبيق ثلاثة أساليب للتعلم النشط في تدريس التربية الإسلامية لطلاب الصف التاسعة بدولة الكويت وآثارها في تحصيلهم وتفكيرهم الإبداعي، رسالة ماجستير، كلية المناهج والتعليم بجامعة الشرق الأوسط، الكويت.
- عبد الله عيسى إبراهيم عماد، الاستيعاب القرائي بين التنظير والتطبيق، مجلة كلية التربية للبنات، مجلد:27، سنة:2006.
- عبير كمال محمد عثمان، فعالية استخدام استراتيجية تدريس الأقران في تدريس الفنية وعلاقتها ببعض المخرجات التعليمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، رسالة الماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- عبير كمال محمد عثمان، فعالية استخدام استراتيجية تدريس الأقران في تدريس الفنية وعلاقتها ببعض المخرجات التعليمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، رسالة الماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- فاريد نوغراها، Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Bahasa Indonesia، سوراكرتا 11 يوني 2014م.
- مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزآبادي، القاموس المحيط، مؤسسة الرسالة: بيروت-لبنان، ط:2، 1426هـ، المادة [ق ر أ].
- مجددي وهبة، كامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، مكتبة لبنان، ط:2، 1984م.

أثر استراتيجية تعليم الأقران في تنمية مهارات فهم المقروء
لدى الطلاب قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية

محمود الكامل الناقد، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مداخله-طرق تدريس، حقوق الطبع وإعادته محفوظة لجامعة
أم القرى، ط:1، 1405هـ-1985م.

نادر خليل أبو شعبان، أثر استخدام استراتيجية تدريس الأقران على تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى الطالبات
الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنساني (الأدبي) بزة، رسالة الماجستير، جامعة الإسلامية غزة، قسم المناهج وطرق
التدريس.

نانا شؤودي سوكماديناتا، *Metode Penelitian Pendidikan*، باندونج: ريماجا روسداكريا، 2005.
وجدان رمضان محمد عيسى، أثر استخدام استراتيجية التفكير المتشعب في تنية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع
الأساسي، رسالة الماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإسلامية بغزة.