

Analisis Kritik Hadits Tentang Cara Tuhan Mendidik Manusia Dengan Sempurna

أدبني ربي فأحسن تأديبي

Annida Fitriana*, Elan Sumarna

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

*annidafitriana@upi.edu

elan_sumarna@upi.edu

Abstrak

Tulisan ini akan menganalisis kritik hadits tentang cara Tuhan mendidik manusia dengan sempurna. Tujuannya agar mengetahui apakah hadits ini *maqbul* atau *dho'if*. Metode yang digunakan untuk penelitian takhrij hadits ini yaitu dengan metode takhrij hadits *bi alfadz* menggunakan aplikasi Gawami Al-Kalim, dan hasil pencariannya ditemukan ada 6 redaksi hadits dari satu kata أدبني dan lebih dari 100 redaksi dari kata فأحسن. Dengan menggunakan aplikasi Gawami melalui 2 kata kunci maka dapat diketahui *al-masadir al-ashliyyah*, beberapa hadits yang penulis temukan terdapat dalam sebuah kitab *Adab al-Imla Liibni as-sam'ati*; kitab *qowaid al-maudu'ah fii al-hadits al-maudhu'ah*; kitab *al-maqaasidu al-hasanah*; dan kitab *shahih bukhari*. Selanjutnya, dari segi rangkaian sanad, hadits yang dibahas termasuk hadits *muttasil* karena sanadnya bersambung sampai kepada Rasulullah. Sedangkan dari segi kualitasnya termasuk hadits *maqbul dha'if lighairihi*.

Kata kunci : Adab; Hadits; Pendidikan

Abstract

This paper will analyze the critique of the hadith about the way God perfectly educates humans. The goal is to find out whether this hadith is maqbul or dho'if. The method used for the takhrij hadith research is the takhrij hadith bi alfadz method using the Gawami Al-Kalim application, and the search results found there are 6 hadith editors from one word أدبني and more than 100 editors from the word فأحسن. By using the Gawami application through 2 keywords, it can be seen that al-masadir al-ashliyyah, several hadiths that the author found are contained in a book of Adab al-Imla Liibni as-sam'ati; the book qowaid al-maudu'ah fii al-hadith al-maudhu'ah; the book al-maqaasidu al-hasanah; and Sahih Bukhari. Furthermore, in terms of the chain of sanad, the hadith discussed includes muttasil hadith because the chain is continued to the Prophet. While in terms of quality, including the hadith maqbul dha'if lighairihi.

Keywords: Adab; Hadith; Education.

I. PENDAHULUAN

Indonesia merupakan negara hukum, yang dimaksud negara hukum adalah negara yang menegakkan supremasi hukum untuk sebuah kebenaran dan keadilan. Dalam pasal 1 ayat 3 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 dijelaskan bahwa negara Indonesia adalah negara hukum. Ketetapan pasal tersebut merupakan prinsip bahwa hukum menjadi aturan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Oleh karena itu, hukum harus diposisikan di atas segala-galanya.

Penulis menemukan potongan hadits dari (القوائد المجموعة للشكات) yang disampaikan oleh Ibnu Taimiah yang berbunyi :

(٢٧) "أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي". [ج ١ : ص ٩٢] قَالَ ابْنُ تَيْمِيَّةَ: مَعْنَاهُ صَحِيحٌ، لَكِنْ لَا يُعْرَفُ لَهُ إِسْنَادٌ ثَابِتٌ. وَقَالَ ابْنُ الْجَوْزِيِّ: لَا يَصِحُّ. وَصَحَّحَهُ أَبُو الْفَضْلِ بْنُ نَاصِرٍ

"Tuhanku mendisiplinkanku, jadi lakukan yang terbaik." [jilid: 1: hlm. 92] Ibn Taymiyyah berkata: maknanya benar, tetapi rantai penuliran yang kuat tidak diketahui olehnya. Ibn al-Jawzi berkata: Itu tidak benar. Dan itu dikoreksi oleh Abu Al-Fadl Bin Nasser".

II. METODE PENELITIAN

Penulis mencari hadits tersebut menggunakan Gawami El Kaleem dengan kata kunci "أَدَّبَنِي" dan "فأحسن" Maka langkah-langkahnya sebagai berikut:

- Buka aplikasi *gawami el kaleem*.
- Tunggu sampai aplikasi terbuka.
- Masukan kata kunci sebuah hadits yang akan dicari di bagian بحث ,
- Jika hadits yang dicari muncul, maka *copy* kan semua hadits yang sudah didapatkan.

Kata kunci tersebut memunculkan hadits-hadits yang memiliki keragaman lafadz yang berbeda, namun memiliki makna yang sama, untuk memperjelas perbedaan lafadz dan persamaan maknanya penulis menyajikannya dalam tabel.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Temuan penelitian

Kata kunci tersebut memunculkan temuan penelitian berupa hadits-hadits yang memiliki keragaman lafadz yang berbeda, namun memiliki makna yang sama, untuk memperjelas perbedaan lafadz dan persamaan maknanya penulis menyajikannya dalam tabel dibawah ini.

Tabel Hadits dari Mashadir Al Ashliyah

NO	KITAB	NO. HADITS	MATAN HADITS
١٠	أدب الإماماء والاستم لابن السمعاتي	١	(١) - [١ : ١] أَحْبَبَنَا أَبُو الْمَعَالِي عَبْدِ الْكَرِيمِ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الطَّلْحِيُّ بِإِسْفَرَيْنَ، أَنَا أَبُو الْقَاسِمِ الْفَضْلُ بْنُ أَبِي حَرْبٍ الْجُرْجَانِيُّ بَنِيْسَابُورَ، أَنَبَأَنَا أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ مُحَمَّدُ بْنُ الْحُسَيْنِ السُّلَمِيُّ، أَنَا أَبُو الْفَتْحِ يُوسُفُ بْنُ عُمَرَ الزَّاهِدُ بِبَغْدَادَ مِنْ كِتَابِهِ، ثَنَا أَبُو بَكْرٍ، عَنْ جَعْفَرٍ، ثَنَا عُمَرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْبَحْرَانِيُّ، ثَنَا صَفْوَانُ بْنُ مُعَلِّسٍ الْحَنْبِيُّ، ثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ، عَنْ سُفْيَانَ الثَّوْرِيِّ، عَنْ الْأَعْمَشِ، قَالَ: قَالَ عَبْدُ اللَّهِ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: " إِنَّ اللَّهَ أَدَّبَنِي وَأَحْسَنَ أَدَبِي، ثُمَّ أَمَرَنِي بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ، فَقَالَ: فَخُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفُقِ الْآيَةَ "
٢٠	القوائد الموضوعة في الأحاديث الموضوعة	8	(٢٧) " أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي " . [ج ١ : ص ٩٢] قَالَ ابْنُ تَيْمِيَّةَ: مَعْنَاهُ صَحِيحٌ، لَكِنْ لَا يُعْرَفُ لَهُ إِسْنَادٌ ثَابِتٌ. وَقَالَ ابْنُ الْجَوْزِيِّ: لَا يَصِحُّ. وَصَحَّحَهُ أَبُو الْفَضْلِ بْنُ نَاصِرٍ

٣٠	المقاصد الحسنة في اشتهر على الألسنة	24	(٤٥) - [٤٥] حَدِيثُ: " أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي ". الْعَسْكَرِيُّ فِي الْأَمْثَالِ مِنْ جِهَةِ السُّدِّيِّ، عَنْ أَبِي عُمَارَةَ، عَنْ عَلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَدِمَ بَنُو نَهْدٍ بِنِ زَيْدٍ عَلَى النَّبِيِّ فَقَالُوا: أَتَيْنَاكَ مِنْ غَوْرِي ثَهَامَةَ، وَذَكَرَ حُطْبَتَهُمْ، وَمَا أَجَابَهُمْ بِهِ النَّبِيُّ قَالَ: فَقُلْنَا: يَا نَبِيَّ اللَّهِ، نَحْنُ بَنُو أَبِي وَاحِدٍ، وَنَشَأْنَا فِي بَلَدٍ وَاحِدٍ، وَإِنَّكَ لَتُكَلِّمُ الْعَرَبَ بِلِسَانٍ مَا نَفْهَمُ أَكْثَرَهُ، فَقَالَ: " إِنَّ اللَّهَ أَدَّبَنِي فَأَحْسَنَ أَدْبِي، وَنَشَأْتُ فِي بَنِي سَعْدٍ بِنِ بَكْرِ "، وسنده ضعيف جدا، وإن اقتصر شيخنا على الحكم عليه بالغرابة في بعض فتاويه، ولكن معناه صحيح، وكذا جزم ابن الأثير بحكايته في خطبة النهاية وغيرها، لا سيما وفي تاريخ أصبهان لأبي نُعَيْم بسند ضعيف أيضا، من حديث ابن عمر، قال: قال عمر: يا نبي الله، ما لك أفصحنا؟ فقال النبي: " جاءني جبريل فلقنني لغة أبي إسماعيل ". بل أخرج أبو سعد بن السمعاني في أدب الإملاء بسند منقطع،

			فيه من لم [ج ١ : ص ٥٠] أعرفه عن عبد الله أظنه ابن مسعود رضي الله عنه، قال: قال رسول الله: " إن الله أدبني فأحسن تأديبي، ثم أمرني بمكارم الأخلاق، فقال: ف خذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ. ولثابت السرقسطي في الدلائل، بسند واه، من حديث جد محمد بن عبد الرحمن الزهري، قال: قال رجل من بني سليم للنبي: يا رسول الله، أيدالك الرجل امرأته؟ قال: " نعم، إذا كان ملفجا "، قال: فقال له أبو بكر: يا رسول الله، ما قال لك؟ قال: " قال لي: أيماطل الرجل امرأته؟ قلت: نعم، إذا كان مفلسا "، قال: فقال أبو بكر: ما رأيت أفصح منك، فمن أدبك يا رسول الله؟ قال: " أدبني ربي، ونشأت في بني سعد ". وبالجمله فهو كما قال ابن تيمية: لا يعرف له إسناد ثابت
٤٠	صحيح البخاري	٣٦	(٩٦) - [٩٧] أَخْبَرَنَا مُحَمَّدٌ هُوَ ابْنُ سَلَامٍ، حَدَّثَنَا الْمُحَارِبِيُّ، قَالَ: حَدَّثَنَا صَالِحُ بْنُ حَيَّانَ،

			قَالَ: قَالَ عَامِرُ الشَّعْبِيِّ: حَدَّثَنِي أَبُو بُرْدَةَ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: " ثَلَاثَةٌ لَهُمْ أَجْرَانِ، رَجُلٌ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ آمَنَ بِنَبِيِّهِ وَآمَنَ بِمُحَمَّدٍ وَالْعَبْدُ الْمَمْلُوكُ إِذَا أَدَّى حَقَّ اللَّهِ وَحَقَّ مَوْلَاهُ، وَرَجُلٌ كَانَتْ عِنْدَهُ أَمَةٌ فَأَدَّبَهَا فَأَحْسَنَ تَأْدِيبَهَا وَعَلَّمَهَا فَأَحْسَنَ تَعْلِيمَهَا ثُمَّ أَعْتَقَهَا فَتَزَوَّجَهَا فَلَهُ أَجْرَانِ "، ثُمَّ قَالَ عَامِرٌ: أَعْطَيْنَاكَهَا بِغَيْرِ شَيْءٍ قَدْ كَانَ يُرَكَّبُ فِيهَا دُونَهَا إِلَى الْمَدِينَةِ
٥.	صحيح البخاري	1029	(٣٢١٤) - [٣٤٤٦] حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ مُقَاتِلٍ، أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ، أَخْبَرَنَا صَالِحُ بْنُ حَيٍّ، أَنَّ رَجُلًا مِنْ أَهْلِ خُرَاسَانَ، قَالَ لِلشَّعْبِيِّ، فَقَالَ الشَّعْبِيُّ: أَخْبَرَنِي أَبُو بُرْدَةَ، عَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ K: " إِذَا أَدَّبَ الرَّجُلُ أَمَّتَهُ فَأَحْسَنَ تَأْدِيبَهَا وَعَلَّمَهَا فَأَحْسَنَ تَعْلِيمَهَا، ثُمَّ أَعْتَقَهَا فَتَزَوَّجَهَا كَانَ لَهُ أَجْرَانِ وَإِذَا آمَنَ بِعَيْسَى، ثُمَّ آمَنَ بِي فَلَهُ أَجْرَانِ وَالْعَبْدُ إِذَا اتَّقَى رَبَّهُ وَأَطَاعَ مَوْلَاهُ فَلَهُ أَجْرَانِ "

Dari aplikasi Gawami Al-Kalem tersebut, dapat diketahui bahwa *Al-Mashadir Al-Ashliyyah* dari potongan hadits diatas terdapat pada kitab:

أَدَبُ الْإِمْلَاءِ وَالْإِسْتِمْلَاءِ لابن السمعاتي، تذكرة المودوعات للفتي، القوائد المجموعة للشكات، القوائد الموضوعة في الأحاديث الموضوعة، المقاصد الحسنة فيما اشتهر على الألسنة، صحيح البخاري.

Dari hadits-hadits diatas ternyata memiliki keragaman yang berbeda, namun memiliki makna yang sama. Untuk memperjelas perbedaan lafadz dan persamaan makna penulis menyajikannya dalam tabel berikut ini:

Tabel Perbandingan Matan Hadits

NO	KITAB	MATAN HADITS
١	أَدَبُ الْإِمْلَاءِ وَالْإِسْتِمْلَاءِ لِابْنِ السَّمْعَاتِيِّ	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: " إِنَّ اللَّهَ أَدَّبَنِي وَأَحْسَنَ أَدَبِي، ثُمَّ أَمَرَنِي بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ، فَقَالَ: فَخُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفُقِ الْآيَةَ "
٢٠	القوائد الموضوعة في الأحاديث الموضوعة	"أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي". [ج ١ : ص ٩٢] قَالَ ابْنُ تَيْمِيَّةَ: مَعْنَاهُ صَحِيحٌ، لَكِنْ لَا يُعْرَفُ لَهُ إِسْنَادٌ ثَابِتٌ. وَقَالَ ابْنُ الْجَوَازِيِّ: لَا يَصِحُّ. وَصَحَّحَهُ أَبُو الْفَضْلِ بْنُ نَاصِرٍ
٣٠	المقاصد الحسنة فيما اشتهر على الألسنة	(٤٥) - [٤٥] حَدِيثٌ: "أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي". الْعَسْكَرِيُّ فِي الْأَمْثَالِ مِنْ جِهَةِ الشُّدَّةِ، عَنْ أَبِي عُمَارَةَ، عَنْ عَلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَدِمَ بَنُو نَهْدٍ بَنُ زَيْدٍ عَلَى النَّبِيِّ فَقَالُوا: أَتَيْنَاكَ مِنْ غَوْرِي تُهَامَةَ، وَذَكَرَ خُطْبَتَهُمْ، وَمَا أَجَابَهُمْ

		بِهِ النَّبِيُّ ﷺ قَالَ: فَقُلْنَا: يَا نَبِيَّ اللَّهِ، نَحْنُ بَنُو أَبِي وَاحِدٍ، وَنَشَأْنَا فِي بَلَدٍ وَاحِدٍ، وَإِنَّكَ لَتُكَلِّمُ الْعَرَبَ بِلِسَانٍ مَا نَفْهَمُ أَكْثَرَهُ، فَقَالَ: " إِنَّ اللَّهَ ﷻ أَدَبَنِي فَأَحْسَنَ أَدَبِي، وَنَشَأْتُ فِي بَنِي سَعْدِ بْنِ بَكْرٍ "
٤.	صحيح البخاري	ثَلَاثَةٌ لَهُمْ أَجْرَانِ، رَجُلٌ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ آمَنَ بِنَبِيِّهِ وَآمَنَ بِمُحَمَّدٍ ﷺ وَالْعَبْدُ الْمَمْلُوكُ إِذَا أَدَّى حَقَّ اللَّهِ وَحَقَّ مَوْلَاهُ، وَرَجُلٌ كَانَتْ عِنْدَهُ أَمَةٌ فَأَدَّبَهَا فَأَحْسَنَ تَأْدِيبَهَا وَعَلَّمَهَا فَأَحْسَنَ تَعْلِيمَهَا ثُمَّ أَعْتَقَهَا فَتَزَوَّجَهَا فَلَهُ أَجْرَانِ
٥.	صحيح البخاري	إِذَا أَدَّبَ الرَّجُلُ أَمَّتَهُ فَأَحْسَنَ تَأْدِيبَهَا وَعَلَّمَهَا فَأَحْسَنَ تَعْلِيمَهَا، ثُمَّ أَعْتَقَهَا فَتَزَوَّجَهَا كَانَ لَهُ أَجْرَانِ وَإِذَا آمَنَ بَعِيسَى، ثُمَّ آمَنَ بِي فَلَهُ أَجْرَانِ وَالْعَبْدُ إِذَا اتَّقَى رَبَّهُ وَأَطَاعَ مَوْلَاهُ فَلَهُ أَجْرَانِ

1. Unsur Matan Hadits, Daftar Rawi/Sanad, Diagram Sanad

Jika dilihat dari segi rawi atau sanad hadits dari kitab-kitab mashadir al-ashliyah tersebut dapat diketahui perbedaan rawi/ sanad pada masing-masing hadits sebagai berikut :

Tabel Daftar Perawi Hadist

رقم	أدب الإمام والاستملاء لابن السمعاتي	مصنف ابن أبي شيبة	صحيح البخاري	صحيح ابلخاري
1	رَسُولُ اللَّهِ	رَسُولُ اللَّهِ	رسول الله	رسول الله
2	عَبْدُ اللَّهِ	قَدِمَ بَنُو نَهْدِ بْنِ زَيْدٍ	أَبِيهِ	أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ
3	الْأَعْمَشِ	عَلِيٍّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ،	أَبُو بُرْدَةَ	أَبُو بُرْدَةَ
4	سُفْيَانَ الثَّوْرِيِّ	أَبِي عُمَارَةَ	عَامِرُ الشَّعْبِيِّ	الشَّعْ بِي
5	مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ	جَهَّةُ السُّدِّيِّ	صَالِحُ بْنُ حَيَّانَ	صَالِحُ بْنُ حَيٍّ
6	صَفْوَانُ بْنُ مُعَلِّسٍ الْحَنْبِيِّ	الْعَسْكَرِيُّ	الْمُحَارِ بِي	عَبْدُ اللَّهِ

7	عُمَرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْبَحْرَانِيُّ		مُحَمَّدُ ابْنُ سَلَامٍ	مُحَمَّدُ بْنُ مُقَاتِلٍ
8	جَعْفَرُ			
9	أَبُو بَكْرٍ			
10	أَنَا أَبُو الْفَتْحِ يُوسُفُ بْنُ عُمَرَ الزَّاهِدِ بِغَدَادَ			
11	أَنْبَأَنَا أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ مُحَمَّدُ بْنُ الْحُسَيْنِ السُّلَمِيِّ			
12	أَنَا أَبُو الْقَاسِمِ الْفَضْلُ بْنُ أَبِي حَرْبٍ الْجُرْجَانِيُّ			
13	بَنِيْسَابُورَ			
14	أَبُو الْمَعَالِي عَبْدُ الْكَرِيمِ بْنُ عُبَيْدٍ			

	اللَّهُ الطَّلْحِي يَسْفَرَايَنَ			
--	-------------------------------------	--	--	--

Dari tabel diatas dapat diketahui jumlah sanad/ rawi dari hadits diatas seluruhnya adalah 30 orang yaitu: Penulis merincikan perawinya dalam sebuah tabel dibawah ini :

No	Rawi/sanad			LH	WF	Rutbah		Thabaqah	
	Nama	Laqab / masyhur	Kunyah			Jrh	Ta'dil	Tahdzib/ taqrib	S – T
١	عامر بن شراحيل	–	عامر الشعبي	20	102	–	ثقة	صحابي	S
٢	عامر بن عبد الله بن قيس بن سليم بن حضار بن حرب بن عامر بن عتر بن بكر بن عامر بن عذر بن وائل بن ناجية بن حماهر بن الأشعر	ابن أبي موسى	أبو بردة بن أبي موسى الأشعري	21	104	–	ثقة	صحابي	S
٣	عبد الله بن مسعود بن حبيب بن شمع بن مخزوم بن صاهلة بن كاهل بن الحارث بن تميم بن سعد بن هذيل بن مدركة بن إلياس بن مضر	ابن مسعود ، ابن أم عبد	عبد الله بن مسعود	٣٢	–	–	–	صحابي	S
٤	عبد الله بن قيس بن سليم بن حضار بن حرب بن عامر بن عتر بن بكر بن عامر بن عذر بن وائل بن	–	عبد الله بن قيس الأشعري	50	113	–	صحابي	صحابي	S

	ناجية بن حماهر بن الأشعر								
5	علي بن أبي طالب بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب	أبو تراب	علي بن أبي طالب الهاشمي	40	98	-			T1
٦	عامر بن شراحيل	-	عامر الشعبي	20	102	-	ثقة		T1
٧	عامر بن عبد الله بن قيس بن سليم بن حضار بن حرب بن عامر بن عتر بن بكر بن عامر بن عذر بن وائل بن ناجية بن حماهر بن الأشعر	ابن أبي موسى	ابن أبي موسى	21	104	-	ثقة		T1
٨	عبد الله بن قيس بن سليم بن حضار بن حرب بن عامر بن عتر بن بكر بن عامر بن عذر بن وائل بن ناجية بن حماهر بن الأشعر	-	عبد الله بن قيس الأشعري	50	113	-	صحابي		T1
9	صالح بن حيان		صالح بن حيان القرشي	-	١٤٠		ضعيف الحديث		T1
١٠	سليمان بن مهران	-	سليمان بن مهران الأعمش	61	148	-	ثقة حافظ		T1
١١	صالح بن صالح بن مسلم بن حي بن شفي بن هني بن رافع		صالح بن صالح الثوري	-	153	-	ثقة ثقة		T1
١٢	سفيان بن سعيد بن مسروق بن حمزة بن حبيب بن موهبة بن نصر بن ثعلبة بن ملكان بن ثور	-	سفيان الثوري	97	161	-	ثقة حافظ فقيه إمام حجة وربما دلس		T1

13.	عبد الله بن المبارك بن واضح	ابن المبارك	عبد الله بن المبارك الحنظلي	118	181	–	ثقة ثبت فقيه عالم جواد مجاهد جمعت فيه خصال الخير	T2
١٤.	عبد الرحمن بن محمد بن زياد	–	عبد الرحمن بن محمد المحاربي	–	195	–	ثقة	T2
15.	محمد بن عبد الله بن الزبير بن عمر بن درهم	–	محمد بن عبد الله الزبيري	–	٢٠٣	–	ثقة ثبت قد يخطئ في حديث الثوري	T2
16.	محمد بن سلام بن الفرغ	–	محمد بن سلام البيكندي	–	225	–	ثقة ثبت	T2
17.	محمد بن مقاتل	رخ	محمد بن مقاتل المروزي	–	226	–	ثقة	T2
18.	عبد الله بن سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو بن عمران	ابن أبي داود	عبد الله بن أبي داود السجستاني	230	316	–	ثقة	T4
19.	جعفر بن محمد	–	جعفر بن محمد الواسطي	–	265	–	ثقة	T5
20.	يوسف بن عمر بن مسرور	الزاهد ، ابن ابن حفص	يوسف بن عمر الزاهد	300	385	–	ثقة	T6
21.	فضل بن أحمد بن محمد بن عيسى	ابن أبي حرب	الفضل بن أحمد الجرجاني		405	–	ثقة صالح	T6
22.	محمد بن الحسين بن موسى بن خالد بن سالم بن راوية بن سعيد بن قبيصة بن سراقه	–	أبو عبد الرحمن السلمي	٣٣٠	٤١٢	–	ضعيف الحديث	T6

2. Taqsim

23.	عبد الكريم بن عبيد الله بن عبد الكريم بن هوازن بن عبد الملك بن طلحة	-	عبد الكريم بن عبيد الله الطلحي	477	556	-	صدوق حسن الحديث		T8
24.	عمر بن عبد الله	-	عمر بن عبد الله البحراني	-	-	-	مجهول الحال		-
25.	صفوان بن المغلس	-	صفوان بن المغلس	-	-	-	مجهول		-

Dari segi kualitas hadits dapat dilihat bahwa hadits ini merupakan hadits *Ahad* karena memiliki dua jalur periwayatan dari dua sahabat yaitu **'amir bin sarohil dan 'amir bin abdullah**. Dari segi periwayatannya sanad hadits ini menggunakan lafal *اخبرنا* & lafal ini merupakan lafal yang digunakan untuk menulis hadits atau proses penerimaan dan penyampaian periwayatan *kaifiyat tahammul wa al-ada'* (M. Abdurrahman & Sumarna E, 2011: 9). Hadist yang dikeluarkan oleh para mudawwin diatas dapat dinilai sebagai hadits marfu' karena bersambung sampai kepada Rasulullah ﷺ dan disandarkan kepada beliau ﷺ.

a. Rawi : Ahad

b. Matan

Bentuk : Qaulii

Idhafah : Marfu'

c. Sanad : Muttashil karena sanadnya tidak terputus sampai pada Nabi ﷺ dan disandarkan kepada beliau ﷺ

3. Tashih

Tashih adalah menentukan kualitas hadits dengan menilai rawi, sanad, dan matan hadits menurut kriteria keshahihan kaidah ilmu hadits dirayah. Berdasarkan hal itu maka hadits :

(١) - [١ : ١] أَخْبَرَنَا أَبُو الْمَعَالِي عَبْدُ الْكَرِيمِ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الطَّلْحِيُّ بِإِسْفَرَايْنٍ، أَنَا أَبُو الْقَاسِمِ الْفَضْلُ بْنُ أَبِي حَرْبٍ الْجُرْجَانِيُّ بَنِيْسَابُورَ، أَنَبَانَا أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ مُحَمَّدُ بْنُ الْحُسَيْنِ السَّلْمِيُّ، أَنَا أَبُو الْفَتْحِ يُوسُفُ بْنُ عُمَرَ الرَّاهِدُ بِبَغْدَادَ مِنْ كِتَابِهِ، ثنا أَبُو بَكْرٍ، عَنْ جَعْفَرٍ، ثنا عُمَرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْبَحْرَانِيُّ، ثنا صَفْوَانُ بْنُ مُعَلِّسٍ الْحَنْبِيُّ، ثنا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ، عَنْ سُفْيَانَ الثَّوْرِيِّ، عَنْ الْأَعْمَشِ،

قَالَ: قَالَ عَبْدُ اللَّهِ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ K: "إِنَّ اللَّهَ **أَدَّبَنِي** وَأَحْسَنَ أَدَبِي، ثُمَّ أَمَرَنِي بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ، فَقَالَ: فَخُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفُقِ الْآيَةَ "

(٤٥) - [٤٥] حَدِيثُ: " **أَدَّبَنِي** رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي ". الْعَسْكَرِيُّ فِي الْأَمْثَالِ مِنْ جِهَةِ السُّدِّيِّ، عَنْ أَبِي عُمَارَةَ، عَنْ عَلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَدِمَ بَنُو نَهْدٍ بَنُ زَيْدٍ عَلَى النَّبِيِّ K فَقَالُوا: أَتَيْنَاكَ مِنْ غَوْرِي تُهَامَةَ، وَذَكَرَ حُطْبَتَهُمْ، وَمَا أَجَابَهُمْ بِهِ النَّبِيُّ K قَالَ: فَقُلْنَا: يَا نَبِيَّ اللَّهِ، نَحْنُ بَنُو أَبِي وَاحِدٍ، وَنَشَأْنَا فِي بَلَدٍ وَاحِدٍ، وَإِنَّكَ لَتَكَلِّمُ الْعَرَبَ بِلِسَانٍ مَا نَفْهَمُ أَكْثَرَهُ، فَقَالَ: " إِنَّ اللَّهَ ﷻ **أَدَّبَنِي** فَأَحْسَنَ أَدَبِي، وَنَشَأْتُ فِي بَنِي سَعْدِ بْنِ بَكْرٍ "، **وسنده ضعيف جدا**، وإن اقتصر شيخنا على الحكم عليه بالغرابة في بعض فتاويه، ولكن **معناه صحيح**، وكذا جزم ابن الأثير بحكايته في خطبة النهاية وغيرها، لا سيما وفي تاريخ أصبهان لأبي نُعَيْمٍ بسند ضعيف أيضا، من حديث ابن عمر، قال: قال عمر: يا نبي الله، ما لك أفصحنا؟ فقال النبي K: " جاءني جبريل فلقني لغة أبي إسماعيل ". بل أخرج أبو سعد بن السمعماني **في أدب الإماء بسند منقطع**، فيه من لم [ج ١ : ص ٥٠] أعرفه عن عبد الله أظنه ابن مسعود رضي الله عنه، قال: قال رسول الله K: " إن الله أدبني فأحسن تأديبي، ثم أمرني بمكارم الأخلاق، فقال: فَخُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ. ولثابت السرقسطي في الدلائل، بسند واه، من حديث جد محمد بن عبد الرحمن الزهري، قال: قال رجل من بني سليم للنبي K: يا رسول الله، أيدالك الرجل امرأته؟ قال: " نعم، إذا كان ملفجا "، قال: فقال له أبو بكر: يا رسول الله، ما قال لك؟ قال: " قال لي: أيماطل الرجل امرأته؟ قلت: نعم، إذا كان مفلسا "، قال: فقال أبو بكر: ما رأيت أفصح منك، فمن أدبك يا رسول الله؟ قال: " أدبني ربي، ونشأت في بني سعد ". **وبالجملة فهو كما قال ابن تيمية: لا يعرف له إسناد ثابت**

Di lihat dari segi sanad nya termasuk hadits Musnad karena sanadnya utuh dan Marfu' Muttashil karena bersambung dan disandarkan kepada Rasulullah ﷺ. Dari kualitasnya, makna haditsnya *shahih* tetapi sanad haditsnya sangat *dhoif*, sebagaimana hadits yang diriwayatkan dari jalur Ali masuk kedalam kategori *dhoif jiddan* karena Ibnu Taimiyyah berkata "tidak terdapat kepadanya sanadnya *tsabit* (kuat). hadits yang diriwayatkan dari jalur sahabat Sabrah Bin Ma'bad masuk dalam kategori hadits **dhaif** dikarenakan adanya perawi bernama **عُمَرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْبَحْرَانِيُّ، صَفْوَانُ بْنُ مُغَلِّسٍ الْحَنْبِيُّ** derajatnya *majhul*, namun karena ada hadits lain serupa yang derajatnya hasan atau hasan shahih bahkan shahih maka hadits-hadits tersebut dapat menguatkan hadits ini, dan hadits ini menjadi hadits hasan lighoirihi yang maqbul atau dapat diterima sebagai hujjah.

4. Tathbiq atau Implementasinya

Sesuai dengan uraian diatas bahwa hadits ini dilihat dari segi tashihnya adalah hadits *dhaif*, sedangkan sanadnya ada yang bersambung, periwayatnya adil, ada perawi yang majhul dan maknanya *shahih*. Namun meski demikian hadits ini dapat dijadikan hujjah secara tathbiqi, dan hadits ini dapat diimplementasikan sebagai sandaran sebuah hukum, dan dapat diamalkan jika ada penguat hadits lain.

"**أَدَّبَنِي** رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي". [ج ١ : ص ٩٢] قَالَ ابْنُ تَيْمِيَّةَ: مَعْنَاهُ صَحِيحٌ، لَكِنْ لَا يُعْرَفُ لَهُ إِسْنَادٌ ثَابِتٌ. وَقَالَ ابْنُ الْجَوَازِيِّ: لَا يَصِحُّ. وَصَحَّحَهُ أَبُو الْفَضْلِ بْنُ نَاصِرٍ.

5. Mufradat

Arti	Kalimat	Arti	Kalimat
Maknanya	مَعْنَاهُ	Didiklah aku	" أَدَّبَنِي "
Sohih/benar	صَحِيحٌ	Tuhanku	رَبِّي

Akan tetapi sanadnya	لَكِنْ ، إِسْنَادٌ	Maka	فَ
Tidak diketahui	لَا يُعْرَفُ لَهُ	Akan menjadi baik	فَأَحْسَنَ
pasti	ثَابِتٌ	Akhlakku/pendidikanku	تَأْدِيبِي

6. Istinbath
Ahkam Dalam
Bidang

Pendidikan

أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي

"Tuhanku telah mendidikku, maka Ia menjadikan pendidikanku menjadi baik".

Di dalam hadis ini secara eksplisit digunakan istilah *ta'dib* (yang diartikan pendidikan) dari kata *addaba* yang berarti mendidik. Kata ini, menurut al-Zajaj, dikatakan sebagai cara Tuhan mendidik Nabi-Nya, tentu saja mengandung konsep pendidikan yang sempurna. Dengan penjelasan di atas al-Attas selanjutnya menguraikan pengertian hadis ini sebagai berikut: "Tuhanku telah membuatku mengenali dan mengakui, dengan apa (yaitu adab) yang secara berangsur-angsur telah ditanamkan ke dalam diriku, tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu di dalam penciptaan, sehingga hal itu membimbingku ke arah pengenalan dan pengakuan tempat Nya yang tepat di dalam tatanan wujud dan kepribadian dan sebagai akibatnya, Ia telah membuat pendidikanku yang paling baik" (Alatas, 1996).

Sehingga, dengan demikian tidak perlu ada keraguan bahwa konsep dan proses pendidikan dalam istilah *ta'dib* yang menunjukkan makna "pendidikan" di dalam Islam sudah jelas. Istilah *ta'dib* mengandung arti ilmu, pengajaran (*ta'lim*) dan pengasuhan yang baik (*tarbiyah*). Tidak ditemui unsur penguasaan pemilikan terhadap objek atau anak didik, di samping tidak juga menimbulkan interpretasi mendidik makhluk selain manusia, misalnya binatang dan tumbuh-tumbuhan. Karena, menurut konsep Islam, yang dapat dan harus dididik hanyalah manusia, *al-hayawan al-natiq* (Syah, 2008).

Selanjutnya al-Attas mendefinisikan pendidikan, yang menurutnya termasuk kepada proses pendidikan, sebagai pengenalan dan pengakuan tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu di dalam keteraturan penciptaan sedemikian rupa, sehingga hal

itu membimbing ke arah pengenalan dan pengakuan tempat-tempat Tuhan yang tepat dalam tatanan wujud kepribadian.

Akhirnya penjelasan al-Attas dapat disimpulkan bahwa tarbiyah dalam pengertian aslinya dan dalam penerapan dan pemahaman kaum Muslimin pada masa-masa awal tidak dimaksudkan untuk menunjukkan pendidikan maupun proses pendidikan (Syah, 2008). Perbedaan konsep *tarbiyah* adalah kasih sayang (*rahmah*) dan bukannya pengetahuan (*'ilm*). Sementara dalam kasus *ta'dib* konsep pengetahuan memiliki unsur kasih sayang. Dalam struktur konseptualnya *ta'dib* sudah mencakup unsur-unsur pengetahuan (*'ilm*), pengajaran (*ta'lim*) dan pengasuhan yang baik (*tarbiyah*). Oleh karena itu, *ta'dib*, ungkapannya lebih lanjut, merupakan istilah yang paling tepat dan cermat untuk menunjukkan pendidikan Islam.

Kosekwensinya yang timbul akibat tidak dipakainya konsep *ta'dib* sebagai pendidikan dan proses pendidikan adalah hilangnya *adab*, yang berarti hilangnya keadilan yang pada gilirannya menimbulkan kebingungan dan kesalahan dalam pengetahuan, yang kesemuanya itu terjadi di kalangan Muslimin masa kini (Syah, 2008).

Oleh karena itu, hadits yang di bahas oleh penulis adalah hadits tentang pendidikan yang diajarkan Tuhan dengan sempurna.

أدبوا أولادكم على ثلاث حصال: حب نبيكم وحبه آل بيته، وتلاوت القرآن. فإن حمالة القرآن في ظل عرش الله يوم لا ظل إلا ظله مع أنبيائه وأسفيائه.

“Didiklah anak-anakmu dalam tiga hal: mencintgai Nabimu, mencintai keluarga nabi, dan membaca al-Qur’an. Maka sesungguhnya yang membaca al-Qur’an berada dalam naungan-Nya, bersama para nabi dan orang-orang suci.”

أدبوا أولادكم وأحسنوا أدابهم

“Didiklah anakanakmu dengan pendidikan yang baik.”

Dalam ayat ini allah mendidik manusia dengan pendidikan yang baik dan menyuruh memberikan pendidikan kepada anak-anak manusia dengan pendidikan yang baik pula. Allah swt berfirman dalam Q.S Ali-Imran: 37):

فتقبلها ربها بقبول حسن وأنبأها نباتا حسنا وكفلها زكريا كلما دخل عليها زكريا المحراب وجد عندها رزقا قال يا مريم أنى لك هذا قالت هو من عند الله إن الله يرزق من يشاء بغير حساب

“Maka Tuhannya menerimanya (sebagai nazar) dengan penerimaan yang baik, dan mendidiknya dengan pendidikan yang baik dan Allah menjadikan Zakaria

pemeliharaan. Setiap Zakaria masuk untuk menemui Maryam di mihrab, ia dapati makanan di sisinya. Zakaria berkata: "Hai Maryam dari mana kamu memperoleh (makanan) ini?" Maryam menjawab: "Makanan itu dari sisi Allah". Sesungguhnya Allah memberi rezeki kepada siapa yang dikehendaki-Nya tanpa hisab."

وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلْزَلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

"Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil". (Q.S Al-Isra: 24)

Pendidikan shalat merupakan salah satu cara untuk membentuk anak menjadi baik, karena pada hakikatnya shalat merupakan ibadah yang mencegah dari sifat buruk dan kemungkaran sebagaimana Allah berfirman dalam surat al-ankabut ayat 45:

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ... (٤٥)

"Dan dirikanlah shalat, karna sesungguhnya shalat mencegah dari perbuatan keji dan mungkar..."

Syekh Ibnu utsaimin rahimahullah berkata (Al-Utsaimin, Fatawa Nuur 'ala Ad-adrb, 2012), hal 386/11 : "Nabi ﷺ telah memerintahkan agar kita memerintahkan anak-anak kita melaksanakan shalat saat mereka berusia 7 tahun atau memukul mereka saat menginjak usia 10 tahun, padahal ketika itu mereka belum berusia baligh. Tujuannya adalah agar mereka agar mereka terbiasa melakukan ketaatan dan akrab dengannya, sehingga terasa mudah dilakukan apabila mereka sudah besar dan mereka mencintainya, begitu pula dengan perkara-perkara yang tidak terpuji tidak selayaknya mereka dibiasakan sejak kecil meskipun mereka belum baligh agar mereka tidak terbiasa dan akrab ketika sudah besar". Oleh karena itu maka pendidikan shalat ini sangat penting diajarkan kepada anak dari usia dini agar ketika anak mulai tumbuh dewasa dia sudah terbiasa melaksanakan shalat.

7. Syarah dan Problematikanya

Istilah أَدَبِي dalam hadits ini, menunjukkan kepada pendidikan (*adab*). Arti dasar istilah ini yaitu "undangan kepada suatu perjamuan" Ibn Mandzur juga menyebutkan ungkapan "*addabahu fataaddaba*" berarti *allamahu* (mendidiknya). Gagasan ke suatu perjamuan mengisyaratkan bahwa tuan rumah adalah orang yang mulia dan adanya banyak orang yang hadir, dan bahwasanya yang

hadir adalah orang-orang yang menurut perkiraan tuan rumah pantas mendapatkan kehormatan untuk diundang dan, oleh karena itu, mereka adalah orang-orang bermutu dan berpendidikan tinggi yang diharapkan bisa bertingkah laku sesuai dengan keadaan, baik dalam berbicara, bertindak maupun (Syah, 2008).

Pengertian seperti itu sejalan dengan hadis Nabi yang diriwayatkan oleh Ibn Mas'ud:

"Al-Qur'an ini adalah undangan/perjamuan (ma'dibah) Allah SWT di muka bumi, maka pelajarilah (santaplah) hidangan tersebut".

Selain itu, ia merujuk kepada berbagai definisi pendidikan dalam islam yang diberikan oleh berbagai kalangan sesuai pandangan dan kecenderungan mereka masing-masing, bukan hanya sekedar pengajaran, karena dalam kenyataannya, pendidikan adalah suatu proses dimana suatu bangsa atau negara membina dan mengembangkan diri di antara individu-individu (Syah, 2008).

Dengan penjelasan di atas al-Attas selanjutnya menguraikan pengertian hadis ini sebagai berikut: "Tuhanku telah membuatku mengenali dan mengakui, dengan apa (yaitu adab) yang secara berangsur-angsur telah ditanamkan ke dalam diriku, tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu di dalam penciptaan, sehingga hal itu membimbingku ke arah pengenalan dan pengakuan tempat-Nya yang tepat di dalam tatanan wujud dan kepribadian dan sebagai akibatnya, Ia telah membuat pendidikanku yang paling baik". Sehingga, dengan demikian tidak perlu ada keraguan bahwa konsep dan proses pendidikan telah tercakup di dalam istilah ta'dib dan bahwa istilah yang tepat untuk menunjukkan "pendidikan" di dalam Islam sudah cukup terungkapkannya. Istilah ta'dib mengandung arti ilmu, pengajaran (ta'lim) dan pengasuhan yang baik (tarbiyah). Tidak ditemui unsur penguasaan pemilikan terhadap objek atau anak didik, di samping tidak juga menimbulkan interpretasi mendidik makhluk selain manusia, misalnya binatang dan tumbuh-tumbuhan. Karena, menurut konsep Islam, yang dapat dan harus dididik hanyalah manusia, *al-hayawan al-natiq* (Alatas, 1996).

IV. KESIMPULAN

Kesimpulan pada analisis kritik hadits tentang cara Tuhan mendidik manusia dengan sempurna memiliki tujuan agar mengetahui apakah hadits ini *maqbul* atau *dho'if*. Metode yang digunakan untuk penelitian takhrij hadits ini yaitu dengan metode takhrij hadits *bi alfadz* menggunakan aplikasi Gawami Al-Kalim, dan hasil pencariannya ditemukan ada 6 redaksi hadits dari satu kata *أدبني* dan lebih dari 100 redaksi dari kata *فأحسن*. Dengan menggunakan aplikasi Gawami melalui 2 kata kunci maka dapat diketahui *al-masadir al-ashliyyah*, beberapa hadits yang penulis temukan terdapat dalam sebuah kitab *Adab al-Imla Liibni as-sam'ati*; kitab *qowaid al-maudu'ah fii al-hadits al-maudhu'ah*; kitab *al-*

maqaasidu al-hasanah; dan kitab *shahih bukhari*. Selanjutnya, dari segi rangkaian sanad, hadits yang dibahas termasuk hadits *muttasil* karena sanadnya bersambung sampai kepada Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam*. Sedangkan dari segi kualitasnya termasuk hadits *maqbul dha'iflighairihi*.

V. DAFTAR PUSTAKA

- Alatas, M. N. (1996). *The Concept of Education in Islam: A Frame Work for an Islamic Phylosophy of Education*, Terj. Haidar Bagir. Bandung: Mizan.
- Al-Utsaimin, M. b. (2000). *Liqa Al-bab Al-maftuh* . Riyadh: Binotsaimeen.
- Al-Utsaimin, M. b. (2012). *Fatawa Nuur 'ala Ad-adrb*. Riyadh: Silsilah mualifat syekh shaloh utsaimin.
- Baz, S. a. (2017). *Fatawa Nuur 'ala Darb*. Riyadh: Arruasah al ammah li buhuts al ilmiah.
- Fauzan, S. b. (n.d.). *Ianah mustafid bi syarh kitab attauhid syekh muhammad bin abdul wahab*. Riyadh: Daar Ashimah.
- Khalil, S. (2013). *Mausu'ah al mu'jam almufahras lii alfadz alhadits annabawi asyarif lii kutubussittah*. Beirut-Libanon: Daar Al-marefah.
- M. Abdurrahman & Sumarna E. (2011). *Metode Kritik Hadits*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mubarak, F. b. (2014). *Riyadus Shalihin*. Jakarta: UMMUL QURA.
- Syah, A. (2008). *Term Tarbiyah, Ta'lim Dan Ta'dib Dalam Pendidikan Islam: Tinjauan Dari Aspek Semantik*, 7(1).