

Istifâdatu Dauri Qismi Al Da'wah Al Thullâbî Lilbanât Fî Tanmiyati Al Da'wah Ladâ Thâlibât Jâmi'ati Al Râyah

استفادة دور قسم الدعوة الطلابي للبنات في تنمية الدعوة لدى طالبات جامعة الراية

Annisa Pratiwi, Husnul Khatimah

Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Indonesia

annisapратиwi123@gmail.com

husnul.khatimah@arraayah.ac.id

ملخص البحث

الدعوة هي أهم نشاط يجب أن يقوم به كل مسلم في دعوة الناس إلى الخير ومنع الشر. في عصر الألفية هذا، يصبح المراهقون أهم دور في الترويج للدعوة من خلال استخدام المرافق المحيط بهم، طالما أن هذه المرافق لا تتعارض مع العقيدة والشريعة الإسلامية، مثل الاستفادة من دور قسم الدعوة والتعليم الجامعي بمصدر واضح وهدف محدد. كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد ومعرفة دور قسم الدعوة والتعليم الطلابي للبنات بجامعة الراية في تطور القيادة كإطار لتمكين وتدريب الطالبات لتشكيل الأخلاق الكريمة. تستخدم الباحثة هذا البحث نهجًا كميًا مع طريقة بحث دراسة حالة على العديد من أعضاء هذا القسم والمصادر الأولية التي تم الحصول عليها من المقابلات المباشرة مع رئيسة ونائبة رئيسة القسم. تتضمن محاولة تحليل الدعوة التي تتم ما يلي: مصادر الاتصال، تم تسليم الرسالة؛ والتغيرات في المواقف التي تحدث. تشير هذه الدراسة إلى أن هذا القسم لا يزال يتطلب بذل جهود لتحقيق الأهداف المخططة وغير المحققة. وكذلك الحال مع الطالبات اللاتي يحتجن إلى توجيههن في تشكيل الشخصية الإسلامية. **المفاتيح:** الدعوة، الاستفادة، تطور الدعوة، دور القسم

Abstract

Da'wah is the most important activity that must be carried out by every Muslim in inviting the people to do good and prevent evil. In this millennial era adolescents become the most important role in promoting da'wah by the use facilities that are around them, as long as these facilities do not conflict with Islamic creed and sharia, such as the utilization of the role of the campus missionary division with a clear source and exact target. The purpose of this study was to determine the role of the STIBA Ar Raayah student missionary division in the decelopment of leadership as a framewowk of

empowerment and coaching for female students to shape the morals of karimah. This research uses a quantitative approach with a case study research method on several members of the division and primary sources obtained from direct interviews with the chairman and vice chairman of the division. Trying to analyze the da'wah communication carried out includes: communication sources; message delivered; and attitude changes that occur. The results of this study indicate that this division still requires efforts to achieve the planned and unmet targets.

Keywords: Da'wah, Utilization, Development of Da'wah, Division Role.

المقدمة

أرسل الله ﷺ رسوله بشيراً ونذيراً للناس ورحمةً للعلمين ليكون قدوةً حسنةً لهم وأنزل إليه القرآن الكريم بوسيلة جبريل عليه السلام بلغة العربية، لغة الإسلام، اللغة المقدسة، لغة أهل الجنة لها قيمة كبيرة عند المسلمين. وهي أفضل اللغة في العالم. فدراساتها مهمة لفهم قوله سبحانه مع دراسة اللغة الأخرى لتبليغ هذه الرسالة إلى الناس في سائر العالم على توحيد الله ﷻ. قال الله تعالى : ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ [يوسف: ٢]. وقال الفروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه : ((تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم)).

القرآن الكريم والسنة النبوية هما المصدران الأساسيان للشرعية الإسلامية وهما مستمدان من مصدر واحد. يمكن تأكد من ذلك، إذا أشار المسلمون إلى كليهما في وضع القانون، سيتم العثور على مصب مماثل، على الرغم وجود بعض الاختلافات في بعض الأحيان في تطبيق فهم تعاليم الإسلام و ممارسته (Hidayat & Firdaus, 2018).

اتفق العلماء على حكم الدعوة بأنه واجب على كل فرد من المسلمين. لقد قال الله تعالى : ﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [آل عمران: ١٠٤]. ولا يكلف الرسول ﷺ الدعاة إلا بالبيان والتبليغ فحسب، فليدعو الداعي بحسب قدرته، فأما الهداية فإنما هي من الله ﷻ ولا يملكها إلا هو كما قال تعالى : ﴿إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ﴾ [القصص: ٥٦] وقال حبيبنا ﷺ : ((من رأى منكم منكراً فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه فإن لم يستطع فبقلبه و ذلك أضعف الإيمان)).

فقد اشتدت حاجة طالبات جامعة الراية اليوم إلى الدعاة المخلصين والصادقين والنافعين للتغلب على المشاكل حولها —عدم الاهتمام بمن حولها؛ قلة حسن المعاملة؛ النقصان في تبكير إلى الصلاة؛ مخالفة الأنظمة؛ عدم الاستقامة في الإرشاد؛ عدم الاهتمام في إلقاء السلام وردّه بينهنّ؛ التساهل في أداء الأمانة. ولكن

قبل ذلك تجب على الداعية أن تدعو نفسها وتصلح أخلاقها وأدبها قبل دعوة أهلها وأسررتها وأقاربها والأخوات والعاملات حولها في هذه الجامعة والمجتمع حول قريتها. تمتلك صفة الشجاعة أي ثقة النفس؛ مهارة الكلام، لا تخاطب الناس إلا بقولٍ لئِنٍ وأدب صحيح حتى يتذكروا ويخشوا ربهم؛ لها الثقافة الإسلامية الواسعة والعلوم الصديقة النافعة. وكذا عليها التطبيق من العلوم الشريعة التي علّمتها في هذه الجامعة.

نظراً إلى هذه الملاحظة من عادات أعضاء قسم الدعوة والتعليم في أعمالهنّ الخيرات فأغلب منهنّ مستقيمة فيها—في إيقاظ النائمات عند صلاة العصر؛ التبكير إلى الصلاة؛ طاعة الأنظمة خاصة في الدراسة الليلية بكونها واجبة لجميع الطالبات.

فليست الدعوة الإسلامية حركةً تلقائية عفوية، ولا مُجَرَّدَ وعظٍ للناس، وتذكيرٍ بفضائل الإسلام وآدابه فحسب — كما فهمها كثير من المسلمين، ومارسها كثير من الدعاة في العصور المتأخرة — وإنما هي كما كانت في نشأتها الأولى حركةً علمية وعملية، تتميز في مبادئها وأهدافها ومصادرها، وترتكز على أسس وقواعد علمية مدروسة، وتنضبط بضوابط شرعية محددة، فيختار لها أقوم المناهج، وأحكام الأساليب، وأفضل الوسائل ... إذ هي عمل صفوة الخلق سيدنا محمد ﷺ، وعمل من سبقه من رسل كرام عليهم الصلاة والسلام، وعمل من تبعه على هدى وبصيرة. (البيانون:1995)

ومن هنا أرادت الباحثة أن تبين أهمية الدعوة والإرشاد والتربية الإسلامية النافعة في دار الدنيا ودار الآخرة. فأما التربية الإسلامية تُبدأ من المدرسين والمدرّسات بحيث أنهم أفضل مثال في تحقيق وخلق الشخصية الإسلامية بين الطلاب والطالبات، ويجب عليهم أن يكونوا ماهرين ومبتكرين في خلال التدريس حتى يطبقوا ما علموا وليس فقط النظرية. وكذا على الدعاة أن يكونوا مبتكرين في الدعوة لقبول دعوتهم.

منهج البحث

تعتمد الباحثة في هذا البحث على المنهج الكمي وهو طرق البحث في الدراسة الميدانية بمعرفة كافية ودقيقة الذي يُهَدَف إلى أهميّة دور قسم الدعوة الطلابي للبنات بجامعة الراءية للحصول على نتائج البحث وتحليلات دقيقة بحيث يمكن تطويرها في المستقبل.

فبناءً على هذا المنهج تحاول الباحثة جمع البيانات ونتائج البحوث التي أُجريت في قاعة المدرسة مع عشرٍ مستجيبات من أعضاء قسم الدعوة والتعليم من خلال توزيع الاستبانة ومقابلة نائبة رئيسة قسم الدعوة والتعليم لمعرفة تقسيم أعمال الأعضاء أسبوعية، وشهرية، وسنوية. وكذا الملاحظة أفعالهنّ يوميًا. ومن البرامج الذي يقوم به أو الدورة التي يقوم بها من الأساتذات والأساتذة والمشايخ هذا القسم لإضافة الثقافة الإسلامية، والمعلومات الجديديات لدى الطالبات.

نتائج البحث

أ. تعريف الدعوة

الدعوة في اللغة : ((الطلب، يقال : دعا باشيء : طلب إحضاره، ودعا إلى الشيء : حثّه على قصده، يقال : دعاه إلى القتال، ودعاه إلى الصلاة، ودعا إلى الدين، وإلى المذهب : حثّه على اعتقاده وساقه إليه. ((البيانوني: ١٩٩٥)).

ويمكننا استخلاص المعنى الاصطلاحي للدعوة من معناها اللغوي وهو : ((الطلب والحثُّ على الشيء، والسوق إليه)) فيتضمّن معنى الدعوة إلى الإسلام طلب الناس وسوقهم إليه، وحثهم على الأخذ به، ولكي يشمل تعريف الدعوة الإسلامية مراحل الدعوة الثلاث : التبليغ، والتكوينية، والتنفيذية من جهة، ولكي يحتوي على عناصر عمل الأنبياء عليهم الصلاة والسلام عامة وعمل نبينا محمد ﷺ خاصة من جهة أخرى. يرى الشيخ أبو الفتح البيانوني (1995) أن تُعرف الدعوة الإسلامية اصطلاحاً بأنها : ((تبليغ الإسلام للناس، وتعليمه إياهم، وتطبيقه في واقع الحياة)).

ب. أهمية الدعوة إلى الله تعالى

الدعوة إلى الله شأنها عظيم، وهي من أهم الفروض والواجبات على المسلمين عموماً وعلى العلماء بصفة خاصة، وهي منهج الرسل عليهم الصلاة والسلام، وهم الأئمة فيها عليهم الصلاة والسلام، فالدعوة إلى الله طريق الرسل وطريق أتباعهم إلى يوم القيامة، والحاجة إليها بل ضرورة معلومة، فالأمة كلها من أولها إلى آخرها بحاجة شديدة، بل في ضرورة إلى الدعوة إلى الله والتبصير في دين الله

والترغيب في التفقه فيه والاستقامة عليه، والتحذير مما يضاده أو يضاد كماله الواجب أو ينقص ثواب أهله ويضعف إيمانهم. (الإمام ابن باز).

للبحث عن أهمية دور قسم الدعوة والتعليم الطلابي للبنات في جامعة الراية اعتمدت الباحثة على مقابلة نائبة رئيسة هذا القسم وتوزيع الاستبانة مع عشر أعضاء في هذا القسم. فوجدت الباحثة نتيجتها كما تالي:

١. مقابلة رئيسة ونائبة رئيسة قسم الدعوة والتعليم

١،١ قائمة أعمال قسم الدعوة والتعليم

العمل الأسبوعي	العمل الشهري	العمل السنوي
إيقاظ النائمات عند صلاة العصر	مشروع صوم التطوع كصيام يوم الإثنين والخميس وصيام أيام البضع	صناعة البطاقة لمصاحف المعهد
إقامة الصلاة	تشجيع الأخوات بأعمال الخيرات	توزيع البطاقة للمصاحف الفردية حسب الدفعة
التقدم في إلقاء المعلومات من الأحاديث والمشروعات	تبليغ فضائل الشهور كالشهر شعبان والشهر شوال	توزيع بطاقة أذمار الصباح والمساء لجميع الطالبات

ترتيب	ترتيب جدول أئمة الصلاة	تلصيق الدعا في أماكن معيّنة
المسجد بعد الصلوات الجهرية بمساعدة قسم الأمن		
الحراسة في الدراسة الليلية	ترتيب جدول البرنامج في الشهر التالي	
كتابة أقوال سلاف الصالح في لوحة المسجد	كتابة التقرير من البرامج السابقة وتسليمه إلى كاتبة الجمعية	
مشروع صلاة الشروق كل يوم الجمعة		

١,٢ قائمة التخطيطات

تمّ تحقيقه	لم يتمّ تحقيقه
إحياء الإنفاق	طباعة الدعاء والأذكار بعد الصلاة
صناعة صندوق الإنفاق	الدورة لكل شهر
تنظيف البُسط	الإفطار الجماعي لكل شهر
طباعة بطاقة أذكار الصباح والمساء	وضع لوحة النصيحة عن الآداب في أماكن معيّنة

	صناعة لوحة أوقات الصلاة
	مزيد أدوات المصلي كاللبساط، والسجدة، وعطر لللبساط، وزينة المصلي
	تقليل المصاحف غير مستخدمة أو مصاحف الطالبات غير المبالة وإرساله إلى قسم المسجد للتجديد والإنفاق إلى معهد التحفيظ
	إرشاد الطالبات بعدم ترك المصاحف في أي مكان
	مشروع استخدام السواك
	حساب المسبوقات

١,٣ التأثير من جهد قسم الدعوة والتعليم

على حسب الحالة والموعظة. فربما هذا التأثير وصل إلى بعض الطالبات، لكن قسم الدعوة والتعليم لا تركز في إجبار تغيير شخصية الطالبات. وأهم الشيء هنا التبليغ والتذكير في الدعوة وإحياء النصيحة، لأنَّ التأثير والتغيير يعودان إلى المدعوة بحيث طريقة قبول الدعوة، والهداية إنما هي من الله تعالى.

والتغيير سيكون موجوداً عند ما العش يمتلئ بالذكر والدعاء من ألسنتهنَّ مع اليقين والمروعة في الدعاء. فهذا من غاية حفظ الأدعية والإذكار.

١,٤ طريقة الدعوة

- الإلقاء مباشرة
- عن طريق تحرير الفيديو بمساعدة قسم الاستوديو مع التطبيق مباشرة

١,٥ مصدر الدعوة

- من كتب التراث في مكتبة جامعة اليا
- من شبكة الدولية
- إرسال الأسئلة إلى أساتذة

١,٦ الجاء للرئاسة التالية

- الحماسة والمحالة في تطور هذا القسو إلى ما هو أحسن
- إحياء حب الدعوة في نفسها وجميع الأعضاء، لأنَّ الحب سيكون وافيًا بأداء هذه الأمانة

٢. نتيجة الاستبانة

الرقم	الأسئلة	عدد العينة	نعم	لا 3.
١	هل ينفع هذا القسم في تطور الدعوة لدى الطالبات؟	10	١٠٠%	٠%
٢	هل تستمع الطالبات في تقدم هذا القسم عند إلقاء المعلومات؟	10	100%	0%
٣	هل يفيد الطالبات هذا التقدم؟	10	100%	0%
٤	هل ألقى السلام عند مقابلة أخواتك في جميع الأماكن؟	10	50%	50%
٥	هل أفقت بأن رد السلام هو واجب؟	10	100%	0%
٦	هل تذكّرين أخواتك في تبكير إلى الصلاة؟	10	90%	10%
٧	هل تنبّهين أخواتك التي وقعت في الغفلة؟	10	100%	0%
٨	هل طبقت ما الذي قد ألقى أو بلغت من المعلومات لغيرك؟	10	90%	10%

٩	هل تحاولين بأن تعيّري شخصيتك أحسن من قبل حتى تكوني ذات كرامة الأخلاق وقدوة حسنة لغيرك؟	10	100%	0%
١٠	هل تكلمين أخواتك بقولٍ لِيَنَ لقبول نصيحتك؟	10	90%	10%
١١	هل تقبل أخئك مباشرة إذا نصحتكها؟	10	30%	70%
١٢	هل مازلتِ تحاولين أن ترشدي أختك إلى الخير ولم تقبل نصيحتك السابقة؟	10	100%	0%
١٣	هل تألّمتِ إذا كانت الأخت لا تريد نصيحتك؟	10	50%	50%
١٤	هل شكرت لك أختك بقبول نصيحتك؟	10	70%	30%
١٥	هل تغيرت الحالة حولك بعد دعوتك؟	10	100%	0%

النماذج لتحليل الاستبانة

• هل أقيمتِ السلام عند مقابلة أخواتك في جميع الأماكن؟

ومن هذه النتيجة نرى أنَّ بعض الطالبات لم تستطع أن تبدأ بإلقاء السلام إلى الأخريات. مع أنَّ هؤلاء يفقن بأن إلقاء السلام وردّه واجب عند كل المسلمين. فدور قسم الدعوة والتعليم، إحياء مشروع السلام بين هؤلاء حين المقابلة في جميع الأماكن. فمن إلقاء السلام أجر من الله تعالى.

عن عمران بن حصين: أنَّ رجلاً جاء إلى النبي ﷺ: فقال السلام عليكم، قال: قال النبي ﷺ: عشر، ثمَّ جاء آخر فقال: السلام عليكم ورحمة الله، فقال النبي ﷺ: عشرون، ثمَّ جاء الآخر فقال السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، فقال النبي ﷺ: ثلاثون. [سنن الترمذي: ٢٦١٣].

• هل تذكّرين أخواتك في تكبير إلى الصلاة؟

أغلب أعضاء هذا القسم يهتمون بتبكير إلى الصلاة وهؤلاء قدوة لبقيات الطالبات. ولكن قد شغلته الأعمال الكثيرة والواجبات المفاجئة أو تأخر عند الاستقظاظ سبب من عدم تبكير الصلاة. وتمّ تحقيق قسم الدعوة والتعليم في حساب وكتابة تسجيل المسبقات عند كل الصلوات. فالنظام في جامعة الراية إنّ صلاة الجماعة واجب على جميع الطالبات إلا من لها العذر الشرعي. فمن تبكير الصلاة مغفرة وجنة من الله تعالى.

﴿وَسَرِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ﴾ [آل عمران: ١٣٣].

• هل طبقت ما الذي قد ألقيت أو بلغت من المعلومات لغيرك؟

العلم قبل العمل مهم، ولزم العلم بالتطبيق. فالذي بلغت الداعية علمها، فعليها تطبيقها. وأغلب هؤلاء يطبقن ما الذي دعاهن إلى المدعوّات. وأغلب من أعضاء السّم، حاولت في تطبيق ما قد ألقته من المعلومات الكثيرة. ولا يقولون إلا ما يفعلون.

﴿وَأَنَّهُمْ يَقُولُونَ مَا لَا يَفْعَلُونَ﴾ [الشعراء: ٢٢٦].

• هل تكلمين أخواتك بقول لّين لقبول نصيحتك؟

بناء على رأي علماء العلم، قول لّين هو محاولة للتواصل مع الآخرين بطريقة ميسورة، وليس الإدانة، وتذكير سشيء متفق عليه مثل الموت، واصفًا إياه بالدعوة المفصلة. (Hefni, 2015).

﴿فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى﴾ [طه: ٤٤].

قول لّين سيجعل القلب قاسيًا "ينعكس على طبيعة نفسه" ويخشى "يخاف الله ويخدمه". (Hefni, 2015). أهم الشيء في تبليغ الرسالة هو طريقي الكلام. فكيف حتى تقبل المدعوة هذه النصيحة. ومن

إحدى الطريقة كلام لئين. فهذا القسم يبلغ السالة و ينصح الطالبات وجها على وجه بقول لطيف أو عن طريقة إلقاء الكلمات كي يكون عمومًا ومفهومًا لدى الجميع.

• هل تقبل أختك مباشرة إذا نصحتك؟

الجهد والمحاولة في الدعوة مطلوب بقدر الاستطاع. ولا يجبار قبول الدعوة. لأن التبليغ واجب. فحاولت هذا القسم على تبليغ الرسالة يومين لكل الأسبوع في يوم الأحد ويوم الأربعاء، وليس جميع الطالبات يطبقن هذه المعلومة الجديدة، فربما أخريات بحاجة إلى اتعويد أولاً. ولا يكلف الرسول ﷺ الدعاة إلا بالبيان والتبليغ فحسب، فليدعو الداعي بحسب قدرته، فأما الهداية فإنما هي من الله ﷻ ولا يملكها .

﴿إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ﴾ [القصص: ٥٦]

وقال حبيبنا ﷺ : ((من رأى منكم منكراً فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه فإن لم يستطع فبقلبه و ذلك أضعف الإيمان)).

• هل تألمت إذا كانت الأخت لا تريد نصيحتك؟

أمر الله نبيه أن يصبر على دعوته لشعبه في الدعوة إلى التوحيد، والتخلي بالصبر على ما سببه (المشركون) من اللوم والتلميح والإنكار بصبر جيد دون قلق ولا يشكو إلا الله. [تفسير الوجيز]. فعلى الداعية أن تقوي شعورها في تبليغ الرسالة، وتقبل ما الذي وجدت من توجيه المدعوة على كل أحوال.

﴿فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا﴾ [المعارج: ٥].

• هل شكرت لك أختك بقبول نصيحتك؟

أهمية إجراء تقييم يتعلق بالتربية الأخلاقية هي امتنان. علم الأخلاق هو أحد العلوم الموجودة في التعاليم الإسلامية، والتي تدرس في هذا العلم أنواعاً مختلفة من الصفات النبيلة مثل الصديق، والأمانة، والتواضع،

كلمة الشكر حين ما وجدنا شيء من علوم أو رزق مهم لأن الشكر يزيد النعمة من الله تعالى. وعدم الشكر سبب العذاب من الله تعالى. ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ [إبراهيم: ٧].

خلاصة البحث

بناء على ما تقدم عرضه وبيانه خلال هذا البحث المتواضع، استخلصت الباحثة أهم النتيجة التالية: الدعوة أخم نشاط من اله تعالى يجب أن يقوم به كل مسلم في دعوة الناس إلى الخير ومنع الشر. فقد اشتدت حاجة طالبات جامعة الراية اليوم إلى الدعاة المخلصين والصادقين والنافعين للتغلب على المشاكل حولها — عدم الاهتمام بمن حولها؛ قلة حسن المعاملة؛ النقصان في تبكير إلى الصلاة؛ مخالفة الأنظمة؛ عدم الاستقامة في الإرشاد؛ عدم الاهتمام في إلقاء السلام وردّه بينهنّ؛ التساهل في أداء الأمانة. ولكن قبل ذلك تجب على الداعية أن تدعو نفسها وتصلح أخلاقها وأدبها قبل دعوة أهلها وأسرته وأقاربها والأخوات والعاملات حولها في هذه الجامعة والمجتمع حول قريتها. تمتلك صفة الشجاعة أي ثقة النفس؛ مهارة الكلام، لا تخاطب الناس إلا بقولٍ لَيِّنٍ وأدب صحيح حتى يتذكروا ويخشوا ربهم؛ لها الثقافة الإسلامية الواسعة والعلوم الصديقة النافعة. وكذا عليها التطبيق من العلوم الشريعة التي علّمتها في هذه الجامعة. فبأنّ الدعوة واجبة لكن قبولها غير مجبار، فعلى الداعي والدعية الجهد والمحاولة في تبليغ الرسالة من خلال استخدام المرافق المحيط بهم، طالما أنّ هذه المرافق لا تتعارض مع العقيدة والشريعة الإسلامية، مثل الاستفادة من دور قسم الدعوة والتعليم الجامعي بمصدر واضح وهدف محدد. وأما الهداية إنما هي من الله تعالى ولا يملكها إلا هو، ولا يكلف الرسول ﷺ إلا بالتبليغ.

المراجع

البيانوني، محمد. (١٩٩٥). المدخل إلى علم الدعوة. الطباعة الثالثة. المدينة المنورة: المعهد العالي للدعوة الإسلامية.

إسماعيل، إبراهيم. (٢٠١٤). الإعلام المعاصر. الطباعة الأولى. قطر: وزارة الثقافة والفنون والتراث.

- Aisyah, A. S. (2017). *Peran Remaja Masjid sebagai Pengemban Dakwah di Desa Manurung Kecamatan Malili Kabupaten Luwu Timur (Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Alauddin Makassar)*.
- Apsyahwati, Y. (2019). *Dakwah di Kalangan Milenial (Fakultas Ilmu Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Gunung Djati Bandung)*.
- Hefni, H. (2015). *Komunikasi Islam*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Hidayat, T. & Firdaus, E. (2018). "Analisis Atas Terbentuknya Mazhab Fikih, Ilmu Kalam dan Tasawuf serta Implikasinya dalam Membangun Ukhuwah Islamiyah." *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, Vol. 10, No.2.
- Hidayat, T. & Rahmat, M. & Supriadi, U. (2019). "Makna Syukur Berdasarkan Kajian Tematik Digital Al-Quran dan Implikasinya dalam Pendidikan Akhlak di Sekolah Dasar." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol IV, No. 01.
- Hidayat, T. & Rizal, A. & Fahrudin. (2018). "Pendidikan dalam Perspektif Islam dan Peranannya dalam Membina Kepribadian Islami." *Jurnal MUDARRISUNA*, Vol. 8, No. 2.
- Hidayat, T. & Syafe'I M. (2018). "Peran Guru dalam Mewujudkan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah." *Jurnal Ilmu Islam: Rayah Al-Islam*, Vol. 2, No.1.
- Ratih, N. D. & Octavianti, M. (2019). "Komunikasi Dakwah Pemuda Hijrah." *Jurnal Manajemen Komunikasi*, Vol. 3, No. 2.
- Rusnita, S. (2017). *Fungsi Masjid dalam Penyiaran Islam di Desa Bangun Jaya Kecamatan Tanjung Raya Kabupaten Mesuji (Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Intan Lampung)*.
- Solihat, I. (2017). *Strategi Komunikasi Persuasif Pengurus Gerakan Pemuda Hijrah dalam Berdakwah (Fakultas Ilmu Dakwah dan Komunikasi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)*.
- <https://binbaz.org.sa/discussions/62/> Rabu, 18 Maret 2020, 21.25 WIB
- <https://tafsirweb.com/11301-quran-surat-al-maarij-ayat-5.html> Rabu, 22 April 2020, 3.10 WIB