Rayah Al-Islam
Jurnal Ilmu Islam
P – ISSN : 2503 – 3816
E – ISSN : 2686 – 2018
Vol. 6, No. 1, April 2022, hlm. 91-98
DOI : 10.37274/rais.v6i01.522
http://ejournal.arraayah.ac.id

Fa'aliyyatus Tikhdami Wasilati Anchor Podcast fi Watsapp 'Ala Tarqiyyati Maharah Al Istima' Bi Al Madrosah Al Mihniyyah Al Islamiyyah Smart Informatika Gremet Manahan Banjarsari Surakarta

فعالية استخدام وسيلة أينكور بودكاس (*Anchor Podcast*) في واتساب (*WhatsApp*) على ترقية مهارة الإستماع بالمدرسة المهنية الإسلامية (*Smart Informatika*) قريمت ماناهان بانجارساري سوراكارتا

Muhammad Alfi Shofa A'yuna, Maslamah, Imam Makruf, Zainul Abas, Muh. Fajar Shodiq
UIN Raden Mas Said Surakarta, Indonesia
Muhammadalfi120@gmail.com
maslamah@iain-surakarta.ac.id
imammakruf@iain-surakarta.ac.id
Zainul.abas@iain-surakarta.ac.id
moh.fajarshodiq@iain-surakarta.ac.id

ملخص البحث

أهداف هذه الرسالة لتجربية استخدام وسيلة أينكور بودكاس (*Anchor Podcast*) في واتساب (*WhatsApp*) لمحاسبة درجة الطلاب في الفصل الضابط و التجريبي و لمعرفة فعاليته على ترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الصف الحادي عشرة بالمدرسة المهنية الإسلامية (*SMART INFORMATIKA*). هذه الرسالة هي رسالة كمية ونوعها شبه تجريبية, مجتمع البحث هو كل التلاميذ في الصف الحادي عشرة مع عينة ٤٠ تلاميذا. و أما جمع البينات بطريقة الإختبار والتوثيق والمقابلة. وأما إختبار أداوت البيانات بإختبار الصدق والثبات.و تحليل البينات بإختبار سوى البيانات و تجانس البيانات . ثم يستخدم الإختبار الفرصية إختبارا *Paired Samle T Test* بطريقة الإحصائية. و أما نتيجة الرسالة تدل أن في مجموعة التجريبية قبل وبعد التعليم , ثم الحصول

Diserahkan: 26-03-2022 Disetujui: 02-04-2022 Dipublikasikan: 28-04-2022

على القيمة المعنوية (*2-Tailed*) ٠,٠٠٠. وهي أصغر من ٠,٠٥ ففرضيته Ho مفروضة و Ha مقبولة, بمعنى هناك تأثير أو فعالي إيجابي كبير. ومن البيانات والدراجات السابقة في فصل التجريبي و الضابط تدل على أنّ استخدام تطبيق أينكور بودكاس (*Anchor Poadcast*) في وسيلة واتساب (*WhatsApp*) في تعليم بالشبكة الإنترنيت في اللغة العربية على ترقية مهارة الإستماع أكثر فعاليته من ذلك لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة المهنية الإسلامية (*SMART INFORMATIKA*) قريمت ماناهان بانجارساري سوراكارتا. للسنة الدراسية ٢٠٢١ – ٢٠٢٠ .

الكلمات الرئيسية: **فعالية, وسيلة (*Anchor Poadcast*), وسيلة (*WhatsApp*), مهارة الإستماع**

Abstract

The purposes of this study that the first is to try out online learning using whatsapp with the help of the anchor podcast application, to calculate the value of students in the experimental and control classes, to find out the that effectiveness. This research is a quantitative research and the type is a quasi experimental study, The population in this study were all students of class XI with a sample of 40 students. And collection techniques using tests, documentation and interviews. And as for the instrument test using validity and reliability tests. And the classical assumption test uses normality and homogeneity tests. And for the final test using the paired sample T test using SPSS. The results showed that in the experimental class before and after learning, the score (2-Tailed) was 0.00. And the value is smaller than 0.05 then the hypothesis Ho is rejected and Ha is accepted. From the data and values above, it shows that the use of the anchor podcast application in WhatsApp media in online learning of Arabic languange subjects towards increasing listening competence is more effective than not, in class XI at SMKIT Smart Informatika Gremet Manahan Banjarsari Surakarta for academic year 2020/2021

Keywords: ***Effectiveness, podcast anchor app, Whatsapp Media , listening skill***

المقدمة

أن اللغة العربية أكثر اللغات إشتمالا على أصوات قلما توجد في لغات أخرى, فقد إشتملت لكل مخارج الأصوات التي إشتملت عليها أخواتها السامية وزادت عليها بأصوات متنوعة لاوجود لها في واحدة منها (هدى محمد إمام صالح و محمد عبد العزيز الربعي, ٤٦ :٢٠١٢). واللغة العربية تشكل إحدى من اللغات الأغلبية في العالم التي نطق بها أكثر من مائتين ملايين إنسانا. واستخدمها هذه اللغة رسميا في عشرين بلادا تقريبا. و هذه كبار أهميتها لجميع المسلمين في العالم, لأنها لغة كتاب القدسي و متطلبات دين الإسلامي في العالم والمراد باللغة العربية هنا أنها لغة مهمة في حياة كل المسلمين في العرب أو العجم لأنها لغة أساسية في الإسلام ولها درجة الثقافي المفتخري في تاريخي الإسلامي(أزهر أرشاد, ٧ :٢٠١٠).

قد وجد الباحث مشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المهنية الإسلامية (*SMART INFORMATIKA*) في أثناء الوباء مثل هذا الواقع هي تقع في مجال مهارة الإستماع. فيها أكثر التلاميذ من الضعفاء واليتامى لأن تلك المدرسة مجانا إليهم, وجد المعلم طلابا على أقل النشاط و الإستجاب في تنفيذ تعليم اللغة العربية غالبا بسبب شبكة الإنترنت غير كافية عند استخدام تطبيقات عبر الإنترنت التي تحتاج على قوي الشبكة, مثل زوم (*Zoom*) و قوقيل ميت (*Google Meet*) و أشبه ذلك, و أثرها لا يستطيع الطلاب على ترقية مهارتهم و خاصة في مهارة الإستماع لأن مميزات هواتفهم محدودة.(المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ نوفال ١ سبتمبر ٢٠٢٠)وظهرت المشكلة الأخرى عند المعلم يستخدم تطبيقات عبر الإنترنت التي لا تحتاج على قوي الشبكة, مثل واتساب (*WhatsApp*) سيشعر التعليم مملا و أقل الإهتمام لأن المعلم غير خلاق و مبتكر في تنفيد تعليم اللغة العربية بتطبيق واتساب (*WhatsApp*), و أثرها أقل الطلاب يستطيع أن يفهم مادة التي عبّرها المعلم. .(المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ نوفال ٣ سبتمبر ٢٠٢٠). فلذا يحتاج إلى مبتكر المعلم على صناعة الوسيلة في تعليم شبكة الإنترنت باستخدام تطبيقات عبر الإنترنت التي لا تحتاج على قوي الشبكة, و هذفها لترقية مهارة إستماع الطلاب. ومثالها باستخدام أينكور بودكاس (*Anchor Padcast*) في وسيلة واتساب (*WhatsApp*).

وانطلاقا من هذه الظاهرة, يريد الباحث أن يبحث بحثا علميا في " فعالية استخدام وسيلة أينكور بودكاس (*Anchor Podcast*) في واتساب (*WhatsApp*) على ترقية مهارة الإستماع بالمدرسة المهنية الإسلامية (*Smart Informatika*) قريمت ماناهان بانجارساري سوراكارتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م."

منهج البحث

يعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج تحليلي الذي يتحرى الفكرة والحادثة بتحليل الوثيقة (*Syamsuddin AR Vismaia S. Damianti*,١١٦ : ٢٠٠٩) المدخل الكمي الذي يبحث على حساب ومعالجة البيانات مع الإختبار الإحصائي. نوع البحث الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة العلمية هو دراسة شبه التجريبية. تقع في المدرسة المهنية الإسلامية (*SMART INFORMATIKA*), سوراكارتا, بدأ من شهر أبريل إلى مايو ٢٠٢١. مجتمع البحث هو كل التلاميذ في الصف الحادي عشرة مع عينة ٤٠ تلاميذا. و المتغير المستقل في هذه الرسالة هي وسيلة أنكور بودكاس و واتساب, و المتغير التابع هي مهارة الإستماع.

و أما جمع البينات بطريقة الإختبار والتوثيق والمقابلة. وأما إختبار أداوت البيانات بإختبار الصدق والثبات. و تحليل البينات بإختبار سوى البيانات و تجانس البيانات . ثم يستخدم الإختبار الفرصية إختبارا *Paired Samle T Test* بطريقة الإحصائية.

نتائج البحث

١. تطبيق أينكور بودكاس و مهارة الإستماع

أ. تعريف تطبيق أينكور بودكاس

هو أسهل تطبيق لإنشاء ملفات (https://anchor.fm/about Di Akses pada 23 September 2020). و ملفات هو وسيلة التي تمكن استخدامها بالإستماع إلى الصوت من خلال أجهزة الكمبيوتر و المحمولة و الهواتف. (Adhitya Rol Lasmi, Aulia Novemy Dhita, Supriyanto, 50 : 2019).

١. تاريخ و تطوير بودكاس

يظهر بودكاس في أول السنة ٢٠٠٤ عند بين هاميرسلي يذكر كلمة "بودكاستينج" في مقالته التي يبحث سمعيا و مدياع في عبر الإنتربيت. ثم سجله ديني قريقايير رسميا بعد سبعة أشهر باسم بودكاسترنيت. ثم تطور بودكاس في سنة ٢٠٠٥ لإن أيبيل *(Apple)* يزيد مادة بودكاس في أيتونس *(iTunes)* بموضوع محدودة, و في وقت التدرج نشأت مادة بودكاس وهي مونولوج, محاورة, مصروحية.

إبتدأ مشهور بودكاس في إندونيسيا بسنة ٢٠١٥ الذي كان رائده أدرييانو قلبي بموضوع " بودكاس في أول الأسبوع". و مشهور بودكاس الأخرى هي " بودكاس سوبجيكتيف" لإقبال هارييادي, هو يذكر رأيته عن المسألة المتنوعة التي بحثها بسيطا. (Nadia Faradinna, 18-19 : 2020)

٢. المزايات من تطبيق أينكور بودكاس و مزاياتها كالوسيلة التعليمية

المزايات من تطبيق أينكور بودكاس

أ) يمكن بث بودكاس مشاهدا في سبوتيفي (*Spotify*)

ب) سهولة الإضافة والتوزيع

ج) تمتلك حقوق كل المحتوى الخاص, واستضافة عدد غير محدود من الحلقات مجانا

د) يمكن على التوزيع التلقائي لكل تطبيقات الإستماعية الرئيسية

هـ) أدوات الأداء لمساعدتك على تنمية جمهورك. (https://anchor.fm/features Di Akses pada 27 Januari 2021).

ب. المزايات من تطبيق أينكور بودكاس كالوسيلة التعليمية

١) يمكن على الطلاب أن يستمعوا حوارا أو قصة فرحا باللغة العربية مع استخدام لميزات الموجودة في تطبيق أينكور بودكاس التي يعدّلها المعلم.
٢) نتائج تسجيل ليس قياسها كبيرا مما تسهل الطلاب على تنزيلها
٣) يمكن على الطلاب أن يستمعوا حوارا أو قصة في وقت أخر أو في كل تطبيقات الإستماعية الرئيسية بغير خوف عند تنزيل نتائج تسجيل في الهاتف ضائعا
٤) يمكن على الطلاب أن يملكوا إختيارا بين تنزيل نتائج تسجيل في الهاتف أو يستمعوا مباشرا في تطبيقات الإستماعية الرئيسية.

ج. الخطوات على صناعة تطبيق أينكور بودكاس

١) يمكن المعلم على تحميل التطبيق أينكور بودكاس في *Play Store*
٢) فتح المعلم التطبيق أينكور بودكاس و ينشأ صورة الأولى من ذلك التطبيق
٣) إختار المعلم كتابة " *Alat*" لإذهاب إلى عرض الميزات في أينكور بودكاس
٤) إختار المعلم كتابة " *Rekam*" لإبتداء صناعة تدوين صوتي
٥) إختار المعلم كتابة " *Simpan* " لإنتهاء تدوين صوتي
٦) أعطى المعلم أسماء على تدوين صوتي الذي جعله

٧) يمكن المعلم على تعديل حاصل التسجيل, وهو يستطيع أن يختار صوتا الدي يستخدمه في تدوين صوتي

٨) يمكن المعلم على زيادة الموسيقي في ذلك حاصل التسجيل

٩) و يمكن المعلم إنتشارا على تدوين صوتي في الخطوات الأخيرة (https://anchor.fm/features Di Akses pada 27 Januari 2021).

د. مهارة الإستماع

الإستماع فن من فنون العربية له مهارت كثيرة ويمكن تعليمها من خلال التدريب والممارسة (عبد الرحمن الهاشمي و فائزة العزاوي, ١٧ :٢٠٠٤). ويعتبر أن الإستماع والفهم مهارتين متكاملتين من مهارة اللغة التي ينبغي أن يتدرب المتعلمون عليها منذ بدء تعلمهم اللغة العربية لأهميتها في السطرة على اللغة سطرة وظيفية (سعيد عبد الله لافي, ١٤٠ : ٢٠١٢). وفي الإستماع له أنواع المستمعين وهي:

١) مستمع مصغ: وهو المستمع الذي يصغى بأذنيه ويتدبر بعقله كل ما يسمعه ويحلله ويصنفف ويقيمه

٢) المستمع المتظاهر أو المدعي: وهو الذي يظهر إستماعه وانتباهه ليس مع المتحدث

٣) المستمع الذاتي أو الأناني: ويدخل غي دائرة هذا الموضوع الأفراد الأنانيون الذين لايحبون سوى أنفسهم ولايرون سواها

٤) المستمع المحدود الأهمية: وهو الدي يصغى لموضوع الحديث الذي يدخل في نطاق اهتمامه فقط

٥) المستمع الفضولي: هو مستمع غير هادف يعطي إنتبابه لكل ما يود معرفته مما يرضى فضوله عن الأشخاص والأشياء والأحداث (محمد منصور, ١٣-١٥ : ٢٠١٣)

خلاصة البحث

أساسا على نتائج البحث ومعالجة البيانات التي قام بها الباحث ثم يقدم الإستنتاجات التالية :

١. تجريبة فعالية استخدام وسيلة أينكور بودكاس في واتساب على ترقية مهارة الإستماع بتدرج تجربية التعليم كما في السابق, وبسيطة خطواتها :

أ) أعطى المعلم إختبارا قبليا بدون تطبيق أينكور بودكاس

ب) أرسل المعلم حاصل تسجيل من تطبيق أينكور بودكاس إلى وسيلة واتساب

ت) إستمع الطلاب إلى حاصل تسجيل من تطبيق أينكور بودكاس (في وسيلة واتساب

ث) يأمر المعلم طلابا على استماعه مرة

ج) إستمع الطلاب إلى حاصل تسجيل من تطبيق أينكور بودكاس مرة ثانية أو أكثر

ح) أعطى المعلم إختبارا بعديا بمساعدة تطبيق أينكور بودكاس

٢. إستطاع الباحث أن يقدم النتيجة في الفصل التجريبي للإختبار القبلي باستخدام تطبيق أينكور بودكاس في واتساب أعلى النتيجة هي ٧٥ وأما أدناها ٣٥ ونتيجة معدلتها ٥٩,٥. في الإختبار البعدي باستخدام تطبيق أينكور بودكاس في واتساب أعلى النتيجة هي ٩٠ وأما أدناها ٥٥ ونتيجة معدلتها ٧٥,٥.

٣. وانطلاقا على حصول إحتساب درجة التلاميذ في مجموعة الضابطة قبل وبعد التدريس, ثم الحصول على القيمة المعنوية (*2-Tailed*) ٠٠٠,٠ وهي أصغر من ٠,٠٥ ففرضيته Ho مفروضة و Ha مقبولة, بمعنى هناك تأثير. وانطلاقا على حصول إحتساب درجة التلاميذ في مجموعة التجريبية قبل وبعد التدريس, ثم الحصول على القيمة المعنوية (*2-Tailed*) ٠٠,٠٠. وهي أصغر من ٠,٠٥ ففرضيته Ho مفروضة و Ha مقبولة, بمعنى هناك تأثير أو فعالي إيجابي كبير. و نتيجة مرحلة المستمعين لمناسبة مهارة إستماع التلاميذ في هذه الرسالة مرحلة مبتدئة أو مستمع متظاهر أو مدعي. والمراد منها يمكن التلاميذ أن يستمعوا كلمة بسيطة في اللغة العربية ثم يكتبونها بمناسبة ما يستمعونها.

إذن, هناك فعالية في تجريبية فعالية استخدام وسيلة أينكور بودكاس (*Anchor Podcast*) في واتساب (*WhatsApp*) على ترقية مهارة الإستماع بالمدرسة المهنية الإسلامية (*Smart Informatika*) قريمت ماناهان بانجارساري سوراكارتا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

المراجع

Abd Al-Rohman Al-Hasyimi & Faizah Al-'Azawi. 2004. *Tadrisi Maharah Al-Istima' min Mandzurin Waaqi'yin.* Aman, Dar Al-Manahiji.

Adhitya, Lasmi Rol. & Dhita, Aulia, Novemy. Supriyanto. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Audio Berbasis Poadcast Pada Materi Sejarah Lokal Di Sumatera Selatan*. Historia: Jurnal Pendidik dan peneliti sejarah, vol. 3 No. 1.

Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya,* Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

Damianti, S. Vismaia, AR, Syamsuddin. 2009 *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung, PR Rosdakarya.

Faradinna, Nadia. 2020. *Peran Podcast Dalam Membangun Knowledge Society, (Studi Kasus Pada Perilaku Penggunaan Podcast Melalui Spotify)*. Tugas Akhir, Tidak Diterbitkan, Fakultas Komunikasi dan Diplomasi, Universitas PERTAMINA.

https://anchor.fm/about (Di Akses pada 23 September 2020)

https://anchor.fm/features (Di Akses pada 27 Januari 2021)

Huda Muhammad Imam Sholih, muhammad 'abd al Aziz Al Rub'I. 2012. *Al-Ittijihat Al-Haditsah Fi Tadris Al-Lughah Al-'arabiyyah*: Dar Al Zahra.

Muhammad Manshur. 2013. *Al-Istima' Wa Al-Hiwar Funun Al-Muqobalah Al-Mitsaliyah.* Aman, Daru Yafa Al-'Ilmiyyah Li Al-Nasyri Wa Al-Tauzi'

Sa'id Abdullah Lafi. 2012. *Tanmiyyatu Maharati Al-Lughah Al-Arabiyyah.* Al-Qohiroh, 'Alim Al- Kutubi