

Taqwimu Manhaj Ta'lim Al Lughoh Al Arobiyah fil Madrosah Al Mutawasithoh Al Islamiyah Nurus Sunnah bi Semarang

تقويم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة بسيمازانج

Fajar Ledianto, Hafidah

UIN Raden Mas Said Surakarta, Indonesia

fajarledianto94@gmail.com

hafida_hva94@yahoo.com

ملخص البحث

بذلت المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة جهداً عظيماً في محاولة تطوير منهج تعليم اللغة العربية من إحصارها المعلمين المتخصصين فيها لتفعيل التعليم، وإتيان الناطقين بها لتشجيع الطلبة على الرغبة الشديدة في تعلم اللغة العربية، ومن أهم أسس في تطوير منهج التعليم هو معرفة نتائج تقويمه حيث منه يؤخذ القرار في تعديل القديم الصالح ليصبح الجديد الأصلح. وأما الأهداف من كتابة هذا البحث هي لبيان وتوصيف : (١) منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة من حيث العوامل والعناصر. (٢) تقويم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة من حيث العوامل والعناصر. (٣) تحليل نتائج تقويم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة. هذا البحث هو البحث الوصفي التحليلي، وقوع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة بسيمازانج. بدأ الباحث من شهر يوليو ٢٠٢١ – نوفمبر ٢٠٢١. الموضوع في هذا البحث هو رئيس المدرسة، ورئيس قسم اللغة العربية، ومدرسو اللغة العربية وعلومها، وبعض الطلاب والطالبات. أما طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. والاختبار في صدق البيانات باستخدام تثليث المصدر. ثم تحليلها بالنموذج التفاعلي ميليس وهيرمان وهي تجميع البيانات، وتحديدتها، وعرض البيانات المحصورة والمحدودة، ثم الاستنتاج. والنتائج المحصورة من هذه الإجراءات هي أن : (١) العوامل المثيرة في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة هي عامل الطلبة والمعلم والمدرسة والإدارة. وأما عناصر منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة يتضمن من الأهداف الثلاثة وهي أن يحصل الطلبة على الكفايات

الثلاثة وهي الكفاية اللغوية والكفاية الاتصالية والكفاية الثقافية. (٢) نتائج تقويم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة من حيث العوامل أنها تحتاج إلى توفير الناطقين باللغة العربية والمعمل اللغوي، ومن حيث العناصر فيها العوائق في محتوى كتب النحو حيث يصعب على الطلبة في استخدامه. (٣) واستنتج الباحث بأن تقويم منهج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة شاملاً وقيماً حيث يجري جميع العوامل والعناصر من المنهج وفق أهداف منهج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

الكلمة المفتاحية : تقويم المنهج، منهج تعليم اللغة العربية، تقويم تعليم اللغة.

ABSTRACT

The Islamic junior high school Nurus Sunnah has made a great effort in trying to develop the Arabic language curriculum by bringing in specialized teachers to activate education, and to bring its speakers to encourage students to want to learn Arabic, and one of the most important foundations in the development of the curriculum is to know the results of its evaluation where the decision is taken to modify the old good to become the new fittest, The objectives of writing this research are to clarify and describe: (1)The curriculum of Arabic language teaching in the Islamic junior high school Nurus Sunnah terms of factors and elements. (2)Evaluating the Arabic language curriculum in the school in terms of factors and elements. (3)Analyzing the results of evaluating the Arabic language teaching curriculum in the school. This research is a qualitative descriptive research, and this research took place in the Islamic junior high school of Nurus Sunnah in Semarang. The researcher started from July 2021 - November 2021. The subject in this research is the head of the school, the head of the Arabic language department, the teachers of Arabic language and its sciences, and some male and female students. The method of data collection is observation, interview and documentation. And the test of data validity using source triangulation. Then analyze it using the interactive model Millis and Heberman, which is data collection, identification, display of the obtained and limited data, and then the conclusion. The results obtained from these procedures are that: (1) Exciting factors in implementing the Arabic language teaching curriculum in the school are the student factor, the teacher, the school and the administration. As for the elements of the Arabic language teaching curriculum in the school, it includes one of the three objectives, which is that the students obtain the three competencies, which are linguistic competency, communicative competency, and cultural competency. (2) The results of evaluating the Arabic language teaching curriculum in the school in terms of factors it needs to provide the speaker and the language lab, and in terms of the elements, they are hindrances in the content of grammar books, where it is difficult for students to use it. (3) The researcher concluded that the evaluation of the Arabic language curriculum in this school is comprehensive and valuable, as all factors and elements of education are conducted according to the objectives of the Arabic language curriculum in this school.

Keyword: curriculum evaluation, Arabic language teaching curriculum, language teaching evaluation

المقدمة

إن معرفة جودة منهج تعليم اللغة الأجنبية الذي طُبّق في المؤسسة التعليمية هي أمر مهم ويحتاج إلى خطوات عديدة في معرفتها والوصول إلى القرار في نسبة تناسب المنهج للدارسين في تلك المؤسسة التعليمية، وقبل تطبيق المنهج على المستوى المدرسي من الضروري أن تمر بمرحلة التخطيط المعتمد على علم اللغة النفسي الحديثي ثم تنفيذ ذلك التخطيط المتضمن على عناصر المنهج التعليمية، وبعد تنفيذ المنهج هناك المرحلة التي لا يمكن تركها إذا أرادت المؤسسة التعليمية أن تطور وتحسن المنهج المطبق في تلك المؤسسة التعليمية، وهي مرحلة تقويم ذلك المنهج، سيتم تعديل المنهج المطبق بناءً على نتائج التقويم، وهناك حاجة إلى التقويم المناسب والمستمر لدعم تحقيق مرحلة تطوير المنهج بشكل فعال وذات مغزى، ومن نتائج هذا التقويم، يمكن للمطور إجراء تحسينات وتعديلات لرفع جودة المنهج المطبق.

والنظرية الحديثة لتعليم اللغة العربية كما ورد في الندوات والمؤتمرات في تعليم اللغة العربية لغة ثانية في ٦ من شهر مارس ٢٠١٩م عبر المتخصصون هي أن يهدف المعلمون في تدريس اللغة العربية والمعيدون في المواد التعليمية إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، ويبدلون جميع ما يستطيعون أن يُبدلوا من المهارات والطاقت، لأن يتمكن الطلبة من الإتقان للكفايات الثلاث: وهي الكفاية اللغوية والكفاية الاتصالية والكفاية الثقافية.

ولقد علمنا أن المنهج في تعليم اللغة العربية يتضمن من أربعة عناصر أساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها وهذه العناصر الأربعة المهمة هي أهداف تعليم اللغة العربية، المحتوى المدروس، وطرق تدريس اللغة العربية ووسائل تدريسها، والتقييم له. الأهداف التعليمية في تعليم اللغة العربية هي العنصر الرئيسي من عناصر منهج تعليم هذه المادة لأن العناصر الأخرى عبارة عن مجموعة من العناصر لتحقيق هذه الأهداف. والمحتوى هو عبارة عن المواد التعليمية وما فيها من الأبواب والوحدات وما تحتوي من المعلومات والوجدانيات الاشتعارات التي لا بد من توصيلها للمتعلم المهدوفة. وأما المقصود من طريقة التدريس هي عبارة عن الطريقة المستخدمة التي استخدمه المعلمون في إيصال محتوى المنهج، وهنا تختلف الطريقة باختلاف المواد. ولمعرفة

قدر حصول هذه الإجراءات في تحقيق الأهداف من تعليم اللغة العربية يستعين المعلمون بالتقييم أو الاختبار لأنه وسيلة يجمع بها الأدلة عن مدى صحة الفروض التي تستند عليها والتطبيقات التربوية (البشير، ١٩٩٤، ٢٢).

كانت وظيفة من تقويم المنهج تعني لتساعد أعضاء المؤسسة في كشف جانب الإيجابية والسلبية من المنهج الذي قامت المدرسة عليه. ولتوضيح الأهداف واستقامة أنشطة التعليم والتوجيه المتعلم عند التعلم. ويصبح المنهج كالأهداف التي يعلمها المعلم ويعلمها المتعلم. والمنهج هو الجانب الأساسي في عملية التعليم والتعلم. ولذلك، لازم أن يكون المنهج جيداً وصحيحاً. فبالمنهج الجيد والصحيح ستكون عملية التعليم تسير سيرا حسناً.

المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة بسيمارانج هي من المدارس التي تتبع الاتجاه الحديث لأهداف تعليم اللغة العربية وهي تحقيق الكفايات اللغوية الثلاثة ومن اللازم أن توفر هذه المدرسة المؤهلات التعليمية في تحقيق وتفعيل عملية التعليم وبالخصوص صناعة البيئة اللغوية القوية في هذه المدرسة وتشجيع الطلبة على أن يملكو رغبة كبيرة في تعليم اللغة العربية. ولتقوية قدرة الطلبة على تحقيق الأهداف المرجوة جعل مطور منهج تعليم اللغة العربية الكتب الدينية مكتوبة باللغة العربية وإتيان بعض المشايخ في تشجيع الطلبة على تعلم اللغة العربية، وقد مر عدة سنوات في تطبيق هذه النظريات الجديدة في تعليم اللغة العربية ومحاولة إلى تحسينها بإجراء تقويم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

بناء على الحقائق التي وجدها الباحث في تخطيط وتنفيذ المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة في منهج تعليم اللغة العربية لطلبتها رغب الباحث أن يصف المرحلة المهمة فيها وهي مرحلة "تقويم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة بسيمارانج". رعى الباحث من توصيف وتحليل هذا التقويم أن يوفر الابتكار الجديد الذي يستطيع أن يطور ويحسن المؤسسة والمعلمون في تحقيق أهداف المدرسة.

منهج البحث

المنهج المستخدم الذي استخدمه الباحث لتحليل هذه المشكلات هو البحث الكيفي لجمع المعلومات وتحليلها وأيضاً لحلول المشكلات الظاهرة، وهذا يتناسب بما قاله أحمد غباري بحيث أنه قال أن من تركيز البحث النوعي هو البحث عن المعلومات على طريقة توصيف الظواهر بوصف دقيق يسلك ذلك بأهداف إلى فهم أعمق لها (غباري وآخرون، ٢٠٠٩، ٣٣١).

واستخدم الباحث هذا المدخل بالأسباب المذكورة، الأول يقصد الباحث طلب المعلومات عن العملية في التعلم والتعليم، الثاني قصد الباحث على عرض المعلومات وليحصل على النتائج مؤسساً على الظواهر الموجودة والسبب الثالث هو مناقشة وتحليل البيانات ومناقشتها.

في إتمام هذا البحث الذي استخدمه الباحث هو منهج دراسة الحالة، لأنه منهجاً لبيان التنسيق وتحليل المعلومات التي يتم جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش فيها، أو عبارة عن تحليل دقيق للموقف العام للفرد وبيان الأسباب التي دعت الدراسة كأن تكون لديه مشكلة عاجلة والبحث عن أسباب التكيف التي أدت إلى حدوث المشكلة ومن حيث القيام بتحليل المعلومات عن الفرد والبيئة (غباري وآخرون، ٢٠٠٩، ٣٢١).

ويرى رجاء وحيد دويدري أن الدراسة الحالية هي بحوث متعمقة في حال من الأحوال، وبحث في العوامل المعقدة التي تأثر فيها، والظروف المختصة التي تحيط بها، والنتائج العامة والخاصة التي تنتج من جميعها. إذا استخدم الباحث في هذا البحث هو منهج دراسة الحالة لإعطاء الاقتراح والمعلومات في منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة بسيمرانج.

نتائج البحث

أ. تعريف تقويم منهج

أ.أ. تعريف التقويم

معنى التقويم لغة كما ورد في المعجم الوسيط هو من كلمة قَوِّمَ - يُقَوِّمُ - تقويماً، معناه حساب الزمن والسنين والشهور والأيام، وتقويم البلدان تعيين مواقعها وبيان ظواهرها (مصطفى، ١٩٧٢، ٧٣٣). وفي المعجم اللغة العربية المعاصرة قَوِّمَ المعوج سَوَّاه و عدله، قَوِّمَ الطريق المنحني، وقَوِّمَ الأخطاء هو صححها، إعادة التقويم سياسة الدفاع، وقوم الشيء هو عدله وأصلح حاله. معنى اصطلاحاً هو تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شيء ما

في ضوء غرض ذي صلة، وفي مجال التربية يعرف التقويم بأنه لعملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة (الدريج وآخرون، ٢٠١١، ١٥١).

إن تعريف التقويم الذي طرحه محمد الدريج: "يعني التفحيص على درجة المطابقة بين مجموعة من المنهج المطابق لهدف محدد؛ وأن يتخذ قراراً، إنه عملية مقصودة ليتوصل بالمواد التربوية لتقدير جوانب من العملية التدريسية؛ قصد تحديد جانب القوة فيها لاستمرارها، وجوانب الضعف لعلاجها (الدريج وآخرون، ٢٠١١، ١٥١).

ومن تعريف التقويم لغويا واصطلاحيا نستطيع أن نستنبط أن من معاني التقويم هو تقدير الشيء وتعديله ليكون هذا الشيء أصوب وأعدل وأحسن وكذلك تتطلب منه الاستقامة في عملياته والأمر بالأشياء أو العوامل الموصولة إلى التحسين والنهي عن الأشياء أو العوامل المؤدية إلى فشلها والحفظ الأشياء أو العوامل الجيدة ورعاية لها.

أ. ب. تعريف المنهج

تعريف معنى المنهج لغة هو من كلمة نَهَج - يَنْهَجُ - نَهْجاً وَمَنْهَاجاً وَمَنْهَاجاً، كما جاء كذلك في معجم الوسيط أن كلمة المنهج أصله هو نهج، كما إذا قلت نهج فلان الأمور نهجاً أي أوضحه أن يجعل الأمور واضحة وأبانه أو بين الأمر، ونهج الطريق هو سلكه أي سلك طريقاً واضحاً (مصطفى وغيره، ١٩٧٢). وعبر ابن منظور المنهج هو الطريق الواضح المستقيم (ابن منظور، ١٩٩٤).

ومن تعريفات المنهج المعروضة سواء أكان لغة أو اصطلاحاً من عديد جهة النظر ومن الممكن أن نستنبط أن من تعريف المنهج هو مجموعة من الأنشطة والخبرات التعليمية التي قدمتها المؤسسة التعليمية لطلبة تحت إشراف المؤسسة من مدرسيها أو غير مدرسيها داخل الصف الدراسي أو خارجها.

ومن النظريات الموجودة مال الباحث إلى النظرية التي طرحه اللقاني والجمل حيث أن متطلبات من هذه النظرية لا تنحصر على العناصر في المنهج فحسب بل يتطرق كذلك إلى العوامل الموجودة في تنفيذ المنهج ومن الممكن أن نلخص ذلك على أن تقويم المنهج هي مجموعة من الإجراءات والأساليب التي تتخذ لتعرف مدى

صلاحية المنهج بكافة أبعاده: من أهدافه ومحتواه وأنشطته وأساليب تقويمه والعوامل المثيرة في إجراء المنهج ومدى تحقيقه للأهداف التي وضع من أجلها بطريقة مستمرة في جميع مراحلها.

أ. ج. تقويم منهج تعليم اللغة العربية

يشمل التقويم في منهج تعليم اللغة العربية على التقويم الطلبة في الكفايات الثلاثة وهي الكفايات اللغوية والكفايات الاتصالية والكفايات الثقافية، فهنا لكل المستوى له هدف خاص في تحقيق هذه المحتويات ومن نتائج تلك التقييمات يسعى المقوم إلى تحسين المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية، ومن الجانب الآخر يسعى تقويم المنهج إلى تقويم في عناصر اللغة الأربعة والعوامل المقوية والعوامل الممنوعة غرض لتحسين العوامل التي تدفع إلى نجاح الأهداف وتغيير العوامل التي تمنع تحقيق الهدف.

ب. تقويم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة

ب. أ. تقويم منهج التعليم من حيث العوامل

١. عامل الإدارة من حيث القرارات.

من بعض القرارات الإدارة إلزام المعلمين في اللغة الأجنبية أن يتكلموا بالطلبة باستخدام اللغة المدروسة، حيث يجب على معلمين في درس اللغة العربية التكلم باللغة العربية سواء أكان في الفصل الدراسي أو خارج الفصل، ويعتبر هذا القرار جيد حيث يدرّب المعلم الطلبة الاستماع والتكلم باللغة العربية وهذه موافقة لهدف تدريس اللغة العربية وهو أن يشعر الطلبة البيئة اللغوية القوية في المدرسة.

٢. عامل المعلمين

من مقابلة الباحث برئيس المدرسة نعرف أن جميع معلمي اللغة العربية هم متخرجون في الجامعات المتخصصة في تعليم اللغة العربية بل جميعهم قد حصل على شهادة الإعداد في اللغة العربية وهنا مما لا شك أن جميع المعلمين هم مؤهلون في تعليم اللغة العربية، إلا إذا نظرنا إلى خبرات تدريس المعلمين وجدنا أن خبراتهم في تدريس أقل من خمس سنوات إلا مدرسين، فواحد منهما بلغ خبرات تدريسه في تعليم اللغة العربية ما يقارب عشر سنوات.

٣. عامل الطلبة

من نتائج مقابلة الباحث برئيس المدرسة الطلبة أكثرهم متخرجون في المدرسة العامة حيث ليس لهم معرفة مسبقة لمادة اللغة العربية إلا قليل جدا ولكن رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية كبيرة جدا ويوضح ذلك ما قاله سافترا وهو الطالب في المستوى التاسع حيث يذكر من أسباب رغبته باللغة العربية كبيرة لأن هذه المادة لا تحتاج إلا معلومة مسبقة في تعلمها ويبدأ من المستوى المبتدأ وسهلة، وهذا مبدأ جميل في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة حيث تراعي أحوال الطلبة في تكوين المنهج.

٤. عامل المدرسة والمؤهلات

من قائمة المؤهلات المدرسة التي حصل عليها الباحث نعرف أن هذه المدرسة لها المؤهلات الكافية في تسهيل تعليم اللغة العربية إلا أن هذه المدرسة لم توفر المعمل اللغوي لتدريب الطلبة على فهم المسموع وتدريبهم على التعرف بالأصوات العربية، مع أن المعمل اللغوي مهم جدا في إجراءات تعليم اللغة الأجنبية.

ب. ب. تقويم منهج التعليم من حيث العناصر

١. تقويم الأهداف

بنسبة إلى أهداف المنهج في هذه المدرسة هي واجهة جدا حيث يتبع تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة إلى تمكين الطلبة من الكفايات الثلاثة وهي الكفاية اللغوية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية. وهذه الكفايات مهمة حيث نرى بعض الأهداف في تعليم اللغة العربية تهتم بجانب واحد وتهمل جانب آخر من هذه الكفايات بل بعضهم أخذ شيئا من الكفاية اللغوية مثلا مهارة القراءة ومهارة الكتابة وتهمل كفاءة الطلبة في مهارة الكلام ومهارة الاستماع مع أن اللغة في الأساس، هي الكلام والقدرة على الاستماع له وفهمها، وأما مهارة الكتابة فهذا عبارة عن يمثل الطلبة الكلام

٢. تقويم المحتوى

بنسبة إلى المحتوى في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي تابعة لثلاثة مصادر المصدر الأول الأساسي هو كتاب العربية بين يديك لغير الناطقين بها حيث يتضمن هذا الكتاب جميع الكفاءة اللغوية الذي هو أهداف المدرسة في تعليم طلبتها والمصدر الثاني هو معجم العربية بين يديك الذي استخدمه المعلم في تعليم المفردات من جانب المعاني والترادف والأضداد، والمصدر الثالث من محتوى المنهج هو كتاب أمثلي من المجلد الأول إلى المجلد الثالث. وبنسبة إلى المصدر الأول والثاني هما يعتبران جيدان حيث سهل للمعلم

المتخصص في اللغة تعليمها وتبليغها إلى الطلبة ولكن بنسبة إلى المصدر الثالث له المشاكل كما قالها الأستاذ سيف الرحمن وهو مدرس في النحو النظري " هذا كتاب يصعب على المعلم والطلبة الأخذ منه حيث يكون الترتيب الكتابي غير منضبط وصعب على الطلبة فهمه ". ورأى الباحث أن المصدر الثالث من الكتاب يحتاج إلى دراستها مرة بعد مرة قبل أن يجربها على الطلبة لأن كما قاله رئيس المدرسة أن أكثر الطلبة متخرج في المدرسة الحكومية العامة، ويصعب عليهم إذا أعطوا المعلومات مثل في هذا الكتاب.

٣. تقويم الطريقة

بنسبة إلى طريقة تعليم المعلمين في هذه المدرسة متنوعة من حيث المواد المدروسة ومن الفصول الدراسة، وهذا جيد حيث يراعي المدرس أحوال الطلبة كما أن في الفصل السابع في تعليم النحو يستخدم المعلم الترجمة في بعض الاصطلاحات لتقريب المعنى والفهم لدى الطلبة مراعاة لأحوال الطلاب الجدد الذين ليس لهم المعلومات المسبقة في تلك الاصطلاحات، وقد نجد المعلم يستخدم أسلوب الترجمة في تعليم مادة الحوار والاستماع وهذا غير جيد لاسيما إذا استخدم هذه الطريقة في الفصل الثامن أو الفصل التاسع.

٤. التقويم في التقييم

بنسبة إلى التقييم في جميع مواد اللغة العربية يعتبر منضبط جدا حيث يجري التقييم في جميع الأنشطة اليومية، وهذا التقييم بنسبة إلى أوقاته يتضمن على التقييم اليومي والتقييم الأسبوعي والتقييم الشهري والنصفي وفي كل مستوى وأخيرا التقييم النهائي، وهذا ممتاز جدا ولكن هناك بعض الأمور يحتاج إلى تدقيقه مثل التدريبات في التقييم اليومي في كتاب بين يديك يعتبر كثير جدا حيث يحتاج المدرس إلى وقت طويل في إجراء هذه التدريبات حيث أن الطلاب أنهم جميع التدريبات، وكما لاحظته الباحث الوقت المتاح غير كاف فلذلك من الأحسن التدريبات تعمل في أواخر الدرس أو للواجبات في البيت أو في المعهد.

ب.ج. تقويم المنهج عموما

بعد الإجراءات التي عمل الباحث يرى الباحث أن تقويم منهج التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة على جانبيين الجانب العملي والجانب العنصري، حيث يكون من جانب عامل المعلم هو من طريقة تعليم المعلم وتخصصات المعلم وخلفية الدراسة والخبرات للمعلم، ومن جانب عامل الطلبة من جهات ثلاثة

وهي الجانب المعرفي وهذا من قدرة الطلبة في فهم الدرس وقدرة الطلبة على استلاء الدرس، والجانب الوجداني من عملية التدريس في الفصل وخارج الفصل من استشعار الطلبة بأهمية الدرس والاهتمام له والجانب النفسي الحركي من جهة تطبيق الطلبة في كلام والحوار من الدرس الذي قد درسه الطلبة، ومن الجانب الإداري من قرارات الإدارة. وأما التقويم من الجانب العنصري يتضمن على تقويم في أهداف تعليم اللغة العربية ومحتواها وطريقة تدريسها وتقييمها.

ومن الممكن أن نستخلص تقويم منهج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد شاملاً وقيماً حيث يجري جميع العوامل والعناصر من التعليم وفق أهداف منهج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، ولكن لا نغفل عن النقصان الموجود الذي يحتاج إلى تحسينها من مقرر النحو والمعمل اللغوي وتوير ناطق اللغة العربية في هذه المدرسة.

خلاصة البحث

وبعد أن يمر الباحث بجميع الإجراءات من البيانات التي حللها الباحث فقد وصل الباحث إلى خلاصة النتائج لهذا البحث وهي ما يلي:

١. إن تقويم المنهج هي مجموعة من الإجراءات والأساليب التي تتخذ لتعرف مدى صلاحية المنهج بكافة أبعاده: من أهدافه ومحتواه وأنشطته وأساليب تقويمه والعوامل المثيرة في إجراء المنهج ومدى تحقيقه للأهداف التي وضع من أجلها بطريقة مستمرة في جميع مراحلها.

٢. إن العوامل المثيرة في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة هي عامل الطالبة وعامل المعلم وعامل المدرسة وعامل الإدارة. وأما عناصر منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة يتضمن من الأهداف الثلاثة وهي أن يحصل الطلبة على الكفايات الثلاثة وهي الكفاية اللغوية والكفاية الاتصالية والكفاية الثقافية. والمحتوى في هذه المدرسة يهتم بالمهارات اللغوية الأربعة من الكتابة والكلام والاستماع والقراءة والعناصر اللغوية الثلاثة من الصوت والمفردات والقواعد، وأما

الطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة والترجمة وأما التقييم هو التقييم اليومي والاسبوعي والنصفي والنهائي.

٣. إن نتائج تقويم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة من حيث العوامل هي يكون جميع العوامل وافق للمعيار في تحقيق أهداف المنهج وما يحتوي عليها، ولكن مع ذلك هناك بعض أشياء يحتاج إلى توفيرها وإعدادها مثل المدرس الناطق بالعربية حيث يتدرب الطلبة على الاتصال بأهل اللغة وكذلك توفير المعمل اللغوي حتى يعين المعلم على إجراء التدريس خاصة في فهم المسموع أو الاستماع.

٤. واستنتاج من تقويم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السنة من حيث العناصر هي شاملة ومندرجة وفق مستوى الطلبة، وذلك يترسم من جهة أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة التي تهدف إلى تمكين الطلبة من الكفايات الثلاثة. وأما الطريقة فهي مناسبة لأحوال الطلبة المبتدئين باللغة العربية والتقييم شامل من حيث التدريبات والاختبارات. إلا أن هناك كتاب النحو يصعب على الطلبة المبتدئين باللغة في متابعتها وهذا يحتاج إلى النظر في استخدامه في المستوى الآتي وكذلك بنسبة إلى التدريبات المتوفرة الموجودة في الكتاب فهي صعبة على إنهاؤها حيث أن الوقت المتاح غير كاف. ومن الممكن أن نستنتج بأن تقويم منهج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة شاملاً وقيماً حيث يجري جميع العوامل والعناصر من التعليم وفق أهداف منهج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

المراجع

- Ibnu Mandzur, Jamaluddim Muhammad, (2003). *Lisanul Arob*, Daar As Sodir
- Musthofa, wa ghoiruhu (1972) , *mu'jam Al Wasith*, turkiya: ma'tabah al islamiyah
- Dirrir wal akhorun, (2011), *mu'jam mustholahat al manahij wa turuqu tadris*, ribath: munadzomah al arobiyyah wa staqofal wal ulum
- Musthofa, Da'mas, (2008), *Istirotijyyah At Taqwim At Tarbawi Al Hadist Wa Adawatuhu*, Aman: Dar Ghoidan
- Abidin,Yunus, (2012), *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*.Bandung: PT. Refika Aditama.

Lexi j. Meleong, (2007), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda