

Tathbiqu Kitabi "Taqribu An Nahwi Wa As Shorfi" Fi Ta'limi An Nahwi Wa As Shorfi Bi Ma'hadi Barakah Al 'Ulum Kajen – Pati Jawa Tengah 2021/2022

تطبيق كتاب "تقريب النحو والصرف" في تعليم النحو و الصرف بمعهد بركات العلوم
حاجين – باطي جاوي الوسطى 2022/2021

Salafuddin*; Toto Suharto

UIN Raden Mas Said Surakarta, Indonesia

*salafuddinsyadzili@gmail.com

tosuh71@gmail.com

ملخص البحث

أهداف هذا البحث لمعرفة كيفية تطبيق تعليم النحو والصرف باستخدام كتاب "تقريب النحو والصرف" ومعرفة العوامل الدافعة والعوائق عن استخدام كتاب "تقريب النحو والصرف" بمعهد بركات العلوم حاجين – باطي جاوي الوسطى سنة 2022/2021. هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي، يقع في المعهد بركات العلوم حاجين – باطي، جاوي الوسطى، بدأ من شهر فبراير إلى أبريل 2022. موضوع البحث هو مدرس تعليم النحو والصرف والطلبة. أما جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيقي. وأما صدق البيانات بطريقة التثليث المصادر. ثم تحليل البيانات بطريقة إطلاع البيانات من عدة المصادر. وتشير نتائج البحث إلى أن: (1) تلعب المواد التعليمية في أنشطة تعليم القواعد النحوية والصرفية باستخدام كتاب تقريب النحو والصرف، دورًا مهمًا للغاية. يقدم هذا الكتاب للمرحلة المبتدئين ليكونوا قادرين على قراءة كتب التراث، وخاصة كتاب فتح القريب. (2) طريقة عملية التعليم القواعد النحوية والصرفية باستخدام كتاب تقريب النحو والصرف، هي: طريقة الاستقرائية وأيضًا بالطريقة الإبتدائية، وطريقة الأسئلة و الأجوبة. (3) التقييم في تطبيق الكتاب تقريب النحو والصرف بثلاث طرق: اختبار شفهي، اختبار كتابي، اختبار عملي. (4) العوامل الدافعة في هذه التعليمية، وهي: أهداف التعليمية بهذا الكتاب واضحة ومنهجية، و مواد تعليمية بسيطة وقابلة للتطبيق، واستخدام أمثلة من كتاب تقريب (فتح القريب)، تستخدم الصيغ التي تمت دراستها دائمًا في المواد اللاحقة، ويمكن للطلاب أن يكونوا مدرسين لأصدقائهم، وينتهي كل فصل وفصل

فرعي في المادة بتقييم واضح. فأما العوامل العوائقة هي: عمل التعليم كل أسبوع بقاء واحد فقط, ويجد الطلاب صعوبة في الحفظ, ويشعر الطلاب أحياناً بالملل من الحفظ المتكرر, ولا توجد مبادئ توجيهية أو مبادئ توجيهية في تدريس المادة في هذا الكتاب, ولا يفهم الطلاب بعمق حول نظرية وقواعد اللغة العربية, ومطلوب فهم كاف لقواعد اللغة العربية والإندونيسية, لأن شرح المادة يستخدم نهجاً تبايناً, ونادر استخدام أمثلة من كتاب آخر, وأن كتاب تقريب النحو والصرف لا يزال كتاباً جديداً يتم تطبيقه في المعهد الآخر.

الكلمات الرئيسية: تعليم النحو والصرف, كتاب "تقريب النحو والصرف".

Abstract

The purpose of this study was to find out how the application of Nahwu and Shorf learning using the "Taqrib an-Nahwi wa ash-Shorfi" book and to find out the supporting and inhibiting factors for the use of the "Taqrib an-Nahwi wa ash-Shorfi" book at the Barakatul Ulum Kajen Islamic Boarding School, Pati, Central of Java in 2021/2022. This research is a qualitative descriptive study, taking place at the Barakatul Ulum Kajen Islamic Boarding School, Pati. This research started from February to April 2022. The research subjects were Nahwu and Shorf teachers and students. The data collection are observation, interview and documentation. The proof of the data is done by data triangulation method. Then analyze the data by informing it from several sources. The results of the study show that: (1) The material in Nahwu and Shorf learning activities using the book "Taqrib an-Nahwi wa ash-Shorfi" plays a very important role. This book is intended for beginners to be able to read turats books, especially the book Fath al-Qorib. (2) The method in this learning is the istiqr'u'iyah method, the ibtida'iyah method, and the question and answer method. (3) Evaluation in the application of the Book of "Taqrib an-Nahwi wa ash-Shorfi" in three ways: oral test, written test, and practical test. (4) The driving factors in this education, namely: the purpose of education in this book is clear and systematic, and the teaching materials are simple and applicable, and the use of examples from the book of Taqrib (Fath al-Qarib), the formulas that have been studied are always used in the next subject, and students can become teachers for their friends, each chapter and sub-chapter in this learning ends with a clear assessment. The inhibiting factors include: there is only one meeting in a week, there are some students who have a little difficulty in memorizing, students sometimes get bored with frequent memorization, there are no guidelines in teaching the material in this book, and students do not yet understand deeply about theory and grammar. In the Arabic language, sufficient understanding of Arabic and Indonesian grammar is required, because the explanation of the material uses the mother tongue approach (Indonesian), examples from other books are rarely used, and the book "Taqrib an-Nahwi wa ash-Shorfi" is still classified a new book that rarely implemented in other institution.

Keywords: Learning Nahwu and Shorf, Book "Taqrib an-Nahwi wa ash-Shorfi".

المقدمة

يعتبر علم النحو والصرف من أبسط القواعد في تعليم اللغة العربية. كما حظي كلي علمين باهتمام ومعارضة من دوائر مختلفة. يُقال بحظي الاهتمام لأنه تاريخيًا بدأ تطور العلوم العربية تطوراً سريعاً لأن دراسة علم القواعد في ذلك الوقت موجهة لفهم القرآن، ولكن يوجه بالمعارضة لأن وجود هذه المعرفة في نظام اللغة العربية كان تعقيد اللغة العربية نفسها (Wahab, 2008). إن تأثير اللغة العربية كثيف للغاية مع الأمة الإندونيسية، حيث يتم استخدامها ليكون كل من متعلي اللغة العربية قادراً على فهم وإتقان تعليم الدين الإسلامي، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في النصوص الأولية للمسلمين، وهي القرآن والحديث. وكذلك نصوص ثانوية كالفقه والأخلاق والتوحيد والأصول وغيرها (زرکشفي، 1991). فلذلك، تستمر دراسة اللغة العربية وتدريسها في المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا، وخاصة في المعاهد التقليدية الإسلامية.

حاجين (Kajen) هي قرية صغيرة تقع حول طريق فاننورا (Pantura)، وتقع بدقة في منطقة مرقايبا (Margoyoso)، باطي (Pati)، جاوي الوسطى، وهذه القرية مشهورة جداً بقرية "الطلاب". من العاصمة باطي، حاجين حول 18 كيلومتراً إلى الشمال تقريباً. إذا ذهبنا إلى هناك من اتجاه سيمارانج، فيمكننا ركوب حافلة متجهة إلى سورابايا للنزول في محطة باطي. من محطة باطي، ثم يمكننا ركوب حافلة متجهة إلى تايو والنزول في قرية حاجين (id.wikipedia.org, n.d.). توجد في قرية حاجين تقريباً من 60 المعاهد الإسلامية، وفيها حول 7000 طالب (Smartcity.patikab.go.id, n.d.). ومن بين العديد من المعاهد الإسلامية هناك مؤسسة تعليمية دينية موحدة تماماً، وهي مؤسسة إسلامية مطالع الفلاح (تأسست عام 1912). هذه المؤسسة التعليمية التي تدرس فيها 70% مواد دينية و 30% مواد عامة. تلقى جميع الطلبة في العديد من هؤلاء الأطفال تعليمًا دينيًا في تلك المؤسسة. بصرف النظر عن المؤسسات التعليمية الأخرى التي تخدم الطلاب في تلك القرية مثل مؤسسات التعليمية الرسمية في المدرسة السلفية، والمدرسة الحكمة الإسلامية، بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من المؤسسات التعليمية في القرية المجاورة مثل المدرسة الخيرية (Waturoyo)، والمدرسة دار النجدة (Ngemplak)، والمدرسة منابع الفلاح (Ngemplak).

وهناك أيضاً المعهد بركات العلوم الذي كان تصميم المناهج وأهداف التعليم في هذا المعهد لمساعدة الطلاب، وخاصة الطلاب الذين يدرسون في المدرسة مطالع الفلاح، ليكونوا قادرين لمتابعة برنامج المدرسة مطالع

الفلاح والمناهج الدراسية فيها. لأن أكثر الطلاب والطالبات في هذا المعهد هم يدرسون في المدرسة مطالع الفلاح، وأيضاً أن المناهج الدراسية فيه كثيرة التي تناسب للمناهج الدراسية بالمدرسة مطالع الفلاح. لكن ولو مناهجه متابعة للمناهج الدراسية بالمدرسة مطالع الفلاح، هذا المعهد له مفارقة أو خصيصة في المناهج الدراسية، مثالها في استخدام واختيار كتاب التعليم. لأن المدرسة مطالع الفلاح و المعهد بركات العلوم هما يختلفان في مؤسستهما حقيقة، بمعنى أن المدرسة مطالع الفلاح فردي و المعهد بركات العلوم فردي أيضاً. ولكن لأن أكثر منهم يدرسون في المدرسة مطالع الفلاح فمناهج معدهم كثيرة التي تناسب للمناهج الدراسية بالمدرسة مطالع الفلاح. ومن ناحية وجود هذا المعهد باعتباره كالمعهد الجديد مقارنة بالمعاهد الأخرى في قرية حاجين المعروفة أولاً ولديها عديد من الطلاب والطالبات وتدعمها بنية تحتية مناسبة، فإن روح مربي لهذا المعهد عالية جداً لتقديم خدمات التعليمية الجيدة لا سيما في عالم تربية المعاهد خاصة بعد أن ساعد بعض أبناء وبنات مربي لهذا المعهد وشاركوا بشكل مباشر بالأنشطة فيه. وهذا الأمر يدعم يمكن دعم ذلك بأن أحد الأبناء يحاول مساعدة الطلاب في تسهيل فهمهم للغة العربية وخاصة تعليم الكتاب التراث بتأليف كتاب "تقريب النحو والصرف" كما قال الأستاذ نور الندا (المقابلة 13 أغسطس 2021).

ولكن في الواقع أن تعليم الكتاب التراث الآن كثير من المتعلمين الذين لم يصلوا إلى قدرة متساوية بين المهارات اللغوية والقدرة المنهجية حتى لا يتمكنوا من تدريس المادة بكفاءة. مدرسو النحو والصرف الذين أقل كفاءةهم في التدريس سيجعلون أقل من المستوى الأمثل في تلبية احتياجات طلابهم. هذه الحقيقة لها العواقب الوخيمة بحيث أن هناك كثيرة من الإخفاقات في تعليم النحو والصرف وهناك أيضاً كثير من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الكتاب التراث، وهذا سيؤثر على العملية ومخرجات التعليم نفسها والتي في النهاية سيكون من الصعب على الطلاب القيام بها. وهذا الكتاب مُعد أيضاً للمبتدئين الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية، وخاصةً النحو والصرف لأنه في عرض المادة، لا يقدم قواعد اللغة فحسب، بل يعرض أيضاً تطبيق هذه القواعد في كتاب المتن التقريب.

ووفقاً له، بالإضافة إلى قواعد اللغة، يحتوي هذا الكتاب أيضاً على مواد للمتعلمين حول الحروف العربية فيكون المستخدمة في ترجمة الجاوية للكتب - الصفرى التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك أيضاً، هناك حاجة إلى مزيد من الدراسات حول كيفية إجراء عملية تعليم معرفة النحو والصرف في واقع المعهد، ماهي المشكلات التي يواجهها الطلاب في القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية، وخاصة النصوص الإسلامية والمعاصرة، للعثور على حلها. وفي النهاية، من المأمول أن يتمكن متعلمي اللغة العربية بكافة أدواتهم العلمية ليست فقط من فهم الكتب

الكلاسيكية ولكن أيضاً أن يكونوا قادرين على فهم الأدب العربي المعاصر حتى يتمكنوا من الوصول إلى التطورات المختلفة في العلوم والمعلومات من خلال وسائل الإعلام المختلفة ، سواء المطبوعة أو الوسائط الإلكترونية. وأيضاً، كان أداة تعليم النحو والصرف وتطبيقه طوال هذا الوقت منفصلاً بين النص العربي والنحو والنص العربي وهو الهدف من تعليم هذه القواعد. ومع ذلك، يحاول هذا المعهد تدريس علم القواعد اللغة العربية بناءً على العلاقة بين النحو والصرف وكتاب التقريب كالمهدف الذي يجب قراءته في تطبيق هذا التعليم، حتى يتمكن الطلاب في هذا المعهد أسهل وأفهم لهم تعليم قواعد اللغة العربية وتطبيقها. فلذلك، يريد الباحث أن يعرف كيف عملية التعليم المتكامل بين النحو والصرف وتطبيقه. كما قال الأستاذ نور الندى (المقابلة 13 أغسطس 2021).

منهج البحث

يعتمد الباحث في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي، يقع في المعهد بركات العلوم حاجين-باطي، جاوي الوسطى، بدأ من شهر فبراير إلى أبريل 2022. موضوع البحث هو مدرس تعليم النحو والصرف والطلبة في معهد بركات العلوم.

و أما جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيقي. وأما صدق البيانات بطريقة التثليث المصادر. ثم تحليل البيانات بطريقة إطلاع البيانات من عدة المصادر..

نتائج البحث

1. تعليم القواعد النحوية والصرفية

أ. تعريف تعليم القواعد النحوية والصرفية

إن مفهوم النحو والصرف في اللغة العربية هو بنية شاملة التي نراها في هذا الجانب مثلها ومثل كل اللغات. ولها أصول وقواعد تسمح لها بأن تكون وسيلة اتصال بين الناس، دون أن تفقد أصل أو أساس أي لغة أخرى. تغطي قواعد اللغة أنواعاً مختلفة أكثر تعقيداً من الرموز. كل وحدة نطق ثانوية لها وظيفة محددة، ومطلوب منها تكوين جملة وفقاً لقواعد معينة من خلال دمج وحدات المعرفة النحوية، ويطلق عليها البعض بناء الجملة. ومعنى هذا النحو له وظيفة محددة، وهي إنشاء بنية جميلة تعتمد على قواعد مختلفة (عطا، 1999).

وأما قواعد الصرف فيختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص ولا يهتم بالإعراب أو البناء. تدرس القواعد النحوية بنية الكلمة، والنحو يدرس التغييرات التي تحدث لها، ومن أهم قواعد الصرف تلك المتعلقة بالاسم وأنواعه، والفعل وأشكاله، وقواعد الهمزة في الكلمات ومعظم الكلمات العربية ثلاثية الحروف. ولذا اعتزب علماء الصرف أن أصول الكلمات ثلاثة احرف، ووضعوا نظاما لضبط بنية الكلمات وقابلوها عند وزنا بالفاء والعين واللام (فعل) (الغلابيني، 2005).

ب. أهمية تعليم القواعد النحوية والصرفية

- لا شك أن معرفة قوانين النحو ضرورة لا يمكننا لا ستغناء عنها، فهي التي تجعل القارئ قادرا على التمييز بين الالفاظ المتكافئة في اللفظ. قال ابن خلدون من اهمية النحو هي: (الناقة، 1983)
- 1) ضرورة الاهتمام بقوانين النحو التي لها أثر في فهم الدلالات المعاني. تكرر عاملا مساعدا للوصول الى الغاية.
 - 2) لا يجوز الاقتصار على الطابع النظري في عملية التعليم، بل يجب الربط بين النظر والعمل.
 - 3) اذا استطعنا تكوين ملكة اللسان العربي عند طالب اللغة العربية، يمكننا الاستغناء عن كثير من القوانين الاعربية.

ولهذه الغاية فينبغي لنا ان نحثم تعليم القواعد اللغة العربية لأنه بحسب ما نعرفه عن الكلمات الصحيحة أو الجمع بينها فهي كما علمها العلماء واللغويون.

ج. أهمية تعليم القواعد النحوية والصرفية

- ومن أهم أهداف تدريس القواعد، كما يلي: (مناع، 2000)
- 1) قدرة الطلاب على القراءة بطريقة صحيحة خالية من اللحن.
 - 2) تزويد الطلاب بالقدرة على الكتابة بشكل صحيح وصحيح من الأخطاء وبما يتفق مع القواعد المتعارف عليها.
 - 3) مساعدة الطلاب على النطق الجيد والأداء الصحيح عند التحدث.
 - 4) تزويد الطلاب بالقدرة على فهم فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
 - 5) قدرة الطلاب على الملاحظة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام بدقة ومراقبة العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها بشكل مناسب.
 - 6) المساهمة في توسيع القاموس اللغوي للطلاب وتوفير الثراء اللغوي من خلال قواعد نصية متطورة من خلالها.

2. كتاب تقريب النحو والصرف

هذا الكتاب هو جهد المؤلف لإدراك المواد التعليمية الأساسية للنحو والصرف المرتبطة ببعض الكتب كهدف تعليمي عملي ومنهجي. تهدف هذه المادة تحديداً إلى تقديم مادة النحو والصرف لفهم كتاب التقريب. لذلك ، تقدم هذه المادة مبادئ نحو شرف مصحوبة بأمثلة ممارسة من أجزاء من كتاب تقريب (فتح القريب). يجادل مؤلف هذا الكتاب بأن الكتب المستخدمة في المعاهد الإسلامية، وخاصة كتب النحو والصرف كثيرة. ومع ذلك، كثيرة من الكتب السابقة لم يتم تطويرها مع مراعاة المبادئ وأهداف التعلمية. كما أوضح زينوري في بحثه الذي يوضح أن كتب النحو و الصرف المستخدمة في المعاهد الإسلامية هي كتب نحوية بحتة. يمكن تصنيف تعلم قواعد اللغة النحوية والصرف إلى قسمين ، وهما النحو العلمي و النحو التعليمي (إبراهيم، 1987).

فالنحو العلمي التحليلي: يقوم على نظرية لغوية تسعى إلى الدقة في الوصف والتفسير وتجعلها تستقصيها. إنها قواعد خاصة يجب أن تكون عميقة ومجردة وذاتية التعلم ، وهذه هي طبيعتها. يعتبر هذا المستوى من القواعد نشاطا يعتمد على رأسه. هذا هو الأساس ونقطة البداية لبناء قواعد تعليمية. تمت مراعاة القوانين التربوية (الحاج صالح، 1973).

وأما النحو التعليمي يقوم على أسس لغوية ونفسية وتربوية حيث يركز على ما يحتاج إليه الطلاب، فيستثمر "بعض المفاهيم أو المصطلحات النحوية لهذه النظرية- النظرية النحوية- أو تلك، ليتخذ منها أصول، يبني عليها منهجية تعليمية متسقة ومنظمة، تعتمد على النتائج التي توصل إليها علماء النفس والبيداغوجيا واللسانيات التطبيقية. ويسمى أيضا "النحو الوظيفي (د. أحمد المتوكل، 1986). وهنا يحدث التداخل بين النحو التعليمي والنحو الوظيفي ومن الضرورة خضوع النحو التعليمي والنحو العلمي لتوجيه وظيفي يراعي حاجات الطلاب، ويعرض له بأساليب مشوقة، تدفعه لمتابعتة. غير أن الواقع بخلاف ذلك، "فأصبح النحو الوظيفي عند بعضهم نحو علميا، نحو ما فعله أحمد المتوكل فقد درس العربية بتطبيق النحو الوظيفي في نظامها التركيبي. بالإضافة إلى المواد المتعلقة بقواعد النحو والصرف، يعلم هذا الكتاب إرشادات القراءة والكتابة ، والتي تعتبر الكتابة اليدوية مهمة جداً في تعلم اللغة والشرف في المدارس الداخلية الإسلامية بطريقة الابتدائي. هناك ثلاث شخصيات من مادة النحو والصرف في هذا الكتاب، وهي (Nada, 2020)

(1) شامل ؛ أي فهم النحو والصر شرط أساسي لفهم محرر الكتاب . لذلك يعرض هذا الكتاب مادة النحو والصرف التي توجد غالبًا في كتب التقريب التي يتم تعديلها حسب مستوى الطلاب.

(2) تطبيق ؛ شرح القواعد مصحوبا بأمثلة للتطبيق العملي على القسم التحريري لكتاب التقريب.

(3) منهجي ؛ لتحقيق فهم منهجي للنحو والصرف ، تستخدم المادة العملية عمود إعرابي ، الذي يتلاءم مع الجانبين النحوية والصرفية.

ثم ينقسم هذا الكتاب إلى ستة دروس (فصول) وهي:

(1) الدرس الأول تعليم كتابة فيكون

(2) الدرس الثاني أقسام الكلمة

(3) الدرس الثالث الإعراب

(4) الدرس الرابع أوزان الصرف

(5) الدرس الخامس المبني والمعرب

(6) الدرس السادس التركيبات

خلاصة البحث

أساسا على نتائج البحث ومعالجة البيانات التي قام بها الباحث ثم يقدم الإستنتاجات التالية :

1. يستخدم هذا الكتاب "تقريب النحو والصر" بطريقة كفاءة الطلبة في حتى يتمكن أن يتعلموا بسرعة وسهولة ، وهذا الكتاب هو ملخص للمادة النحوية بطريقة الاستقرائية. وتطبيقه بدون حفظ النظام أو النظرية بل من خلال فهم الشرح وإتقان مافيه والقدرة على ممارسته. تتضمن المواد التي يتم تدريسها 4 أشياء رئيسية.

أولاً، يتم تعريف الطلاب بخط فيكون ومعنى الجاوي (*gundul*) الذي هو السمة المميزة للمعهد الإسلامي السلفي ثم يدرس كيفية توتير ذلك الحروف وتغيير الخط في بداية كل جملة ووسطها ونهايتها. وعلى الرغم أن هذه الأحرف بشكل عام لها العديد من أوجه التشابه مع الأحرف الهجائية، إلا أن هناك بعض الأحرف التي لا توجد في الأحرف الهجائية مثل ng و g و p وما إلى ذلك.

وثانياً، شرح طريقة إعرابي، وهي الطريقة المستخدمة لتحديد موضع المبلغ عن طريق تحديد التركيب للجملة وموضع الجملة وعلامةها وشكلها. وثالثاً معرفة الصرف وبعض أقسام الوزن وشكل تغيراتها. ورابعاً المعرفة الأساسية للنحو بدءاً من مقدمة الجمل، التركيب والإعراب ، لكن في تفصيله يركز هذا الكتاب أكثر على

التعريف أو الفهم البسيط لكل درس أو فصل فرعي حيث يتم تبني الفهم من البئر - معرفة اللغة الجاوية أو الإندونيسية أولاً من قبل الطلاب.

وبعد ذلك يستمر المعلم بإجراء التقييم في تطبيق الكتاب تقريب النحو والصرف بثلاث طرق، وهي من خلال اختبار شفهي الذي يتم إجراؤه في نهاية كل اجتماع في التعليم، ثم من خلال اختبار كتابي في نهاية المادة أو الفصول الدراسية والأخير هو اختبار عملي يعني بقراءة الكتاب فتح القريب الذي يتم إجراؤه في نهاية كل عام دراسي. تنفيذ العملية التعليمية لمدة 45 دقيقة كل يوم الأحد بعد صلاة العشاء جماعة. وقبل التنفيذ، عمل الأستاذ خططاً واستعدادات للتعليم بالإضافة إلى إعادة استكشاف المواد التي سيتم تدريسها، ثم اشتمل التنفيذ على عدة مراحل، وهي التمهيد، وتقديم المواد، والتقييم والختام. (المقابلة مع الأستاذ نور ندا 13 فبراير 2022). ووسائل التعليم هو الطلبة، والكتاب تقريب النحو والصرف و السبورة، والقلم، والكتاب فتح القريب والممسحة. مراحل عملية التعليم: (المقابلة مع الأستاذ نور ندا 13 فبراير 2022).

وأما خطوات التعليم باستخدام كتاب تقريب النحو والصرف وهي كما يلي:

أ. يقول الأستاذ السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم يسأل الطلبة بأحوالهم والدعاء قبل الدراسة

ب. يعطي الأستاذ الدافعة و قصة عن تعليم النحوي والصرف

ت. يبيّن الأستاذ اعراف الكلمة .و تُكْرَّر كل شرح و تتبع الطلبة

ث. يبيّن الأستاذ المادة مع مثلها

ج. تطبقهم المادة في الكتاب فتح القريب ثم يعطي الأستاذ المعني في كل الكلمة ويعطوا الطلبة الموقعها

ح. يعطي الأستاذ الدافعة ايضاً، حتي تكونوا الطلبة حماسه و فرحا في تعليم النحوي والصرف

خ. الدعاء جماعة رب فانفعنا بباركتهم واهدنا الحسن بحرماتهم وأمتنا في طريقتهم ومعفاة من الفتن

د. سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا اله إلا انت أستغفرك وأتوب اليه. ويختتم الأستاذ بالسلام عليكم

ورحمة الله وبركاته.

2. العوامل الدافعة في هذه التعليمية، وهي:

أن أهداف التعليمية بهذا الكتاب واضحة ومنهجية، و مواد تعليمية بسيطة وقابلة للتطبيق، واستخدام أمثلة من كتاب تقريب (فتح القريب)، تستخدم الصيغ التي تمت دراستها دائماً في المواد اللاحقة، يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين ومتواصلين، ويمكن للطلاب أن يكونوا مدرسين لأصدقائهم، وينتهي كل فصل وفصل فرعي في المادة بتقييم واضح.

فأما العوامل العوائقة عن تطبيق هذا الكتاب:

عمل التعليم كل أسبوع بقاء واحد فقط, ويجد الطلاب صعوبة في الحفظ قليلاً, ويشعر الطلاب أحياناً بالملل من الحفظ المتكرر, ولا توجد مبادئ توجيهية أو مبادئ توجيهية في تدريس المادة في كتاب التقريب النحو والصرف, لذلك ستكون هناك طرق مختلفة للتعلم في أماكن أخرى, ولا يفهم الطلاب بعمق حول نظرية وقواعد اللغة العربية, لأنه في التعلم يتم إعطاء الطلاب المزيد من الفرص لممارسة القواعد, ومطلوب فهم كاف لقواعد اللغة العربية والإنجليزية, لأن شرح المادة يستخدم نهجاً تبايناً, ونادر استخدام أمثلة من كتاب آخر, أن كتاب تقريب النحو والصرف لا يزال كتاباً جديداً يتم تطبيقه في المعهد الآخر.

المراجع

- Abdul 'Alim, Ibrahim. 1987. *An Nahwu Al Wadhifi, Dar Al Ma'arif, At Thoba'ah Ar Rabi'ah, Al Qohirah, Mesir.*
- Ahmad, Mutawakkil. 1986. *Dirasaat Fi Nahwi Al Lughah Al 'Arabiyyah Al Wadhifi*, Pdf.
- Alghulayaini, Musthofa. 2005. *Jami' Ad Durus Al 'Arabiyyah, Darul Hadits.*
- 'Atho, Hamd, Ibrahim. 1999. *Thuruqu Tadrisi Al Lughah Al 'Arabiyah Wa Ar Rathibah Ad Diniyyah, Maktab An Nahdliyah Al Mishriyyah, Al Qohirah.*
- https://id.wikipedia.org/wiki/Kajen,_Margoyoso,_Pati
https://smartcity.patikab.go.id/index.php/data_berita/detail/berita_online/7849
- Kamilun Naqoh, Mahmud, Tho'imah, Ahmad Rusydi. 1983. *Al Kitab Al Asasiyyi Li Ta'limi Al Lughah Al 'Arabiyyah Li An Nathiqina Bi Lughatin Ukhro. I'idaduhu-tahliluhu-taqwimu*, Makkah Al Mukarromah, Jami'ah Ummu Al Qurra.
- Nada, Nurun. *Taqribu An Nahwi Wa As Shorfi. Mu'allif Wa Mu'allim.*
- Sholih, Abdurrahman. *An Nahwu Al 'ilmiyyi Wa Dlorurah At Tamyizi Bainahuma, Majllah Majmu' Al Lughah Al 'Arabiyyah Al Qohirah/127, pdf.*
- Tho'imah, Ahmad, Rusydi, Manna' Assayyid, Muhammad. 2000. *Tadrisu Al 'Arabiyyah Fi Ta'lim Al 'Amm, Nadhoriyyat wa tajarub, Al Qohirah, Dar Al Fikri Al 'Araby.*
- Wahab, Abdul, Mubib. 2008. *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, UIN Jakarta Press, Jakarta.*
- Zarkasyi, Hidayatullah, Ahmad. 1991. *Al Lughah Al 'Arabiyah Fi Indonesia Dirasatan Tarikhan, Risalah Ad Dukturah. Jami'ah Al Banjab,*