



## Al-Musyikilaat Al-Latii Yuwaajihuhaa Mudarrisuu Al-Lughoh Al- 'Arobiyah Ba'da Jaaihati Korona Al-'Aam Ad-Dirosii 2021-2022 Fii Al- Madrasah Al-Mutawaitoh Minhajul Haq Fuurwaakarta Jawa Al- Gorbiyah

المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية بعد جائحة كورونا العام الدراسي 2021-  
2022 في المدرسة المتوسطة منهاج الحق فورواكارتا جاوا الغربية

**Tegar Khoirul Azmi, Muh Nanang Qosim, Moh. Abdul Kholiq Hasan**

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia

\*tegarazmi56@mail.com

hasanuuniversitas@mail.com

### *Abstract*

Teaching the Arabic language is the process of knowledge transformation and information about the Arabic language ( the Arab speaker and the another knowledge of it) from teacher to learners using several methods, to guide them and develop their skills. This research aims to exposed the facts and problems found by Arabic teachers after the pandemic Corona in Minhaj Al-Haq Junior High School Purwakarta in periode 2021-2022. The researcher found six problems, namely lack of motivation among students, the Arabic language was initially weak among the students, the newcomer teachers that need adaptation in teaching and environment, the changes of curriculum Arabic language after the end of pandemic, the narrowing of the student's opportunity to review the Arabic language, and the unrelated daily program between school and Ma'had(dormitory). The researcher used the descriptive analytical method in accomplishing this scientific research, where the goal in this research is to reveal the facts and the phenomenon accurately.

**Keyword:** Arabic Teaching, Problems, Corona Pandemic.

## ملخص البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية إيصال المعارف والمعلومات عن اللغة العربية (لغة قوم العرب وما فيها) من قبل المعلم أو المدرس إلى الطلاب أو المتعلمين مستعينة بعدة طرق ووسائل لهدف إرشادهم تنمية مهاراتهم. يستهدف هذا البحث لكشف الوقائع والمشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية بعد جائحة كورونا العام الدراسي 2021-2022 في المدرسة المتوسطة منهاج الحق فورواكارتا. وكشف الباحث ست مشاكل وهي ضعف همة الطلاب، و اللغة العربية كانت في البداية ضعيفة لدى الطلاب، و وجود المدرسين الجدد، و تغير مقرر اللغة العربية بعد الجائحة، و ضيق فرصة الطلاب لمراجعة مادة اللغة العربية، و نقصان الانسجام بين المدرسة المتوسطة منهاج الحق والمعهد منهاج الحق في البرامج اليومية. سلكه الباحث في إنجاز هذا البحث العلمي هو المنهج الوصفي التحليلي حيث الهدف في هذا البحث هو كشف الوقائع والظاهرة بشكل دقيق.

**الكلمات المفتاحية:** تعليم اللغة العربية، المشكلات، جائحة كورونا

## مقدمة

وإن للعربية فضلا على غيرها من سائر اللغات في كثير من النواحي. فمن الناحية الدينية، إن اللغة العربية من الدين و معرفتها فرض واجب فإن فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهم إلا بالعربية، وما لا يتم الواجب إلا به وهو واجب. (عبد الرحمن الفوزان، 1431هـ) ومن الناحية التاريخية أن العربية من ضمن اللغات السامية القديمة وهي الآن باقية محتفظة ومستخدمة في كثير من البلاد بخلاف بقية اللغات السامية، قال د. عبد وافي الواحد "نرى أن أقدم ما وصل إلينا من آثار العربية البائدة لا يتجاوز القرن الأول قبل الميلاد وأقدم ما وصل إلينا من آثار العربية الباقية لا يتكاد يتجاوز القرن الخامس بعد الميلاد". (عبد وافي الواحد، 2004) وقال الإمام ابن كثير في العربية " أفصح اللغات، وأجلها، وأحلاها، وأعلاها، وأبينها، وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس، فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات." (هادي فرحان الشجيري، 2001)

وقد كثر مدارس لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا. من تلك المدارس المدرسة المتوسطة منهاج الحق بفوركارتا جاوا الغربية. تلك المدرسة أسست لتعليم اللغة العربية والعلوم الدينية. ولأجل هذا فمؤولوا المدرسة جهزوا الوسائل لتحقيق ذلك الهدفين خاصة في تعليم اللغة العربية، حيث المدرسة فعلت بإتيان المدرسين الجدد في المادة الدينية

والعربية. وهؤلاء المدرسون لهم كفاءة في اللغة العربية وتخصصوا في تعليم اللغة العربية مثل من تخرج في جامعة السنة بدلي سيرداج وجامعة الراية بسوكابومي من قسم تعليم اللغة العربية، وحينئذ في السنة 2020. ثم في السنة الدراسية 2021/2020 أغلب المدرسين في هذه المدرسة جدد. بل كاد أن تكون نسبة الجدد من المدرسين 80%. (المقابلة عبر رسالة خاصة برئيس المدرسة المتوسطة منهاج الحق محمد ديكي في 10 سبتمبر 2022 الساعة 12.00 نهاراً) ولكن بكل أسف، بعد هذا الجهد جاءت جائحة كورونا في إندونيسيا. وفي 12 من شهر مارس أحمد يوليانتو كمسؤول في تقارير رئيس إندونيسيا أخبر بأن الجمعية الصحية العالمية قررت أن كوفيد 19 أصبحت جائحة عالمية وبالتالي هذه الجائحة قد تندي سكان هذا العالم كلهم بدون الاستثناء. ومن هذا، الجمعية الصحية العالمية تحت جميع البلدان على الوقاية والدفاع قبل أن تنتشر هذه الفيروس بشكل كبير وأوسع مما سبق. انطلاقاً من هذا التقرير من الجمعية الصحية العالمية رئيس إندونيسيا قام بالتوعية لسكان إندونيسيا من ضمنها يرجى من جميع أهل إندونيسيا أن وينضبوا الأنظمة الصحية. ويحث الرئيس على قيام جميع الأنشطة الروتينية داخل البيوت وقاية من الفيروس. قال رئيس إندونيسيا جوكو ويدودو "نظراً لهذه الأحوال فأنا أحث جميع أهل إندونيسيا على بقاء في البيوت عملاً وعبادة". (Pakpahan & Fitriani، 2020)

من هنا، المدرسة المتوسطة منهاج الحق أرجع طلابه إلى بيوتهم في شهر مارس 2020 نتيجة قرار تحديد التعامل. وأصبحت الدراسة حينئذ أقيمت عن بعد، الأساتذة في المدرسة والطلاب في بيوتهم. وتمشي هذه الطريقة أي طريقة الدراسة عن خلال السنة والنصف من شهر مارس 2020 حتى شهر يولي 2021. مهما الطلاب كانوا في شهر يناير 2021 جاؤوا إلى المدرسة خلال الأسبوعين ولكن بعد ذلك أرجعوا مرة أخرى بسبب شدة الجائحة. % (المقابلة عبر رسالة خاصة برئيس المدرسة المتوسطة منهاج الحق محمد ديكي في 10 سبتمبر 2022 الساعة 12.00 نهاراً)

وبالطبع، الدراسة عن بعد تواجه مشاكل كثيرة لعدم التقاء الطلاب بمدرسههم مباشرة. من تلك المشاكل هي سوء الشبكة الدولية الوسيطة بين الطلاب والمدرس. فهذه المشكلة تؤثر جدا في إجراء التدريس. والمشكلة الأخرى هي حالة بيئة الطلاب، فهي تؤثر في تركيز الطلاب. فمثلاً الطالب الذي يسكن قريبا من السوق قد لا تركز بسبب

الضوضاء الإزعاجات منه. وكذلك الطالب الذي له أخ صغير قد لا يركز بسبب إزعاج أخيه الصغير. (Akhmad fahmi Ma'ruf, 2021)

وقرر المدرسة في السنة الدراسية 2022/2021 بإيتاء الطلاب مرة أخرى لأجل الدراسة بشكل مباشر. وهذا القرار يأتي بعد مراجعة المعهد، وأراد المدرسة فعالة دراسة الطلاب. وكذلك المدرسة أراد ترقية الطلاب في مهارات اللغة العربية. ولكن، في الدراسة عن بعد أصبح الطلاب لا يجتهدون فيها فبالتالي نتيجتهم أضعف مما سبق. (Wulandari Dkk، 2020)

### منهج البحث

إن المنهج الذي سلكه الباحث في إنجاز هذا البحث العلمي هو المنهج الوصفي التحليلي deskriptif kualitatif حيث إن الهدف في هذا البحث هو كشف الوقائع والظاهرة بشكل دقيق (Sugiyono, 2019). والظاهرة أو الوقائع الموجودة في هذا البحث هي مشكلات تعليم اللغة العربية بعد جائحة كورونا في المدرسة المتوسطة منهاج الحق فورواكارتا جاوا الغربية خلال السنة الدراسية 2021-2022. وقام الباحث بجمع البيانات من المصدرين، هما المصدر الأولي أو الأساسي والمصدر والثنائي. أما المصدر الأولي هو المعلومات أو البيانات التي حصل عليها الباحث بشكل غير مباشر، وذلك من طريق المراقبة الميدانية، والمقابلة. وأما المقابلة قام بها الباحث بثلاثة مدرسين في المدرسة المتوسطة منهاج الحق بطرح الأسئلة المخططة عن مشكلاتهم في تعليم اللغة العربية. وثلاثة مدرسين هؤلاء مدرس الفصل الثالث ومدرس الفصل الثاني ومدرس الفصل الأول. وأما المصدر الثنائي هو المعلومات أو البيانات المأخوذة من البحوث والكتب المتعلقة بجائحة كورونا وتعليم اللغة العربية.

### نتائج البحث

#### أ. كورونا (كوفيد 19)

فيروس كورونا هو من عائلة فيروسات التي تؤدي أمراضا في الإنسان والحيوان. هذا الفيروس إذا أصاب الإنسان سيؤدي إلى التهاب في جهاز التنفس. فالمصاب بهذا الفيروس سيشعر بالزكام العادي في البداية ومع مرور الزمان أو بعد ثلاثة أيام المصاب سيفقد حساسية الشمام و حساسية التذوق. وإن كان المصاب لا يعالج بسرعة وذا الفيروس

قح يؤدي إلى التهاب خطير مثل (mers(middle east respiratory syndrome) أو التهاب خطير آخر مثل severe acute respiratory syndrome (SARS). وهذا الفيروس له قوة كبيرة وسارعة في الانتشار، وغالبا هو ينتشر عبر الهواء وعبر النقاء الجلديين. فيروس كورونا يعتبر فيروزا جديدا في العالم، أول ظهوره كان في ووهان بصين في التاريخ 19 شهر ديسمبر السنة 2019 ثم بعد ذلك علماء الصحة يسمونه ب severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (sars-cov2) فهذا الفيروس يؤدي إلى مرض coronavirus disease-2019(covid-19). (Pakpahan & Fitriani، 2020)

## ب. تعليم اللغة العربية

التعليم لغة هي مصدر من (علم يعلم تعليما) وضع علامة وجعل الآخر يتعلم (Al-Arabiyyah, 2004). وعلم عليه بعلامة في رقبته أفهم أو دربه يقال: علمه القراءة أي جعله يعرفها، فهمه إياها. وعلمه الكتابة والرماية أي درّبه عليها، وعلم الناشئة، وفي الرواية "علموا أولادكم السباحة والرماية والفروسية" (من كلام عمر بن الخطاب)، وفي قوله تعالى: " وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ " (النساء:113)، وَمَا عَلَّمْتُم مِّنَ الْجَوَارِحِ " (المائدة: 40) أي وما دربتهم. (فهومي رضا، 2018)

والتعليم اصطلاحا يطلق على عدة معان، منها :

1. التعليم هو جهد شخصي ونشاط ذاتي جاء من قبل المتعلم نفسه وقد يكون صدر من المعلم بإرشاده ومراقبته واهتمامه. (يوسف مارون، 2011)
2. التعليم هو فرع من التربية يتعلق بطرق التدريس تلتزم عن طريق السؤال صدر من المعلم والجواب لدى المتعلم. (خطاب يوسف، 2011)
3. التعليم هو إيصال المعلومات أو المعارف من المعلم إلى أذهان الطلاب أو المتعلم بطريقة قومية أي الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل إيصال المعلومات و المعارف. (محمد علي السمان، 1983)

4. التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين الطرفين، هما المرسل أي المدرس والمستقبل أي الطالب. ويسعى المدرس من خلال هذا الموقف توافر الشروط المعينة، وأهداف تعليمية محددة إلى مساعدة الطالب على اكتساب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات التي بدورها تعدل سلوكه وعمل على نمو شامل متكامل. (سيقي فاطمة، 2021)

أما العربية هي لغة العروبة فهي لغة القومية العربية في القديم. ولغة الوحدة العربية التي تستند في الحديث. (محمود علي السمان، 1983) اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضه. (مصطفى الغلايني، 1984)

من خلال هذه التعريفات نستطيع أن نقول بأن تعليم اللغة العربية هو عملية إيصال المعارف والمعلومات عن اللغة العربية (لغة قوم العرب وما فيها) من قبل المعلم أو المدرس إلى الطلاب أو المتعلمين مستعينة بعدة طرق ووسائل لهدف إرشادهم تنمية مهاراتهم.

#### ت. المدرسة المتوسطة منهاج الحق فورواكاتا جاوا الغربية

المدرسة المتوسطة منهاج الحق مدرسة تقع في طريق واناياسا جاغاك ، قرية فوساكا مليا، والمنطقة كيرا فيديس ، فورواكاتا جاوا الغربية. وتقع هذه المدرسة في منطقة جبلية ذات منايع مياه صافية. تقع على مساحة 17 هكتارا مجهزة بمرافق حديثة. بشكل عام ، تم تأسيس المدرسة المتوسطة منهاج الحق من قبل مؤسسة منهاج الحق في بورواكاتا في عام 2018 ، بهدف تنمية جيل من الإسلام يساهم في الأمة والمسلمين ، وهو متحمس لتقديم تحسينات نوعية في التعليم ، وخاصة في مجالات المعرفة الدينية الإسلامية والعربية.

#### ث. المشكلات في التعليم اللغة العربية بعد جائحة كورونا في المدرسة المتوسطة منهاج الحق فورواكاتا جاوا الغربية.

1. ضعف همة الطلاب في التعلم. هذه هي المشكلة الأولى في تعليم العربية، كما هو المعلوم أن جائحة كورونا انتشر في إندونيسا كاد أن يصل سنتين. والطلاب من المدرسة المتوسطة منهاج الحق يدرسون عن بعد خلال هذه المدة الطويلة. ثم بعد جائحة كورونا لا بد عليهم أن يدرسوا بشكل مباشر. والمدرسة كذلك أفرضت طلابهم بالبقاء في المعهد المجهز. فمن هذا قد يشعر الطلاب بصعوبة التركيز في الدراسة نتيجة بعد عن

- والديهم، ولا يستثنى من هذا في تعلم اللغة العربية. وإذا كانت همة الطلاب ضعيفة فالتعليم والتعلم غير فعالتان.
2. اللغة العربية كانت ضعيفة لدى الطلاب في البداية. فأساس مهارة اللغة العربية هي الممارسة. وإذا سكن الطلاب في البيوت طويلا فلا يمارسون اللغة العربية لعدم مخاطب باللغة العربية إلا أثناء الدرس المحدد وقته. وإذا كانت اللغة العربية لدى الطلاب ضعيفة صعب المدرس في تعليم اللغة العربية حيث في هذه المدرسة أجبرت مدرسيها نظام الشرح باللغة العربية والاجتناب عن الترجمة إلا عند الضرورة. فوجود هذا النظام وضعف كفاءة الطلاب حاليا يجعلان مشكلة في تعليم اللغة العربية.
3. وجود المدرسين الجدد. المدرسة المتوسطة منهاج الحق مدرسة التي تركز في تعليم اللغة العربية بكل جدها. ومن ذاك الاهتمام أقامت المدرسة الندوات العلمية تتعلق بالتعليم وأقامت المدرسة بتصفية المدرسين لكل سنة. ولكن من جانب آخر هذا الاهتمام قد تسبب مشكلة لأنه لو جاء المدرس الجديد فالطلاب يحتاجون إلى تكيف مرة أخرى وهذا التكيف يحتاج إلى مدة معينة. وأشد من ذلك قد يشعرون بعدم ارتياح بالمدرس الجديد. لكن هذه المشكلة ليست مشكلة رئيسة في تعليم اللغة العربية بل قد تكون هي حل المشكلة لأن الطلاب كذلك قد يجبون المدرسين الجدد.
4. تغيير مقرر اللغة العربية بعد الجائحة. كان المقرر في بعض الفصول عند المدرسة المتوسطة منهاج الحق هو دروس اللغة العربية الذي يدرسه طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. وبعد أن جاءت السنة الدراسية 2021/ 2022 غيرت المدرسة المتوسطة منهاج الحق بالمقرر العربية بين يديك حتى يكون مقرر اللغة العربية متساويا في جميع الفصول. هذا طبعا شيء جميل وجيد مجملا حيث العربية بين يديك أحسن شكلا وترتيباً وصورة إلا أن الطلاب لم يتعودوا بهذا المقرر الجديد. فمثلا المفردات النصوص في العربية بين يديك قد تختلف عن المفردات في دروس اللغة العربية. فهذه مشكلة جديدة للطلاب والمدرسين وزيادة من هذه، فإن المدرسين مطلوبون بكلام اللغة العربية تماما. ولكنها ليست مشكلة دائمة بمعنى هذه المشكلة تستطيع أن تزول بصبر الطلاب في التعلم واستقامتهم في استماع مدرسي اللغة العربية.
5. ضيق فرصة الطلاب لمراجعة مادة اللغة العربية. من المعلوم أن المواد الدراسية في المدرسة المتوسطة منهاج الحق كثيرة حيث المدرسة جمعت بين المواد الدراسية المطلوبة من وزارة دينية إندونيسيا والمواد المقررة من قبل المعهد.

والمجموع من المواد الدراسية في كل فصل كاد أن يبلغ 20 مادة. ومن 20 مادة هذه منها المواد الدينية والمواد العامة غير الدينية. فمن هذا، بعض الطلاب يشعرون بكثرة المواد وقلة فرصة مراجعة مادة اللغة العربية. 6. نقصان الانسجام بين المدرسة المتوسطة منهاج الحق وبين المعهد منهاج الحق في البرامج اليومية. ويكون ذلك لأن مسؤولي المعهد منهاج الحق غير مسؤولي المدرسة المتوسطة منهاج الحق. ثم بعد ذلك من الملاحظ أن كلا المسؤولين لهم برامجهم المفضلة للطلاب وقد لا ينسجم برنامج السكن وبرنامج المدرسة فبالتالي قد يشعرون الطلاب بالحيرة والنقل. فمثلا الطلاب لا يراجعون المفردات الموجودة في المقرر بين يديك لأن الطلاب في السكن لديهم برنامج تقديم المفردات من غير مقرر المدرسة (بين يديك). وهذه تكون مشكلة للطلاب في مراجعة المواد الدراسية خاصة في مادة اللغة العربية. ومن هنا، قد يشعر مدرس اللغة العربية بالحرَج لو يكلف الطلاب بالواجبات.

### خلاصة البحث

المدرسة المتوسطة منهاج الحق مدرسة تقع في شارع واناياسا جاغاك في قرية فوساكا موليا ، والمنطقة كيارا فيديس، في مدينة فورواكارتا جاوى الغربية. ، وتم تأسيس المدرسة المتوسطة منهاج الحق من قبل مؤسسة منهاج الحق في عام 2018. والمدرسة المتوسطة منهاج الحق هي مدرسة لها هدف تحقيق تعليم اللغة العربية المتميز، في أثناء تحقيق ذاك الهدف تواجه المدرسة بعض المشاكل بعد جائحة كورونا. والباحث حدد المشاكل إلى ست مشاكل. المشكلة الأولى هي ضعف همّة الطلاب في دراسة اللغة العربية لكون الطلاب من قبل يدرسون عن بعد في بيوتهم ويرتاحون بتلك الحالة، وفي السنة 2021 المدرسة أفرضت طلابها بالدراسة المباشرة فأصبحوا لا يتحامسوا في الدراسة. والمشكلة الثانية هي اللغة العربية لدى الطلاب ضعيفة والمدرسة طبقت نظام شرح باللغة العربية. والمشكلة الثالثة هي تغير المدرسين الجدد، إذا كان المدرسون جددا فالطلاب يحتاجون إلى التكيف مرة أخرى والطلاب لم يتعاودوا بالمدرسين الجدد. المشكلة الرابعة تغير المقرر في مادة اللغة العربية فبالتالي لم يتعاود الطلاب بالمقرر الجديد. المشكلة الخامسة هي قلة فرصة مراجعة مادة اللغة العربية، وسبب ذلك أن للطلاب عشرين مادة يدرسونها في الأسبوع فبالتالي صعب لهم في تنظيم وقت الدراسة. والمشكلة السادسة هي نقصان الانسجام بين المدرسة المتوسطة منهاج الحق وبين المعهد منهاج الحق في البرامج اليومية فبالتالي الطلاب يشعرون بالحيرة والنقل في دراسة اللغة العربية.



## المراجع

- Alfauzan, A. 1431. *Idhoat Limua'limii Allughoh Al-'Arabiah Lighoiri Annaathiqiina Bihaa. Arobiyah liljami'*. Riyadh
- Farhan, H.A. 2001. *Addirosat Allughowiyah Wannahwiyah Fii Muallafat Syaihu Islam Ibn Taimiyah*. Daruul Basyair Al-Islamiyah. Bairut
- Alwahid, A.W. 2004. *Fiqh Al-lughoh*. Nahdotu Misr. Alexandria
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). *Analisa Pemafaatan Teknologi Informasi Dalam Pemebelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, vol. 4, No.2
- Wulandari, T., Agrita, T. W., & Hidayatullah, K. (2020). *Analisis Perbandingan Perkuliahan Online dan Offline Terhadap Mahasiswa STKIP Muhammadiyah Muara Bungo*. Proceeding National Conference: Education, Social, Science, and Humaniora, vol. 2, No.1
- Ma'ruf, A.F & Makruf, I. 2021. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19 DI MA Ell-Firdaus Kedungreja, Cilacap Tahun Ajaran 2020/2021*. Rayah Al-Islam, Vol. 5, No.2
- Al-Arabiyah, M. al-L. (2004). *Al-Mu'jam al-Wasith*. Maktabah Asy=syuruq Addauliyah. Kairo
- Marwan, Y. 2021. *Thoroiquitta'lim Baina Annadhoriah Wal Mumarosah*. Al-Muassasah Alhaditsah Lil Kitab. Libanon
- Yusuf, K. 2011. *Mu'jam Al-mustholahat Al-ilmiah Wal Fanniah Arobii Injlizii Laatinii*. Daru Lisanil Arobi. Bairut
- Assiman, M.A. 1983. *Attaujiih fii Tadrisillughoh Al-'arobiah*. Darul Ma'arif. Kairo
- Fatimah, S. 2021. *Ta'limu Al-lughoh Al-'arobiyah bistihdami Atthoriqoh Al-mubashiroh litarqiyati maharoti Al-kalam Dirosah 'an Bu'd Biwasilati Whatsapp Wazoom Ladaa Tilmizdaat As-shof Al-awwal Bimadrosah Kuttaab Ibn 'Abbaas Tangerang*. Raayah Al-Islam. Vol. 5, No. 1
- Al-ghulaini, M. 1984. *Jaami'uddurus Al-'arobiah*. Al-maktabah Al-a'shriah. Bairut
- Ridho, F. 2018. *Thoriqoh Ta'lim Al-lughoh Al-'arobiah 'ala Manhaj Silsilah Al-'arobiyah Fi Jmi'ah Ar-raayah Sukabumi*. Prosiding Incisst Stiba Ar-raayah. Vol. 1, No. 1
- Sugiyono. (2019). *Metode Peneliatian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.