

ASARU ISTIKHDAM KHARA'IT AL-MAFAHIM FI IKTISAB AL-MAFAHIM AL-MUTA'ALLIQAH BI MUQARRAR AL-SARF LADA THALIBAT AL-MUSTAWA AL-SADIS BI JAMI'AH AR-RAAYAH

أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم المتعلقة بمقرر الصرف لدى طالبات

المستوى السادس بجامعة الرية

Neneng Komariah¹, Arawati²

¹ STIBA Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

² STIBA Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

nengqomariah05@gmail.com

arawati@gmail.com

ABSTRACT

The aim of the research was to The Effect of Using Mind Mapping on the 6th College Students in Mastery of Concept Related to Shorof Module of STIBA Ar-Raayah. In this research, the researcher chose random sampling by taking two class, the researcher took 30 college students as the sample. There were 15 in experimental class and 15 in controlled class. Experiment class was taught by mind mapping, while controlled class was taught without mind mapping (traditional method). The research conducted quantitative research by applying quasi experimental research with this method the writer can find out the effect of using mind mapping on the 6th college students in Mastery of Concept Related to Shorof Module of STIBA Ar-Raayah, the researcher practices learning by using mind mapping accompanied by examinations for each group, and then the researcher describes the results of her research. This research had shown that there are differences in exam results between the experimental class and the control class, where the results of the experimental class got (1,140) with percentages (75.93%) and the control class results got (1,080) with percentages (71.84%) and differences between both (60) with percentage (4.09%).

Keywords: *Mind Mapping, Mastery of Concept, Sarf Module.*

المقدمة

اللغة العربية هي الوسيلة لنهضة الحضارة الإسلامية إذ كانت الكتب الإسلامية مدونة بها، وهي رمز اعتزاز الأمة الإسلامية. ينبغي للمسلم أن يحافظ على اللغة العربية حتى لا تضعف بمرور الزمان لأنها وسيلة لعلاقته بربه، واللغة العربية هي اللغة الدينية يستخدمها المسلمون في جميع أنحاء العالم وخصوصا في عبادتهم كل يوم (سيوطي: 2016).

اللغة العربية هي مفتاح من مفاتيح العلوم الشرعية حيث أن العلماء المسلمين كتبوا كتبها بهذه اللغة إن اللغة العربية هي مفتاح العلوم والمعرفة، لأن الكتب القديمة مكتوبة كثيرا باللغة العربية، وبجانب دورها كوسيلة للتعليم الإسلامية، اللغة العربية هي أيضا مؤثرة في رفع العلوم التكنولوجية، ولتوفير خزائن الثقافة الوطنية وتكون وسيلة لتغيير السياسة العالمية العصرية. ولذلك غير مفرط إن نتم بتعليم اللغة العربية أحسن الاهتمام ابتداء من المدرسة الابتدائية إلى مرحلة الجامعية، حكوميا كان أم شخصيا، عموميا كان أم دينيا (فطرة: 2016).

لأهمية هذه اللغة بكونها وسيلة الاتصال بين الناس فالكلام لا بد أن يكون واضحا ومرتبيا ومن إحدى اللغات التي عندها منافع كثيرة في حياة الناس هي اللغة العربية، ولمعرفة هذه اللغة لا بد للناس أن يعرف قواعدها لاستطاعة في نطق الكلام باللغة السليمة الخالية من الخطأ في الإعراب و اللحن في ضبط الكلمات لأن الخطأ فيها سيغير المعنى المقصود ويؤثر الخطأ في الفهم ويمكن أن يؤثر سوء الفهم. ومن إحدى القواعد الذي لا بد للناس أن يعرفه هو الصرف (موسى: 2012).

الصرف هو جزء من اللغة العربية وهو من أهم العلوم في اللغة العربية، لقد عرف أن الصرف من أدوات التفاهم فلا بد أن يحدث المرء عما يفكره باللغة السليمة الخالية من الخطأ في الإعراب واللحن في ضبط الكلمات لأن الخطأ فيها سيغير المعنى المقصود ويؤثر الخطأ في الفهم ويمكن أن يؤثر سوء الفهم. ومن ذلك نعرف أن الصرف من أهم العلوم لإزالة ولسلامة سوء الفهم عن النصوص والكلام.

لكن لتعليم هذه المادة يحتاج إلى طريقة خاصة كي يستطيع الطالب أن يكتسب المفاهيم لهذا العلم، لأن قد يكون سبب ضعف الطالب لحصول على المفهوم المطلوب في مادة معينة هي طريقة المعلم في تعليمه. فجزرت الباحثة أن تعرّف إحدى الطريقة من طرق التعليم الحديثة المسمى بخرائط المفاهيم.

فإن هذه الطريقة نوع من أنواع استراتيجيات التعليم "المقصود من خرائط المفهوم أن تمثل العلاقات ذات المعنى بين المفاهيم التي تكون على هيئة قضايا أو مقترحات، والقضايا عبارة عن عناوين أو أسماء مفهوميين ارتبطا بكلمة رابطة ليكونا قضية أو مقترحا (نوفاك: 1995).

لكل استراتيجيات التعليم لها غاية وهدف، فلأجل وصول المعلومات إلى التلاميذ، تهدف خرائط المفاهيم إلى جعل التعليم ذا معنى للتلاميذ حيث تحسن من الفهم وتساعد على إظهار الفهم الخاطئ، وتقلل من القلق، وتساعد التلاميذ على فهم موضوعات مادتهم، كما أن لها إمكانية في مساعدة التلاميذ على النمو المعرفي من خلال إمدادهم بتنظيم بصري قوي للمعلومات ويمكن استخدامها في بداية الدرس لتحديد المعرفة القبليّة الموجودة لدى المتعلم، وفي نهاية الوحدة كملخص (العثمان: 2016).

فإن هذه الطريقة لها دور مهم للتعليم، إما للمعلم أو المتعلم، تعطي خرائط المفاهيم المعلم نظرة شمولية للموضوع الذي سيدرسه وللعلاقات القائمة بين مكوناته مما يساعده علفي تخطيط الدروس بشكل عميق وإبداعي (القاسم والزاجبي: 2003). هذه الطريقة تمثل على أنها مهمة في العملية التعليمية، إن خرائط المفاهيم تعمل على أن توضح لكل من الطلاب والمدرسين العدد القليل من الأفكار الرئيسية التي يجب أن يركز عليها من أجل آية مهمة تعلم معينة.

لأهمية هذه الطريقة في التعليم ودت الباحثة لو قامت بالدراسة في هذا الموضوع المسمى بـ (أثر استخدام خرائط المفاهيم المتعلقة بمقرر الصرف في اكتساب المفاهيم لدى الطالبات المستوى السادس بجامعة الراية).

منهج البحث

تسلك الباحثة في هذا البحث العلمي المنهج التجريبي، حيث أن هذا المنهج ملائم لهذا البحث الذي يهدف إلى كشف أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم في مقرر الصرف لأنه نشاط إنساني لا غنى للفرد ولا للمجتمع عنه. والبحث يشير إلى الجهود المبذولة لاكتشاف معرفة جديدة أو لتطوير عمليات أو منتجات جديدة. ومهمة البحث هو التحقيق من موضوع معين بصورة منتظمة أو منهجية (صحراوي: 2015).

بدأت الباحثة إجراءات هذه الدراسة في منتصف شهر أكتوبر 2018 إلى آخر شهر مارس 2019 في جامعة اليربة سوكابومي إندونيسيا. وكان عدد عينة البحث وصل إلى (30) طالبة، وينقسم إلى المجموعتين: الأولى هي المجموعة التجريبية التي تتكون من (15) طالبة، والثانية هي المجموعة الضابطة التي تتكون من (15) طالبة. قامت الباحثة بملاحظة الطريقة المستخدمة عند تدريس مادة الصرف، ثم صممت خرائط المفاهيم لتدريس على المجموعة التجريبية وبالتالي قامت بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، ثم تقوم بالاختبار لكل من المجموعة، والأخير تحليل النتائج وتفسيرها.

استخدمت الباحثة طريقتين لجمع البيانات، طريقة الأولى هي الملاحظة، لاحظت الباحثة أن المدرس في مادة الصرف لا يستخدم استراتيجية خرائط المفاهيم، فحاولت إلى الدراسة لمعرفة أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم المتعلقة بمقرر الصرف لدى طالبات المستوى السادس. والطريقة الثانية هي الإختبار، وقد قامت الباحثة بالتطبيق باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم للمجموعة التجريبية في يوم الجمعة 8 مارس 2019م ثم قامت بالاختبار بعد ذلك، ويسمى هذا بالاختبار البعدي. واليوم التالي في يوم السبت 9 مارس بعد ذلك، ويسمى هذا بالاختبار القبلي. يتضمن الأسئلة من مقرر الصرف باب الإدغام، والهدف من هذا الاختبار هو معرفة أثر استخدام خرائط المفاهيم المتعلقة بمقرر الصرف (باب الإدغام نموذجاً) في اكتساب المفاهيم لدى طالبات المستوى السادس بجامعة اليربة السنة الدراسية 2018م - 2019م. لمعرفة النتيجة لهذه الدراسة، استخدمت الباحثة الأسلوب الإحصائي الوصفي المسمى بالترقار (Frequencies) وهو يشبه الرمز المتوية، وعرف بأنه

عدد المرات التي تتكرر فيها ظاهرة أو مشاهدة معينة والرموز (دويدري: 2000)، التالي هو المستخدم لتحليل

$$\text{الاختبار: النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع الدرجات}}{\text{عدد العينة}} \times 100\%$$

ولمعرفة نجاح الاختبار فإنه يحتاج إلى معيار النتيجة، وقد قررت الباحثة المعيار التالي:

الرقم	النتيجة	التقدير
1	100-90	ممتاز
2	89-80	جيد جدا
3	79-70	جيد
4	69-50	مقبول
5	>49	رسيب

ملاحظة على الجدول السابق فيما يلي: الجدول السابق هو التوضيح لمعيار النتيجة، ذكر في القائمة

الأولى أن النتيجة من (90) إلى (100) تساوي التقدير "ممتاز"، وفي القائمة الثانية أن النتيجة من (80) إلى (89) تساوي التقدير "جيد جدا"، وفي القائمة الثالثة أن النتيجة من (70) إلى (79) تساوي التقدير "جيد"، وفي القائمة الرابعة أن النتيجة من (50) إلى (69) تساوي التقدير "مقبول"، وفي القائمة الخامسة أن النتيجة أقل من (49) تساوي التقدير "مقبول".

نتائج البحث

أ. خرائط لغة واصطلاحا

هي مادة (خ ر ط) الخريطة : وعاء من جلد ونحوه يشد على ما فيه وهي ما يرسم عليه سطح الكرة الأرضية أو جزء منه (الزكي: 2004). ذكر معجم اللغة العربية المعاصرة : الخريطة، رسم للكرة الأرضية أو جزء منها (عمر: 2008) وعرف على أنها رسم بالخطوط يوضح العلاقات المكانية وارتباطاتها، كما يوضح الإتجاهات والمسافات وارتفاعات وغيرها من العلاقات التي يصعب أحيانا التعبير عنها باللغة اللفظية وحدها (شتاتة: 2004) وتعريف آخر لخرائط على أنها تمثيل لظواهر سطح الأرض أو أجزاء منها على سطح مستوى بقياس رسم معين، ورموز معينة. وهي أيضا صورة من صور المعرفة، ومصدر من مصادرها، يستخدمها المعلم في العملية التعليمية، ينمي من خلال كثير من المهارات كالتحليل، والتفسير، والاستنتاج وإصدار الأحكام (الجهوية: 2008) وتعبير آخر لمعنى خرائط المفاهيم بأنها شكل تخطيطي لتنظيم المفاهيم العلمية المتضمنة في وحدة المادة بحيث يبدأ بالمفهوم العام الأكثر شمولية في قمة الخريطة تتبعه نحو القاعدة المفاهيم الفرعية تبعا لمستوياتها وعندما نصل إلى نهاية كل فرع من فروع الخريطة توضع الأمثلة لهذه المفاهيم بهدف تعلم الطالب تعلمها ذا معنى (زقزوق: 2014).

خرائط المفاهيم هي شكل تخطيطي لتنظيم المفاهيم العلمية المتضمنة في وحدة المادة بحيث يبدأ بالمفهوم العام الأكثر شمولية في قمة الخريطة تتبعه نحو القاعدة المفاهيم الفرعية تبعا لمستوياتها وعندما نصل إلى نهاية كل فرع من فروع الخريطة توضع الأمثلة لهذه المفاهيم بهدف تعلم الطالب تعلمها ذا معنى (زقزوق: 2014) وقد يعنى بأنه استراتيجيات تعليمية لبناء وتنظيم التدريس المادة الدراسية، وتعد تطبيقا تربويا لنظرية أوزوبل في التعلم ذي المعنى، وتتكون عمليا وإجرائيا من ثلاث مراحل هي: تقديم المفهوم، وتحديد موقع المفهوم بالنسبة للمفاهيم الأدنى، وتحديد العلاقات بين المفاهيم (الخوالدة: 2006). هذه الدراسة تركز في المادة المتعلقة باللغة العربية وهي مادة الصرف التي درسته الطالبات من المستوى السادس بجامعة اليربة، الصرف هو علم من علوم اللغة العربية وهو مهم لكونها وسيلة لفهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية والعلوم الشرعية، "قال بعض العلماء أن الصرف هو أم العلوم والنحو أبوها (المنورة: 2014).

ب. أشكال خرائط المفاهيم

تتشكل خرائط المفاهيم إلى الأنواع التالية: 1. الشجرية (الشبكات الهرمية): هذا النوع هو تنظيم المفاهيم كمصطلحات بنوع معين من التصنيف، بدءاً من القمة بالمفاهيم الأكثر عمومية وتندرج تقدماً بالمفاهيم الأقل عمومية إلى الأسفل. 2. الشبكات: هذا النوع لا يتبع التنظيم الهرمي، لذا تترابط المفاهيم داخلها بوسيلة شكل وصلات قدر الإمكان. 3. العجلات: هذا النوع يملك مفهوم محوري رئيس مزود بوصلات تتشعب إلى أشعة، وتشكل الحلقات الثانوية للأشعة التي من الممكن أن تتواجد (اللؤلؤ: 2006)

ت. خصائص خرائط المفاهيم

فقد ذكر كثيراً الخصائص لخرائط المفاهيم، ومنها: أنها ذاتية أو فردية تعتمد على جهود مصممها. وتحتاج إلى إعادة رسمها أكثر من مرة حتى يتم الحصول على صورة أفضل، يتم خلالها تصميم بناءات معقدة وتوصيل أفكار معقدة لتوضيح التكامل بين المعرفة القديمة والحديثة، واستخدام الرموز البصرية بشكل قليل يسهل على المتعلم التعرف عليها، واستخدام النصوص بشكل قليل يسهل عملية الإحتفاظ بالكلمات والأفكار والجمل، نوع من العصف الذهني، فكل من التخريط والعصف الذهني يستخدم للتشجيع على توليد الأفكار الجديدة.

ث. فوائد استخدام خرائط المفاهيم (بوجمل: 2013). أ. الفوائد للمتعم: فإن لاكتساب المفاهيم يحتاج إلى الطريقة المناسبة، لأنه سبب من أسباب قبول المعلومات لدى الطلاب، فالتالي هو فوائد استخدام خرائط المفاهيم للمتعم:

- وسيلة من وسائل تلخيص المحتوى المعرفي وكتابة الملاحظات والنقات المهمة في المحاضرة.
- ربط المفاهيم الجديدة للمشتقات الصرفية بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنية المعرفة (بندق: 2014).
- تساعده على سرعة مراجعة المادة الدراسية بشكل مركز، مما سيساعده بالتالي على تأدية الاختبارات بشكل يساعد على نجاحه فيها.
- العمل على ربط المفاهيم الجديدة بالقديمة، والتمييز بين المفاهيم المتشابهة، وإدراك أوجه الشبه والاختلاف فيما بينها.
- المساعدة على تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلبة.
- تساعد الطالب على إدراك العلاقات بين المفاهيم، وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة.

- تساعد الطالب في أن يكون منظما مصنفا للمفاهيم.
- تزيد من ثبات أمد التعلم من خلال صورة بصرية يتمثل فيها المحتوى التعليمي مما يعين المتعلم.
- تمكن المتعلم من فهم المادة التعليمية واستيعابها بشكل أسهل في صورة شبكة مفاهيمية (جاها: 2012)
- خريطة المفهوم تعد استراتيجية مفيدة للتفكير حول التفكير، حيث أن القيام بعمل وتصميم خريطة مفاهيم يتطلب من الشخص أن يفكر حول تفكيره، ويتأمل في فهمه ويحلله ويراجعه بل ويرسم تفكيره ويراه مرثيا أمامه.

ج. الفوائد للمعلم

المعلم الناجح هو الذي يعرف طريقة التدريس المناسب لطلابه ويعرف حالتهم في الدراسة، ويمكن أن يستفيد المعلم من استخدام خرائط المفاهيم، والتالي هو ذكر الفوائد للمتعلم في استخدام هذه الاستراتيجية:

- التخطيط لتدريس سواء لدرس أو وحدة أو فصل دراسي أو سنة دراسية (بندق: 2014).
- يمكن استخدامها لتوضيح العلاقات الهرمية بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد، أو في وحدة دراسية أو مقرر، فهي تمثل تمثيلا مختصرة لأبنية المفاهيم التي يدرسها الطلاب، وهو الأمر الذي يزيد من احتمالية إسهامها في تسهيل تعلم هادف لتلك الأبنية.
- تسهل حدوث التعلم ذي المعنى من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة.
- تبرز صورة البنية المفاهيمية لموضوع معين والعلاقات الموجودة بين مكوناته بشكل يساعد الفرد المتعلم على الربط الواعي بينها.
- تعمل كجسر بين الفجوات المفاهيمية الموجودة في البناء المعرفي للمتعلم وتضيف مفاهيم جديدة إلى ذهن المتعلم لم يكن يتصورها سابقا.
- تشجع كلا من المعلم والمتعلم على تحليل المادة الدراسية بشكل مفصل ودقيق مما سيعطي صورة واضحة للبناء العقلي للطالب الموضوع المعنى.
- تحقيق المعنى المشترك بين المعلم والمتعلم حيث تكشف لكل منهما ماذا لدى الآخر، ثم يتقدمان لاكتساب المفاهيم.
- تساعد المعلم على التركيز حول الأفكار الرئيسية للمفهوم الذي يقوم بتدريسه.
- تساهم في تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ نظرا لما تتطلبه من مهارات الربط بين المفاهيم وإيجاد العلاقات بينها والتحليل والتركيز.

ح. لمحة وجيزة عن مقرر الصرف

هو كتاب "تهذيب شرح ابن عقيل لألفية ابن عقيل" ألفه عبد العزيز بن محمد الفتوح وغيره، وهو احدي الكتب الذي فيه شرح متن ألفية بن مالك لجمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، وهذا الكتاب المعتمد عليه في تدريس الطلاب والطالبات من المستوى السادس سنة 2018-2019م بجامعة الراية.

أ. ترجمة الإمام بن مالك المؤلف لمتن ألفية بن مالك

هو "عبد الله بن عبد الرحمن بن عبد الله بن محمد القرشي الهامشي، بهاء الدين بن عقيل وهو من أئمة النحاة، وهو من نسل عقيل ابن أبي طالب، ولد في سنة (694هـ-1294م) في القاهرة وتوفي في سنة (769هـ-1367م) كان مهيباً، مترفعاً عن غشيان الناس ولا يخلو مجلسه من المترددين إليه، كريماً، كثير العطاء لتلاميذه، في لسانه لثغة (علي: 1980)

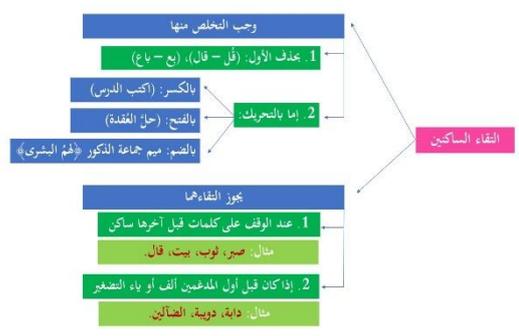
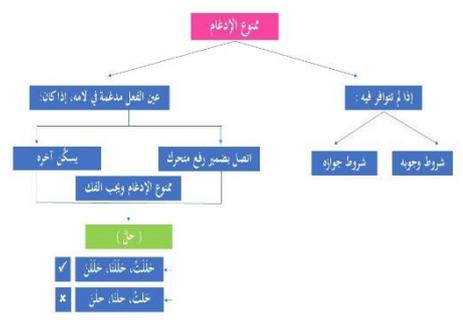
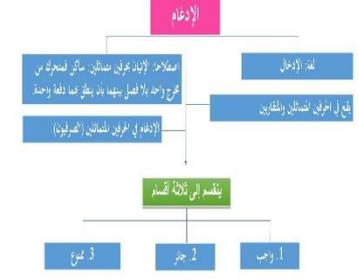
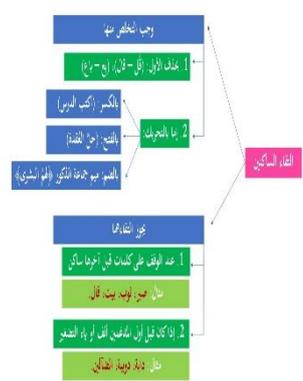
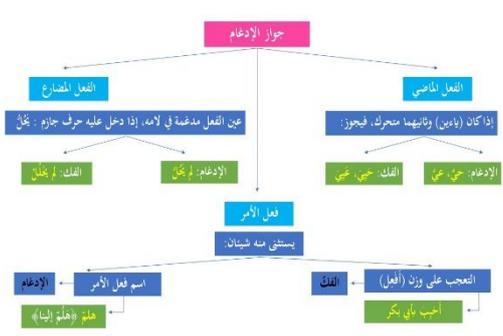
ب. ترجمة مؤلف كتاب شرح ابن عقيل لألفية بن عقيل

هو "محمد بن عند الله، ابن مالك الطائي الجبالي، أبو عبد الله، جمال الدين وهو أحد الأئمة في علوم العربية، ولد في سنة (600هـ-1203م) في جيان بالأندلس وانتقل إلى دمشق فتوفي فيها في سنة (672هـ-1274م). (عبد الله: 1984))

أ. تصميم خرائط المفاهيم

صممت الباحثة خرائط المفاهيم من مقرر الصرف باب الإدغام، وقد تم ذلك التصميم في يوم الخميس 7 مارس 2019، ورتبت حسب الموضوعات الواردة في ذلك الباب حتى يكن الدرس مفهوما لدى الطالبات. وبالتالي هي تصميمات خرائط المفاهيم. والتالي هي صور تصميم خرائط المفاهيم:

أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم المتعلقة بقرص الصرف لدى طالبات المستوى السادس بجامعة اليربة



خ. ملاحظة على الجدول السابق فيما يلي:

الجدول السابق يصور شكل خرائط المفاهيم الذي استخدمته الباحثة في تطبيق التدريس باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في مقرر الصرف، الصورة (1) هي خرائط المفاهيم على موضوع الإدغام لغة واصطلاحاً وأقسامه، والصورة (2) هي خرائط المفاهيم على موضوع وجوب الإدغام وشروطه، والصورة (3) هي خرائط المفاهيم على موضوع جواز الإدغام وشروطه، والصورة (4) هي خرائط المفاهيم على موضوع ممنوع الإدغام وشروطه، والصورة (5) هي خرائط المفاهيم على موضوع التقاء الساكنين.

وجود الفرق بين نتيجتي المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية بعد اختبارهن في مادة الصرف باب الإدغام، حيث إن النتيجة للمجموعة التجريبية تفوقت على النتيجة للمجموعة الضابطة، فهذه تدل على أن استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم له أثر في اكتساب المفاهيم لدى طالبات المستوى السادس، واتضح من الجدول السابق أن المجموع من النتيجة للمجموعة التجريبية (1.140) والنسبة المئوية منها (75.93%)، والمجموع من النتيجة للمجموعة الضابطة (1.080) والنسبة المئوية منها (71.84%) والفرق بينهما (60) يساوي (4.09%) بالنسبة المئوية. لتكون النتيجة واضحة، حاولت التفسير إلى الجدول التالية:

أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم المتعلقة بقرار الصرف لدى طالبات المستوى السادس بجامعة اليربة

النسبة الصحيحة	المجموعة الضابطة		النسبة الصحيحة	المجموعة التجريبية		رقم السؤال
	الخطأ	الصحيح		الخطأ	الصحيح	
%80	3	12	%86,7	2	13	1
%20	12	3	%46,7	8	7	2
%66,7	5	10	%60	6	9	3
%93	1	14	%100	0	15	4
%60	6	9	%93	1	14	5
%66,7	5	10	%60	6	9	6
%73	4	11	%86,7	2	13	7
%26,7	11	4	%66,7	5	10	8
%73	4	11	%73	4	11	9
%80	3	12	%100	0	15	10
%86,7	2	13	%93	1	14	11
%100	0	15	%100	0	15	12
%33	10	5	%46,7	8	7	13
%53	7	8	%26,7	11	4	14
%93	1	14	%93	1	14	15
%93	1	14	%86,7	2	13	16
%93	1	14	%93	1	14	17
%73	4	11	%40	9	6	18
%93	1	14	%86,7	2	13	19
%80	3	12	%80	3	12	20
%1436.8	84	216	%1518.6	72	228	المجموع
%71.84	420	1.080	%75.93	360	1.140	المتوسط

خلاصة البحث

وقد أسفرت النتائج من هذه الدراسة إلى ما يلي:

1. بعد القيام بالملاحظة، عدم استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مادة الصرف لدى طالبات المستوى السادس بجامعة الراية، فقامت الباحثة الدراسة لمعرفة أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم المتعلقة بمقرر الصرف. بدأت باختيار عينة الدراسة من المستوى السادس، ثم جمع المعلومات عن الإدغام لمودج وصممتها إلى شكل خرائط المفاهيم، وقامت الباحثة بالتدريس باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم والاختبار لعينة الدراسة بعد ذلك.
2. إن استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم له أثر في التحصيل الدراسي وتنمي القدرة لدى طالبات المستوى السادس على تعريف أغلب المفاهيم المتعلقة بمقرر الصرف بشكل أفضل من الطريقة التقليدية، لأن خرائط المفاهيم تفرق بين المفاهيم الأصلية والمفاهيم الفرعية. وذلك بوجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات الطالبات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث إن النتيجة للمجموعة التجريبية (1.140) والنسبة المئوية منها (75.93%) والمجموع من النتيجة للمجموعة الضابطة (1.080) والنسبة المئوية منها (71.84%) والفرق بينهما (60) يساوي (4.09%) بالنسبة المئوية.

المراجع

- Al-Jahwiyyah, Mulhaqoh Sa'iidah, (2009), *Al-Mu'jam At-Tarbawiy*.
- Al-Munawwaroh, Siti istianah, *thoriqoh ta'liim as-sharf fii al-fashl atsaani bii al-madrasah ad-diiniyyah fii muassasati al-ma'had al-islamiyy darru al-abroor*.
- Al-Qasim, Wajih ibn Qasim, Az-zagiiby, Muhammad ibn Abdilllah, (1424), *Kharaait Al-Mafhuum*.
- Al-Utsman, Naasher ibnu Utsman ibn Rasyid, *Atsar istikhdam khorooit al-mafaahim fii tadriis maadah al-jugroofiyyah 'alaa tahshiil at-talaamiidz as-shaff al-awwal al-mutawasshit wa ittijaahaatihim nahw al-muqorror addiroosii*.
- Aly, Al-Khuwalidah, Saalim, (2006) *Atsar Istirotijiyatay Daurotu At-Ta'lim wa Khariithoh Al-Mafaahim alaa Tahshil fii Al-Ihyaa wa At-Tafkiir Al-Ilmiyy ladaa Thullaab As-Shaff Al-Awwal At-Sanawiyy*.
- As-Syattaatah, Husn, An-Najjaar, Zainab, (2004), *Mu'jam Al-Musthalahaat At-Tarbawiyah wa An-nafsiyyah*, Al-Qaahirah, Add-Daaruu Al-Mishriyyah Al-binaa'iyyah.
- Az-Zakaa, Ahmad Abdul Fattaah, Abduh Faliih, Faaruuq, (2004), *Mu'jam Mustholahaat At-Tarbiyyah lafdzon wa Isthilahan*, Daaruu Al-Wafaa.
- Bunduq, Sarah Samiir Abdul Fattah, *Tashowwur Muqtaroh lii tadriis Ba'dho Al-Musytaqqoot As-sharfiyyah bii istikhdam Kharaait Al-Mafaahim ladaa talaamiidz Al-Marhalah Al-daadiyyah*.
- Findy, Asmaa Kadzim, Aly, Iman Husn, (2012) *Atsaru Istikhdam Kharaait Al-Mafaahim fii Iktisaab Al-Mafaahiim Al-Balaaghiyyah ladaa At-Thalibat Al-Marhalah Al-daadiyyah*.
- Fitrah, Putri Rizki, (2016) *mufrodaat ta'allum al-lughah al-arabiyyah wa ta'liimiha li thullaab al-fashl assaabi' fii al-madrosah al-mutawassithah al-istaamiyyah al-ahliyyah al-haasyimiyyah*.
- Jaha, Uhud Jalal Muhammad Yaasin, (2012), *Atsaru Istikhdam Khariitah Al-Mafaahim lii tadriis muqarrar Al-Iqtishad Al-Manzily fii tahshil wa Al-Ittijaahaat ladaa tilmiidzaat As-Shaff as-saadis Al-ibtidaa'i*.
- Juwain, Nuufak, (1995) *Ta'allam kaifa tata'allam*, Riyadh, imaad syu'uuni al-maktabah.

Komariah dan Arawati

Musa, Muhammad Mahmud, (2012) *Al-Waafi fii turuq at-tadris Al-lughah Al-Arabiyyah*, Al-Qaahirah, daaru ibn al-jauzi.

Suyuti, Ahmad, (2016) *fa'aliyah al'ab allughah alaa isti'aab al-mufrodaat allughah al-arabiyyah fii al-fashl al-khoomis bilmadrosah al-ibtidaa'iyah al-hukuumiyyah*.

Umar, Ahmad Mukhtar Abdul Hamiid, (2008), *Mu'jam Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Mu'ashiroh*, Alim Al-Kitaab.

Zuqzuuq, Rania Ahmad, (2014), *Atsaru Tadriib 'alaa Al-Kharaait Al-Mafahimiyyah ka Ihdaa Istirotijjiyyah Al-Mukhothothot Al-Idrokiyyah fii Tanmiyyah Intibaah At-Thullab Dzawi Su'ubati A-Ta'allum*.