

## Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Cimenteng Kecamatan Cisaat Sukabumi

**Ade Nurpriatna, Makhfudz, U Badrusalam**

Sekolah Tinggi Agama Islam Kharisma Cicurug Sukabumi, Indonesia

### Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui peran kepala sekolah sebagai pengelola dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Cimenteng Cisaat; dan (2) mendeskripsikan peran kepala sekolah sebagai pengawas dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Cimenteng Cisaat. Penelitian ini pada dasarnya merupakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian etnografi. Untuk informan melibatkan kepala sekolah, guru, dan siswa. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dan untuk validitas data menggunakan kredibilitas, konfirmabilitas, dan dependabilitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kepala sekolah MI Cimenteng Cisaat memiliki tiga strategi dalam menjalankan perannya sebagai manajer untuk meningkatkan mutu pendidikan di MI Cimenteng. Strategi tersebut meliputi penerapan kualitas total, pelibatan pihak eksternal, dan evaluasi berkelanjutan. Dengan strategi tersebut, MI Cimenteng Sukabumi menjadi pendidikan berbasis mutu dengan persentase kelulusan mencapai 100%. (2) Peran kepala sekolah di MI Cimenteng Sukabumi sebagai pengawas ditunjukkan dengan melakukan supervisi. Kepala sekolah menyiapkan waktu, guru, materi, kelas, dan instrumen supervisi. Proses supervisi dilakukan oleh kepala sekolah dengan observasi kelas dimana kepala sekolah menilai kinerja guru dalam kegiatan belajar mengajar. Hasil supervisi dibahas dalam rapat umpan balik antara kepala sekolah dan guru yang dibimbing. Dan diskusi umum diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk komite sekolah.

**Kata kunci:** kepemimpinan; kualitas; manajer; supervisor

### Abstract

*The purposes of this research are: (1) to know about the role of the principal as the manager to improve the quality of education at MI Cimenteng Cisaat; and (2) to describe the role of the principal as the supervisor to improve the quality of education at MI Cimenteng Cisaat. This research is basically a qualitative research with ethnography research design. For the informant, it involves the principal, teacher, and students. Data collection method uses interview, observation, and documentation. The data analyses uses data collection, data reduction, data display, and drawing conclusion. And for the data validity, it uses credibility, confirmability, and dependability. The results of the research show that: (1) the principal of MI Cimenteng Cisaat had three strategies to perform his role as a manager to improve the quality of education at MI Cimenteng. Those strategies included*

*the implementation of total quality, involving external parties, and doing continuous evaluation. With those strategies, MI Cimenteng Sukabumi became the qualitybased education with the percentage of graduation achieved 100%. (2) The role of the principal at MI Cimenteng Sukabumi as the supervisor was indicated by conducting supervision. The principal prepared the time, teacher, material, class, and instrument of supervision. The process of supervision was done by the principal with classroom observation in which the principal assessed teacher's performance in teaching and learning activity. The result of supervision was discussed in feedback meeting between the principal and supervised teacher. And the general discussion was followed by all school community included school committee.*

**Keywords:** leadership; manager; quality; supervisor

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan sebagai sarana vital dalam pengembangan Sumber Daya Manusia, merupakan suatu kebutuhan yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk manusia terampil di bidangnya. Pendidikan dalam pengertian bahasa disebut proses melatih dan mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, pikiran, perilaku, dan lain-lain terutama oleh sekolah formal. Pendidikan dalam pengertian ini, dalam kenyataannya, sering dipraktekkan dengan pengajaran yang sifatnya verbalistik (Azizy, 2002: 18).

Sebagai manajer, kepala sekolah harus mampu mendayagunakan seluruh sumber daya sekolah dalam rangka mewujudkan visi dan misi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Selain itu, kepala sekolah harus mampu menghadapi berbagai persoalan di sekolah, berpikir secara analitik dan konseptual dan harus senantiasa berusaha untuk menjadi guru penengah dalam memecahkan berbagai masalah yang dihadapi oleh para tenaga kependidikan yang menjadi bawahannya, serta berusaha untuk mengambil keputusan yang memuaskan bagi semua (Mulyasa, 2003: 103).

Sebagai manejer, kepala sekolah dituntut mampu membuat perencanaan, pengorganisasian, pengarahan serta pengawasan. Untuk itu, kepala sekolah MI Cimenteng Cisaat dituntut untuk selalu membuat perencanaan dan program kerja, mengingat umur lembaga pendidikan ini tidak tergolong muda lagi. Maka, peran manajer dalam hal ini adalah kepala sekolah,. Sangat dituntut untuk senantiasa mampu dan bisa mengembangkan sekolah. Baik, dari penyiapan profesionalisme tenaga kependidikan, penyediaan sarana dan prasana sampai dengan kepuasan pelayanan sekolah terhadap pelanggan sekolah.

Kemampuan mengelola MI Cimenteng Cisaat yang dilakukan oleh kepala sekolah menjadikan sekolah tersebut menjadi sekolah unggulan di Kabupaten Sukabumi. Sebagai bukti mampu membawa siswa lulus 100%.

Perwujudan masyarakat berkualitas menjadi tanggung jawab pendidikan, terutama dalam mempersiapkan peserta didik menjadi subjek yang makin berperan menampilkan keunggulan dirinya yang tangguh, kreatif, mandiri dan professional pada bidangnya masing-masing (Mulyasa, 2004: 3). Upaya meningkatkan kualitas pendidikan terus-menerus dilakukan baik secara konvensional maupun secara inovatif. Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan merupakan orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan pendidikan di sekolahnya.

Kepala sekolah berkaitan dengan kepemimpinan dalam pelaksanaan tugas dan hubungan antar manusia. Maka syarat yang harus dipenuhi seseorang yang dipilih atau diangkat menjadi kepala sekolah harus mempunyai kemampuan dalam menjalankan tugas dan kemampuan dalam membina hubungan baik dengan semua personel sekolah (Muhroji, 2004:86).

Berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah dalam pendidikan meliputi proses menggerakkan, mempengaruhi, memberikan motivasi dan mengarahkan orang-orang di dalam organisasi/lembaga pendidikan terutama untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seorang pemimpin pendidikan dalam hal ini adalah kepala sekolah dituntut untuk memiliki kemampuan membimbing, menggerakkan serta mendorong dan mengarahkan orang-orang yang ada dalam lembaga pendidikan, yaitu mencapai tujuan pendidikan yang telah dirumuskan sebelumnya (Arifin dan Permadi, 2007:45).

Kepala sekolah termasuk pemimpin formal dalam lembaga pendidikan. diartikan sebagai kepala, karena kepala sekolah adalah pejabat tertinggi di sekolah, misalnya di sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah umum. Kepala sekolah merupakan penanggung jawab utama secara struktural dan administratif sekolah. Oleh karena itu, ia memiliki staf dan pejabat yang berada di bawah pimpinannya. Sebagai kepala sekolah, ia juga berfungsi sebagai pemimpin yang menjalankan kepemimpinannya di sekolah. Para guru dan karyawan sekolah adalah bawahannya yang berada di bawah

otoritas kepala sekolah dalam melaksanakan tugas-tugasnya. Dalam menjalankan kepemimpinannya, kepala sekolah dibantu oleh seorang wakil kepala sekolah (Herabudin, 2009: 201).

Purwanto (2006:106) menyatakan bahwa berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah sebagai administrator pendidikan bertanggung jawab terhadap kelancaran pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di sekolahnya. Oleh karena itu untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, kepala sekolah hendaknya memahami, menguasai dan mampu melaksanakan kegiatan-kegiatan yang berkenaan dengan fungsinya sebagai administrasi pendidikan.

Sebagai manajer, kepala sekolah harus mampu mendayagunakan seluruh sumber daya sekolah dalam rangka mewujudkan visi dan misi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Selain itu, kepala sekolah harus mampu menghadapi berbagai persoalan di sekolah, berpikir secara analitik dan konseptual dan harus senantiasa berusaha untuk menjadi guru penengah dalam memecahkan berbagai masalah yang dihadapi oleh para tenaga kependidikan yang menjadi bawahannya, serta berusaha untuk mengambil keputusan yang memuaskan bagi semua (Mulyasa, 2003: 103).

Sebagai manajer, kepala sekolah dituntut mampu membuat perencanaan, pengorganisasian, pengrahan serta pengawasan. Untuk itu, kepala sekolah MI Cimenteng Sukabumi dituntut untuk selalu membuat perencanaan dan program kerja, mengingat umur lembaga pendidikan ini tidak tergolong muda lagi. Maka, peran manajer dalam hal ini adalah kepala sekolah,. Sangat dituntut untuk senantiasa mampu dan bisa mengembangkan sekolah. Baik, dari penyiapan profesionalisme tenaga kependidikan, penyediaan sarana dan prasana sampai dengan kepuasan pelayanan sekolah terhadap pelanggan sekolah.

Kemampuan mengelola MI Cimenteng Sukabumi yang dilakukan oleh kepala sekolah menjadikan sekolah tersebut menjadi sekolah unggulan di Kecamatan Cisaat. Kegiatan siswa berjalan dengan lancar, kemampuan uru dan siswa juga baik. Guru memiliki keprofesionalan yang tinggi yang ditunjukkan kedisiplinan dan mampu membawa siswa lulus 100%. Kegiatan supervisi dilakukan secara teratur sehingga kelemahan guru dapat segera diatasi.

Kepala sekolah merupakan salah satu input sekolah yang memiliki tugas dan fungsi yang sangat berpengaruh terhadap berlangsungnya proses persekolahan. Oleh karena itu, diperlukan kepala sekolah tangguh, yaitu kepala sekolah yang memiliki nilai-nilai/ kompetensi yang mendukung tugas dan fungsinya dalam menjalankan proses persekolahan. Pertanyaannya adalah: Seperti apakah gambaran nilai/kompetensi kepala sekolah tangguh yang dibutuhkan, sehingga pada akhirnya mampu mengelola sebuah sistem sekolah dengan tujuan yang diharapkan.

Terdapat beberapa penelitian yang berkaitan dengan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan diantaranya: Penelitian yang dilakukan oleh Crooks, Wolfe, Hughes, Jaffe and Chiodo (2008) dengan judul "*Development, Evaluation and National Implementation of A School-Based Program to Reduce Violence and Related Risk Behaviours: Lessons from the Fourth R*" yang menjelaskan mengenai tujuan program ini, yaitu mengurangi bahaya tingkah laku siswa, seperti kenakalan remaja, seksualitas. Jurnal berjudul *Preparing Schools for Curricular Reform: Planning for Technology vs. Technology Planning* oleh Fishman, Pinkard and Bruce (2000) yang menjelaskan mengenai perencanaan kurikulum sekolah dengan menggunakan teknologi pembelajaran. Duggan, Smith and Thomsen (2009) dalam penelitiannya yang berjudul "*A monitoring and evaluation framework for transformative change from sustainability programs in secondary schools*" yang mengembangkan suatu monitoring dan kerangka evaluasi ke arah yang memberi tahu perubahan transformatif program yaitu perubahan yang berkesinambungan, mengembangkan pendidikan efektif untuk ketahanan prakarsa, dan meramalkan potensi mereka untuk kesuksesan atau kekurangan.

Jenny Lagsten dan Göran Goldkuhl (2008) dalam penelitiannya yang berjudul "*Interpretative IS Evaluation: Results and Uses*" yang menegaskan bahwa salah satu alasan utama untuk melakukan evaluasi adalah untuk mulai bertindak berdasar pada hasil evaluasi.

Sidhu, G Kaur dan Fook , Chan Yuen (201 0) dalam penelitiannya yang berjudul *“Formative Supervision of Teaching and Learning: Issues and Concerns for the School Head”* yang menegaskan bahwa salah satu alasan utama untuk melakukan evaluasi adalah untuk mulai bertindak berdasar pada hasil evaluasi. Sidhu, G Kaur dan Fook , Chan Yuen (201 0) dalam penelitiannya yang berjudul *“Formative Supervision of Teaching and Learning: Issues and Concerns for the School Head”* yang menjelaskan tentang peran kepala sekolah sebagai supervisi adalah untuk meningkatkan kualitas guru.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana Kepemimpinan Kepala MI Cimenteng Sukabumi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Fokus terdiri dari dua subfokus, yaitu: (1) Bagaimana peran kepala sebagai manajer dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Cimenteng Cisaat?; dan (2) Bagaimana peran kepala sebagai supervisor dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Cimenteng Cisaat? Ada dua tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, yaitu: (1) Untuk mendeskripsikan peran kepala sebagai manajer dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Cimenteng Cisaat; dan (2) Untuk mendeskripsikan peran kepala sebagai supervisor dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Cimenteng Cisaat.

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat teoretis, yaitu diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan dalam ilmu manajemen pendidikan, khususnya manajemen kepemimpinan kepala sekolah. Dan manfaat praktis dalam penelitian ini adalah (1) Bagi Dinas Pendidikan sebagai bahan masukan untuk membuat suatu prosedur standar mengenai seleksi kepala sekolah; (2) Bagi warga sekolah dapat dijadikan dasar atau masukan mengenai pentingnya kerja sama antara warga sekolah sendiri dengan pemimpinnya; dan (3) Bagi pengajar dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan dan bahan tambahan dalam memilih kepala sekolah berdasarkan kompetensi yang dimiliki oleh kepala sekolah.

## II. METODE PENELITIAN

Berdasarkan kajian dan pusat perhatian dari penelitian ini yang berusaha untuk mengetahui kepemimpinan kepala sekolah di MI Cimenteng Cisaat, maka jenis penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. Desain penelitian ini adalah etnografi, yang merupakan

proses penjelasan menyeluruh tentang kompleksitas kehidupan kelompok (Sukmadinata, 2007: 107).

Penelitian ini dilaksanakan di MI Cimenteng Cisaat. Peneliti melakukan penelitian tersebut dengan alasan sekolah tersebut berdiri di sekitar perumahan warga, berstatus swasta namun memiliki prestasi yang baik. Prestasi tersebut terlihat dari kemampuan kepala sekolah dalam mengelola dan memimpin sekolahnya. Kepala Sekolah berhasil memotivasi dan mendorong warganya dalam meningkatkan kinerjanya. Kehadiran peneliti dalam melakukan penelitian ini dikhususkan untuk mencari data mengenai kepemimpinan kepala sekolah di MI Cimenteng Cisaat. Oleh karena itu, kedudukan peneliti adalah sebagai instrumen penelitian dan siswa (Moleong, 2006).

Dalam penelitian ini melibatkan orang yang berperan sebagai orang kunci (*key person*) atau orang yang berkompeten. Dalam penelitian ini narasumber adalah kepala sekolah, guru, komite sekolah dan warga sekolah lainnya. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berdasarkan setting data yang dikumpulkan di sekolah dengan tenaga pendidikan. Berdasarkan sumbernya menggunakan data primer yang diperoleh melalui pengamatan langsung di lapangan, dan data sekunder yang diperoleh melalui dokumen laporan kepemimpinan kepala sekolah. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah: wawancara, observasi (pengamatan), dan dokumentasi. Data yang sudah terkumpul dalam penelitian ini kemudian dianalisis berdasarkan model analisis interaktif yang dikembangkan oleh Miles & Huberman. Ada empat komponen analisis yang dilakukan dengan model ini, yaitu pengumpulan data, reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Pengujian keabsahan data menggunakan empat kriteria sebagaimana yang dikemukakan oleh Sugiyono, yaitu kredibilitas (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan/ reliabilitas (*dependability*), dan kepastian/dapat dikonfirmasi (*confirmability*) (Sugiyono, 2008: 366-367).

### III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### **Peran Kepala Sekolah sebagai Manajer dalam meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Cimenteng Cisaat**

Dalam jurnal internasional yang dilakukan oleh Crooks, Wolfe, Hughes, Jaffe and Chiodo (2008) dengan judul penelitiannya *Development, Evaluation and National Implementation of A School-Based Program to Reduce Violence and Related Risk Behaviours: Lessons from the Fourth R*, menjelaskan mengenai tujuan program MBS, yaitu mengurangi bahaya tingkah laku siswa, seperti kenakalan remaja, seksualitas. Program ini meliputi pemfokusan pada ilmu pengetahuan, skill positif, dan pendewasaan dalam pengambilan keputusan.

Dibandingkan dengan penelitian tentang peran kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Cimenteng Cisaat tidak hanya memfokuskan pada pengelolaan peserta didik, namun seluruh pihak yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di sekolah seperti kepala sekolah, peserta didik, staff dan komite sekolah bahkan pendataan mengenai sarana prasarana sekolah.

Pendataan sarana prasarana yang ada di MI Cimenteng Cisaat selalu dilakukan oleh kepala sekolah MI Cimenteng Cisaat. Jika sarana prasarana tersedia maka kegiatan pendidikan pun berjalan baik. Di MI Cimenteng Cisaat sarana prasana sudah lengkap seperti perpustakaan, laboratorium komputer, laboratorium IPA.

Strategi yang dilakukan kepala MI Cimenteng Cisaat dalam pengelolaan sekolah berbasis mutu adalah mempersiapkan SDM berkualitas dari kepala sekolah, guru, staff serta muridnya. Untuk meningkatkan kualitas guru MI Cimenteng Cisaat khususnya dalam pengelolaan sekolah berbasis mutu, kepala sekolah MI Cimenteng Cisaat sering mengirim guru untuk melakukan pelatihan pembuatan media pembelajaran, seminar pembelajaran, workshop, bahkan membuat karya ilmiah. Kepala sekolah MI Cimenteng Cisaat memperluas pengetahuan dengan mengikuti berbagai pelatihan mengenai pengelolaan sekolah sehingga dari pengetahuan yang diperoleh dapat diterapkan di MI Cimenteng Cisaat agar menjadi sekolah berbasis mutu. Kepala sekolah membentuk tim pengawas serta berserta guru, staff serta komite sekolah melakukan koordinasi untuk meningkatkan mutu pendidikan di MI Cimenteng Cisaat.



Dalam menjalankan tugasnya sebagai manajer kepala sekolah MI Cimenteng Cisaat memperhatikan kualitas siswa dimana sekolah memfasilitasi siswa agar dapat belajar dengan optimal seperti tersedianya sarana prasarana pembelajaran, dalam kegiatan belajar mengajar guru menggunakan LCD sehingga siswa tidak merasa bosan.

Jadi antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan di mana keduanya memperhatikan pengelolaan peserta didik dalam mewujudkan sekolah yang berbasis mutu, namun dalam penelitian terdahulu hanya menfokuskan pada pengelolaan peserta didik, sedangkan dalam penelitian ini untuk mewujudkan sekolah berbasis mutu melakukan totalitas SDM seperti kepala sekolah, guru, peserta didik serta staff dan totalitas sarana prasaran.

Dalam jurnal internasional yang dilakukan oleh Fishman, Pinkard and Bruce (2000) dengan judul penelitiannya *Preparing Schools for Curricular Reform: Planning for Technology vs. Technology Planning* menjelaskan mengenai perencanaan kurikulum sekolah dengan menggunakan teknologi pembelajaran. Sekolah sebagai sebuah organisasi seringkali melupakan penggunaan teknologi sebagai alat bantu dalam pembelajaran. Salah satunya adalah komputer sebagai pendukung dalam pembelajaran dan perencanaan kurikulum.

Dibandingkan dengan penelitian terdahulu penelitian mengenai pengelolaan sekolah berbasis mutu di MI Cimenteng Cisaat memiliki persamaan dan perbedaan. Dalam penelitian terdahulu merencanakan kurikulum berbasis teknologi untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas begitupula dengan penelitian ini merencanakan kurikulum tidak hanya dari media pendukung dalam pembelajaran namun secara total dari isi kurikulum, pelaksanaan kurikulum olehguru dengan metode pembelajaran yang variatif. Perbedaan keduanya hanya ruang lingkup penelitian dimana penelitian terdahulu membahas perencanaan kurikulum berbasis teknologi sedangkan dalam penelitian ini membahas mengenai strategi dalam pengelolaan sekolah berbasis mutu meliputi perencanaan kurikulum, keterlibatan pihak eksteren dan melakukan evaluasi.

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa peran kepala MI Cimenteng Cisaat sebagai manajer untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu kepala sekolah

menggunakan tiga strategi pertama melakukan pengelolaan kualitas total yang meliputi sumber daya manusia baik kepala sekolah, guru, staff dan peserta didik; sarana prasarana dan kurikulum. Strategi yang kedua adalah keterlibatan pihak eskteren yang meliputi orang tua dan komite sekolah dan strategi terakhir melakukan evaluasi yang berkesinambungan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Dengan melakukan perannya melalui implementasi strategi tersebut MI Cimenteng Cisaat menjadi sekolah berbasis mutu dengan prosentasi kelulusan tahun ajaran 2020-2021 sebesar 100%.

### **Peran Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Cimenteng Cisaat**

Kepala MI Cimenteng Sukabumi melakukan peran supervisor dalam tiga tahapan yaitu melakukan persiapan, proses dan tindak lanjut supervisi. Pelaksanaan supervisi pembelajaran di MI Cimenteng Cisaat, dilakukan dua kali dalam satu semester dengan teknik supervisi yang digunakan adalah observasi kelas.

Langkah-langkah yang dilakukan kepala sekolah MI Cimenteng Sukabumi adalah mengadakan persiapan terlebih dahulu sebelum pelaksanaan supervisi pembelajaran di kelas dilaksanakan. Persiapan yang dilakukan oleh kepala sekolah yang pertama adalah menentukan guru yang akan disupervisi. Penentuan guru yang disupervisi oleh kepala sekolah MI Cimenteng Sukabumi adalah guru yang di dalam buku laporan kinerja guru mengalami kesulitan dalam pembelajaran. Pelaksanaan supervisi pembelajaran ini dapat membantu guru dalam mengatasi kesulitannya dalam proses pembelajaran.

Dapat dikatakan bahwa kepala sekolah dalam melakukan kegiatan supervisi untuk mengetahui kinerja guru dan dapat mengatasi atau meningkatkan kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Duggan, Smith and Thomsen (2009) dalam penelitiannya yang berjudul *"A monitoring and evaluation framework for transformative change from sustainability programs in secondary schools"*, mengembangkan suatu monitoring dan kerangka evaluasi ke arah yang memberi tahu perubahan transformative program yaitu perubahan yang berkesinambungan, mengembangkan pendidikan efektif untuk ketahanan prakarsa, dan

meramalkan potensi mereka untuk kesuksesan atau kekurangan. Hal ini berarti dengan adanya evaluasi dapat mengetahui apakah kinerja guru sudah baik atau belum.

Materi pelajaran yang akan disampaikan guru juga dipersiapkan oleh kepala sekolah dengan menanyakan kepada guru yang bersangkutan dengan tujuan agar kepala sekolah mengetahui kemampuan guru tersebut dalam menguasai materi. Kelas tempat pelaksanaan pembelajaran juga dipersiapkan oleh kepala sekolah sehingga ketika masuk di dalam kelas sudah tersedia tempat duduk untuk kepala sekolah sehingga tidak mengganggu pelaksanaan pembelajaran.

Kepala MI Cimenteng Sukabumi menggunakan buku penilaian kinerja guru dalam melakukan supervisi. Setelah melakukan persiapan maka kepala MI Cimenteng Sukabumi melakukan pelaksanaan supervisi di dalam kelas. Kepala MI Cimenteng Sukabumi duduk dengan tenang di kursi belakang dan tidak perlu berbicara. Hanya saja sekiranya ada kejadian yang perlu dicatat maka kepala MI Cimenteng Sukabumi mencatat kejadian tersebut di buku catatannya. Kepala MI Cimenteng Sukabumi bersikap tenang dan membawa diri agar terlihat tidak mencolok di depan para siswa.

Kepala MI Cimenteng Sukabumi melakukan observasi dalam kegiatan belajar mengajar fokus dalam supervisi adalah mengamati empat hal yaitu administrasi kelas, *micro teaching*, pelaksanaan KBM serta kedisiplinan guru. Kepala sekolah melakukan supervisi administrasi kelas yang dilihat dari persiapan mengajar guru, seperti kelengkapan RPP yang telah guru buat. Kepala sekolah mengamati kemampuan *micro teaching* guru mulai dari gaya mengajar dan mendidik, suara guru, pakaian dan cara berdandan serta kepribadian guru.

Dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas kepala sekolah MI Cimenteng mengamati metode yang digunakan guru dalam mengajar apakah menggunakan metode inovatif atau masih tradisional. Selain mengobservasi mengenai metode pembelajaran, kepala MI Cimenteng melakukan supervisi mengenai kegiatan kedisiplinan guru. Kedisiplinan guru dapat dilihat dari kemampuannya dalam pengelolaan kelas, hasil supervisi pembelajaran kepala sekolah MI Cimenteng Sukabumi menunjukkan bahwa guru mengelola kelas dengan baik di mana tempat duduk diatur dengan rapi, lingkungan kelas bersih serta tidak ada siswa yang gaduh dalam kegiatan belajar mengajar.

Hasil supervisi dicatat oleh kepala sekolah dalam buku catatan. Bentuk catatan yang digunakan adalah bentuk daftar isian dan tulisan bebas. Dalam catatan tersebut diuraikan tentang hasil pengamatan yang dilakukan oleh supervisor terhadap guru sesuai dengan poin-poin yang telah ditetapkan oleh supervisor sebelumnya dan membuat catatan tersendiri jika belum disebutkan dalam daftar isian.

Tahap terakhir dalam proses supervisi pembelajaran adalah tahap pertemuan balikan. Pertemuan balikan dilakukan segera setelah melaksanakan observasi pengajaran, dengan terlebih dahulu dilakukan analisis terhadap hasil supervisi. Tujuan utama pertemuan balikan ini adalah ditindaklanjuti apa saja yang dilihat oleh supervisor, sebagai observer, terhadap proses belajar mengajar.

Kegiatan tindak lanjut yang dilakukan Kepala MI Cimenteng Cisaat merupakan langkah untuk merencanakan program perbaikan atau mengatasi kesulitan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Jenny Lagsten dan Göran Goldkuhl dalam penelitiannya yang berjudul "*Interpretative IS Evaluation: Results and Uses*" menegaskan bahwa salah satu alasan utama untuk melakukan evaluasi adalah untuk mulai bertindak berdasar pada hasil evaluasi. Hasil dari evaluasi adalah sebagai dasar pengetahuan yang diharapkan untuk digunakan untuk merencanakan dan melaksanakan tindakan untuk individu di dalam organisasi. Hal ini berarti pelaksanaan evaluasi bertujuan guna mengetahui hal-hal apa saja yang patut dilaksanakan oleh suatu organisasi untuk meningkatkan kualitasnya.

Pertemuan balikan dilakukan untuk membahas hasil supervisi. Pembahasan secara khusus dilakukan antara guru yang telah disupervisi sedangkan pembahasan yang bersifat umum dapat dihadiri personel sekolah termasuk komite sekolah. Setelah supervisi pembelajaran selesai, kepala sekolah meminta guru yang bersangkutan untuk membahas hasil supervisi di ruang kepala sekolah. Kepala sekolah meminta guru tersebut untuk introspeksi mengenai apa yang dilakukannya di dalam kelas bersama siswa. Sedangkan dalam pembahasan secara umum yang bersifat umum membahas mengenai hal-hal yang bersifat umum.

Penelitian mengenai supervisi kepala sekolah juga dilakukan oleh Sidhu, G Kaur dan Fook, Chan Yuen (2010) dalam penelitiannya yang berjudul "*Formative Supervision*

*of Teaching and Learning: Issues and Concerns for the School Head*” menjelaskan tentang peran kepala sekolah sebagai supervisi adalah untuk meningkatkan kualitas guru. Penelitian ini menyoroti mengenai pengetahuan, pemahaman dan praktek kepala sekolah dasar sebagai pengawas formatif, dalam penelitian ditemukan bahwa kepala sekolah memiliki pemahaman terbatas dalam pelaksanaan supervisi.

Sedangkan penelitian yang dilakukan di MI Cimenteng membahas mengenai nilai supervisi kepala sekolah. nilai supervisi tersebut adalah kemampuan kepala sekolah dalam melakukan supervisi di sekolah. Supervisi yang dilakukan kepala sekolah dalam penelitian ini adalah supervisi terhadap guru dalam kegiatan pembelajaran.

Jika dibandingkan antara penelitian Sidhu, G Kaur dan Fook, Chan Yuen (2010) dengan penelitian yang dilakukan di MI Cimenteng Sukabumi memiliki persamaan dan perbedaan. Keduanya sama-sama membahas mengenai supervisi yang dilakukan kepala sekolah. Keduanya juga membahas supervisi yang dilakukan terhadap guru dalam kegiatan pembelajaran. Hanya saja dalam penelitian terdahulu membahas secara mendalam mengenai pengetahuan kepala sekolah dalam melakukan supervisi. Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan di MI Cimenteng membahas mengenai kemampuan kepala sekolah dalam melakukan supervisi yang meliputi persiapan, proses, dan tindak lanjut.

Dapat dianalisis bahwa peran Kepala MI Cimenteng Sukabumi sebagai supervisor ditunjukkan dalam melakukan supervisi. Kepala MI Cimenteng Cisaat mempersiapkan waktu, guru, materi, kelas, instrumen supervisi dalam pelaksanaan supervisi. Proses pelaksanaan supervisi dilakukan kepala sekolah dengan teknik observasi kelas, di mana kepala sekolah menilai performansi guru dalam kegiatan pembelajaran. Hasil supervisi akan dibahas dalam pertemuan balikan antara kepala sekolah dengan guru yang disupervisi dan pembahasan secara umum diikuti oleh warga sekolah termasuk komite sekolah.

#### **IV. PENUTUP**

Dari uraian pembahasan di atas dapat ditarik simpulan sebagai berikut. (1) Kepala MI Cimenteng Sukabumi melakukan tiga strategi dalam menjalankan perannya sebagai

manajer untuk meningkatkan mutu pendidikan di MI Cimenteng Cisaat. Strategi tersebut meliputi penyelenggaraan kualitas total, melibatkan pihak eskteren, dan melakukan evaluasi yang berkesinambungan. Dengan ketiga strategi tersebut MI Cimenteng Cisaat menjadi sekolah berbasis mutu dengan prosentasi kelulusan tahun 100%. (2) Peran kepala MI Cimenteng Sukabumi sebagai supervisor ditunjukkan dengan melakukan kegiatan supervisi. Kepala MI Cimenteng Sukabumi mempersiapkan waktu, guru, materi, kelas, instrumen supervisi dalam pelaksanaan supervisi. Proses pelaksanaan supervisi dilakukan kepala sekolah dengan teknik observasi kelas, dimana kepala sekolah menilai performansi guru dalam kegiatan pembelajaran. Hasil supervisi akan dibahas dalam pertemuan balikan antara kepala sekolah dengan guru yang disupervisi dan pembahasan secara umum diikuti oleh warga sekolah termasuk komite sekolah.

Saran yang dapat peneliti berikan antara lain (1) Bagi Kepala Sekolah, tidak hanya menfokuskan pada pengelolaan guru dan siswa dengan membuat program peningkatan kompetensi namun juga perlu meningkatkan kemampuannya alam mengelola sekolah dengan melakukan pelatihan-pelatihan khusus kepala sekolah. (2) Bagi guru, guru yang kurang aktif dalam kegiatan pendidikan di sekolah dapat andil dalam organisasi sekolah seperti KKG, terlibat dalam rapat koordinasi yang diselenggarakan sekolah, serta mengikuti kegiatan pelatihan pelatihan yang diprogramkan sekolah. (3) Bagi Peneliti, bahwa masih banyak kajian yang belum disentuh dalam penelitian ini, oleh sebab itu bagi peneliti selanjutnya dapat memperkaya kajian dalam penelitian ini. (4) Bagi penelitian berikutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi dan acuan bagi penelitian sejenis berikutnya.

## **V. DAFTAR PUSTAKA**

- Azizy, Qodri A. 2002. *Pendidikan (Agama) untk Membangun Etika Sosial*. Semarang: PT. Aneka Ilmu.
- Arifin dan Permadi. 2007. *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Komite Sekolah*. Saran Panca Karya Nusa : Bandung.
- Crooks, Wolfe, Hughes, Jaffe and Chiodo. 2008. *Development, Evaluation and National Implementation of A School-Based Program to Reduce Violence and Related Risk Behaviours: Lessons from the Fourth*

R. . Lessons from the *Fourth R* Volume 2: pages 1 09–1 35 March/mars 2008.

Duggan, Smith and Thomsen. 2009. "A monitoring and evaluation framework for transformative change from sustainability programs in secondary schools". *Journal International*. Vol 1 No 1 .Pg: 1 -16.

Fishman, Pinkard and Bruce. 2000. *Preparing Schools for Curricular Reform: Planning for Technology vs. Technology Planning*. *Journal of Learning Sciences*. Vol 2 No 2. Pg: 98-104.

Herabudin. 2009. *Administrasi dan Supervisi pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia  
Lagsten dan Göran Goldkuhl. 2008. "Interpretative IS Evaluation: Results and Uses". *Electronic Journal Information Systems Evaluation*. Volume 11 Nomor 2. Pg: 97-1 08.

Moleong, L.J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhroji, dkk. 2004. *Manajemen Pendidikan : Pedoman Bagi Kepala Sekolah dan Guru*.  
Surakarta : Muhammadiyah University Press

Mulyasa, E. 2003. *Menjadi Kepala Sekolah Professional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Purwanto N. 2006. *Administrasi dan Supervisi pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sidhu, G Kaur dan Fook , Chan Yuen. 201 0. *Formative Supervision of Teaching and Learning: Issues and Concerns for the School Head*. *European Journal ofScientific Research*. Vol.39 No.4. Pg:589-605.

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. 2007. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.