



Mafhûm Ta'lîm al-Lughah al-Arabiyyah bi Istikhdâm Tarîqah "Time Token" Min Khilâl al-Nahj al-Insânî

مفهوم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "تايم توكن" من خلال النهج الإنساني

Sobrun Jamil*, Siti Sanah

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

*azzamil306@gmail.com

ملخص البحث

الهدف من هذا البحث هو استكشاف واختبار تطبيق طريقة "تايم توكن" في تعليم اللغة العربية باستخدام النهج الإنساني. يركز البحث على ترقية مشاركة الطلاب وفهمهم للغة العربية وثقافتها من خلال بنية تعليمية منظمة ونهج يقدر فريدة كل طالب. طريقة البحث المستخدمة هي دراسة الأدبيات التي تبحث في مصادر المعلومات المختلفة مثل المقالات الصحفية والكتب المدرسية والأبحاث ذات الصلة. استخدام النهج النوعي لتحليل الموضوعات الرئيسية والتحديات وتأثيرات استخدام طريقة "تايم توكن" والنهج الإنساني في سياق تعليم اللغة العربية. أظهرت نتائج الدراسة أن دمج طريقة "تايم توكن" مع النهج الإنساني فعال في زيادة تفاعل الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. حيث أظهر الطلاب مستوى أعلى من المشاركة وفهم أعمق للمادة الدراسية، خاصة بسبب تجربة التعليم التي أصبحت أكثر شخصية وذات صلة بحياتهم اليومية. وعلى الرغم من وجود تحديات في تنظيم الوقت وإدارة مشاركة الطلاب المتنوعة، إلا أن فوائد هذا النهج كانت واضحة في زيادة الدافع الداخلي للطلاب وجودة التعليم بشكل عام. خلصت الدراسة إلى أن طريقة "تايم توكن" من خلال النهج الإنساني يمكن أن تكون نموذجاً فعالاً في ترقية تعليم اللغة العربية في مختلف السياقات التعليمية. من خلال تعزيز إدارة الوقت بشكل صحيح والانتباه إلى احتياجات الطلاب الفردية، يمكن للمعلمين تعزيز إمكانات هذه الطريقة لخلق تجارب تعليمية ذات مغزى وعميقة لدى طلاب في فهم اللغة والثقافة العربية.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية؛ تايم توكن؛ النهج الإنساني.

Abstract

The purpose of this study is to explore and examine the application of Time Token method in Arabic language learning with humanistic approach. The main focus of the research is to increase students' engagement and their understanding of the Arabic language as well as its culture through an organised learning structure and an approach that values the uniqueness of individual students. The research method used is a literature study that investigates various sources of information such as

journal articles, textbooks, and related research. A qualitative approach was used to analyse the main themes, challenges, and impacts of using Time Token method and humanistic approach in the context of Arabic language learning. The results showed that the integration of Time Token method with humanistic approach was effective in improving students' engagement in the Arabic language learning process. Students showed a higher level of participation and the development of a deeper understanding of the subject matter, mainly because the learning experience was more personalised and relevant to their daily lives. Although there are challenges in time management and management of diverse student participation, the benefits of this approach are clearly evident in the improvement of students' intrinsic motivation and the overall quality of learning. The conclusion of this study is that the Time Token method through a humanistic approach can be an effective model in enhancing Arabic language learning in various educational contexts. By strengthening proper time management and paying attention to students' individual needs, educators can maximise the potential of this method to create meaningful and deep learning experiences for students in understanding Arabic language and culture.

Keywords: Arabic Language; Time Token; Humanistic

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi dan menguji penerapan metode Time Token dalam pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan humanistik. Fokus utama penelitian adalah untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan pemahaman mereka terhadap bahasa Arab serta budayanya melalui struktur pembelajaran yang terorganisir dan pendekatan yang menghargai keunikan individu siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah studi literatur yang menyelidiki berbagai sumber informasi seperti artikel jurnal, buku teks, dan penelitian terkait. Pendekatan kualitatif digunakan untuk menganalisis tema-tema utama, tantangan, dan dampak dari penggunaan metode Time Token dan pendekatan humanistik dalam konteks pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi metode Time Token dengan pendekatan humanistik efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Siswa menunjukkan tingkat partisipasi yang lebih tinggi dan pengembangan pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi pelajaran, terutama karena pengalaman belajar yang lebih personal dan relevan dengan kehidupan mereka sehari-hari. Meskipun ada tantangan dalam pengaturan waktu dan manajemen partisipasi siswa yang beragam, manfaat dari pendekatan ini jelas terlihat dalam peningkatan motivasi intrinsik siswa dan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa metode Time Token melalui pendekatan humanistik dapat menjadi model yang efektif dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab di berbagai konteks pendidikan. Dengan memperkuat pengelolaan waktu yang tepat dan memperhatikan kebutuhan individual siswa, pendidik dapat memaksimalkan potensi metode ini untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang bermakna dan mendalam bagi siswa dalam memahami bahasa dan budaya Arab.

Kata Kunci: Bahasa Arab; Time Token; Humanistik

المقدمة

من المعروف أن اللغة العربية لها دور مهم في السياق العالمي والمحلي، وخاصة بسبب مكانتها اللغة الرئيسية تستخدم في الإسلام (Manan dan Nasri 2024). على الصعيد العالمي، تعتبر اللغة العربية واحدة من اللغات الرسمية الست للأمم المتحدة، مما يعكس تأثيرها وأهميتها في الدبلوماسية الدولية والسياسة والاقتصاد والثقافة. مع

أكثر من 420 مليون متحدث حول العالم، تُعد اللغة العربية لغة التواصل والإعلام في العديد من دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. في السياق الأكاديمي والعلمي، تتمتع اللغة العربية أيضاً بتراث غني كلغة العلوم خلال العصر الذهبي للإسلام، حيث كُتبت العديد من الأعمال الهامة في مجالات الطب والرياضيات والفلسفة بهذه اللغة (Huehnergard 2017).

على مستوى المحلي، وخاصة في إندونيسيا التي تمتلك أكبر عدد من المسلمين في العالم، تعتبر اللغة العربية ذات أهمية كبيرة في الحياة اليومية والتعليم الديني (Subhan Hi Ali Dodego 2022). تستخدم اللغة العربية في تلاوة الدعاء، وأداء العبادات، وتعليم القرآن الكريم. تمكّن القدرة على التحدث باللغة العربية الأفراد من فهم النصوص الدينية بشكل أفضل وأداء العبادات بحشوع أكبر. بالإضافة إلى ذلك، ومع زيادة العلاقات الاقتصادية والدبلوماسية بين إندونيسيا والدول العربية، تفتح مهارات اللغة العربية فرصاً وظيفية في مختلف القطاعات مثل الأعمال التجارية والتعليم والسياحة (Ernst 2013). لذلك، يعتبر تعليم اللغة العربية أولوية في كثير من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، سواء في المستوى الأساسي أو المتقدم.

تزداد الحاجة إلى أساليب تعليمية فعّالة ومبتكرة بشكل ملح مع تطور العصر والتغيرات في عالم التعليم (Fullan 2015). وغالباً ما تكون الأساليب التقليدية التي تركز على المعلم وتعتمد على الحفظ غير كافية لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية الحالية. ويحتاج الطلاب الحديثون إلى أساليب ميولهم على التعلم الفردي، والنقدي، وإبداعي (Council dkk. 2000). يجب أن تكون الأساليب الفعّالة والمبتكرة قادرة على استيعاب أنماط التعلم المختلفة للطلاب، وزيادة مشاركتهم في عملية التعليم، وتسهيل التعليم العميق والهادف (Gauthier 2013). وبالتالي، لا يصبح التعليم مجرد عملية نقل المعرفة فحسب، بل يشمل أيضاً تطوير مهارات التفكير العليا وقدرات حل المشكلات.

الابتكار في أساليب التعليم مهم أيضاً لمواجهة تحديات العولمة والتقدم التكنولوجي (Budiyono 2020). فتحت التكنولوجيا الرقمية فرصاً متنوعة لإثراء عملية التعليم من خلال استخدام الوسائط المتعددة، والمنصات التعليمية عبر الإنترنت، والأدوات التعليمية التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأساليب التعليمية المبتكرة، مثل التعليم القائم على المشروع، والتعليم التعاوني، واستخدام المحاكاة أو الألعاب التعليمية، يمكن أن تجعل التعليم أكثر جاذبية وملاءمة للحياة الواقعية. من خلال اعتماد هذه الأساليب، يمكن للمعلمين جعل بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتكيفاً، مما لا يزيد من نتائج تعلم الطلاب فحسب، بل يجهزهم أيضاً لمواجهة تحديات المستقبل بشكل أفضل (Stewart, Schifter, dan Selverian 2010).

أصبح تعلم اللغة العربية محورا اهتماما رئيسيا في مجال التعليم، خاصة في الدول ذات الأغلبية المسلمة مثل إندونيسيا. اللغة العربية لا تعتبر لغة دينية تستخدم في ممارسات العبادة اليومية فحسب، بل تُعتبر أيضا جسرا ثقافيا يربط بين مختلف الدول والمجتمعات المسلمة في جميع أنحاء العالم (Suleiman 2013). فوي هذا السياق، يعتبر الطلاب بحاجة ماسة إلى أساليب تعليمية فعّالة لترقية قدراتهم في اللغة العربية.

أحد الأساليب التعليمية المثيرة للتنفيذ هو طريقة "تايم توكن". تؤكد هذه الطريقة على استخدام الوقت بشكل فعال في عملية التعليم، حيث يتاح لكل طالب فرصة للتحدث والمشاركة بنشاط في فترة زمنية محددة. هذا لا يعزز مشاركة الطلاب بنشاط فحسب، بل يمتنعهم أيضا بإدارة الوقت بشكل جيد وصقل مهارات الكلام بفعالية (Asnita dan Khair 2020).

الطريقة "تايم توكن" هي إحدى النهج الابتكارية في التعليم المصممة لتحسين مشاركة الطلاب واستخدام الوقت بشكل فعال في الفصل (Rahmawati 2020). في هذه الطريقة، يتم منح كل طالب مجموعة من الرموز الزمنية التي يمكنهم استخدامها للتحدث أو المساهمة خلال مناقشات في الفصل. لا تشجع هذه الطريقة جميع الطلاب على المشاركة النشطة فحسب، بل تدرهم أيضا على إدارة الوقت وتنمية مهارات الكلام. ومن خلال منح فرص متساوية ومنظمة لكل طالب، تساعد طريقة "تايم توكن" في جعل بيئة تعليمية أكثر شمولية وتعاونية.

النهج الإنساني في التعليم يضع الطلاب في مركز عملية التعليم (Rahman 2013). يركز هذا النهج على تنمية إمكانيات الفرد، وتلبية الاحتياجات العاطفية، والاعتراف بتجارب التعلم للطلاب. وعلى عكس النهج التقليدي الذي غالبا ما يركز على المعلم والمنهج، يعزز النهج الإنساني التعليم الشخصي والعنوي أكثر. هذا يشمل جعل بيئة تعليمية داعمة حيث يشعر الطلاب بالأمان للتعلم. أصبح المعلم دورا يساعد الطلاب على اكتشاف المعنى في تجاربهم التعليمية وتطوير القدرة على التعلم بشكل ذاتي (Perni 2019).

التكامل بين طريقة "تايم توكن" والنهج الإنساني في تعليم اللغة العربية يمكن أن يؤدي إلى فوائد ملموسة. يمكن لطريقة "تايم توكن" أن تضمن أن يحصل كل طالب على فرصة للتحدث والمشاركة، في حين يمكن للنهج الإنساني أن يضمن أن يشعر كل طالب بأنه يسمع ويقدر (Nurjannah 2022). وبالتالي، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية بشكل أكثر فعالية فحسب، بل يطورون أيضا مهارات بين شخصية هامة مثل التواصل، والتعاطف، والتعاون. من خلال هذا الجمع، يصبح عملية التعليم أكثر ديناميكية وشمولية وتوجه نحو الطالب، مما قد يؤدي في النهاية إلى زيادة الميول والنتائج التعليمية للطلاب.

التكامل بين طريقة "تايم توكن" والنهج الإنساني أيضا يتيح للمعلمين فهم أفضل لاحتياجات كل طالب. من خلال إعطاء اهتمام عادل لكل طالب من خلال تخصيص أوقات محددة للكلام، يمكن للمعلمين تحديد نقاط قوة وضعف كل طالب في تعليم اللغة العربية. النهج الإنساني، الذي يركز على فهم كل فرد، يساعد المعلمين في تصميم تدخلات تعليمية تتناسب مع احتياجات كل طالب فريدة من نوعها (Bell dan Schniedewind 1989). هذا لا يساعد في تسريع عملية التعليم فحسب ولكن أيضا يعزز ثقة الطلاب بأنفسهم وميولهم في تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تجعل طريقة "تايم توكن" والنهج الإنساني بيئة صفية أكثر تناغما ودعا. عندما يشعر الطلاب بأنهم مستمعون إليهم، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر انفتاحا لمشاركة الأفكار والمشاركة في مناقشات الفصل. ويعزز هذا التعاون والشعور بالانتماء بين الطلاب، وهو أمر مهم لتعليم اللغة بفعالية. من خلال جو الفصل الدراسي الإيجابي والشامل، سيشعر الطلاب براحة أكبر في المحاولة وارتكاب الأخطاء والتعلم من تجاربهم، وهو جانب مهم في تعليم اللغة. (Lakey dan Leier 2020).

تطبيق طريقة "تايم توكن" ضمن النهج الإنساني يوفر إطارا شاملا لتعليم اللغة العربية بطريقة فعالة وذات معنى. من خلال التركيز على المشاركة الفعالة والاهتمام بالفرد، تساعد هذه الطريقة في جعل تجربة تعلم أكثر ثراء ورضا للطلاب. ويمكن للمعلمين أن يلعبوا دورًا أكثر فعالية في دعم تطوير لغة ومهارات اجتماعية للطلاب، وفي حين يمكن للطلاب الاستمتاع بعملية تعليم أكثر تفاعلا وشخصية (Brookfield 2009). وبالتالي، فإن دمج هذه الطريقتين يمكن أن يكون استراتيجيا فعالة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في مختلف سياقات التربية

هذا البحث له أهمية كبيرة في سياق تطوير تعليم اللغة العربية. تكمن مساهمته في استكشاف طريقة "تايم توكن" والنهج الإنساني استراتيجيات مبتكرة لزيادة فعالية تعليم اللغة العربية. ومن خلال فهم عميق لكيفية دمج وتطبيق هاتين النهجين في سياق تعليم اللغة العربية، يمكن أن يوفر هذا البحث رؤى قيمة لممارسي التعليم، ومطوري المناهج، والباحثين لتحسين تجارب تعلم الطلاب. يتوقع أن نتائج هذا البحث تعزز قاعدة المعرفة حول الطرق الفعالة لتدريس اللغة العربية، وتزيد من مشاركة الطلاب، وتعزز نتائج تعلمهم بشكل شامل. وبالتالي، لا يقتصر هذا البحث على إسهامه في نظريات تعليم اللغات فحسب، بل لديه القدرة على إحداث تأثير إيجابي في ممارسات التعليم في مؤسسات التعليم المختلفة في جميع أنحاء العالم.

البحث السابق ذي الصلة يتناول مفهوم تعلم اللغة العربية بناء على النهج الإنساني من منظور باولو فريير (Adila 2022). يسلط البحث الضوء على أهمية الحوار والمشاركة النشطة للطلاب وتنمية الوعي النقدي من خلال

عملية التعليم والتدريس التفاعلية. يشجع هذا النهج الطلاب على فهم المعلومات وربطها بتجارهم الحياتية، مما يجعل بيئة تعليم شاملة وتمكينية. وعلى الجانب الآخر، يستخدم البحث الجديد طريقة "الوقت المخصص" المحدد، الذي يوفر هيكل زمني محدد لدى الطلاب للتحدث. الهدف من ذلك هو ضمان مشاركة متساوية وتقليل سيطرة بعض الطلاب في مناقشات الفصل. ومع ذلك، يظل التركيز الرئيسي لهذا الأسلوب على إدارة الوقت في التحدث وتعزيز مهارات التواصل اللفظي، مع الحفاظ على عناصر الوعي النقدي والانعكاسي من النهج الإنساني.

الجديد في هذا البحث يكمن في تطبيق طريقة "تايم توكن" في تعليم اللغة العربية، وهي تقنية مبتكرة لزيادة فعالية التعليم بطريقة لم تستكشف في الأبحاث السابقة. هذا البحث ليس يضيف بعدا جديدا في النهج الإنساني من خلال التركيز على توازن مشاركة الفصل وإدارة الوقت فحسب، ولكنه يوفر أيضا حلا عمليا لمشكلة سيطرة بعض المشاركين في مناقشات الفصل. من خلال دمج التركيز على مهارات الاتصال الشفوي المنظمة والنهج الإنساني، يقدم هذا البحث إسهاما جديدا في كيفية تطبيق النهج الإنساني عمليا في تعليم اللغات. وهذا الابتكار يعرض طريقة جديدة لإنشاء بيئة تعلم أكثر عدلا وفعالية، والتي تساهم في تطوير قدرات الطلاب في التفكير النقدي والانعكاسي، وكذلك في تحسين مهارات الاتصال.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف مفهوم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "تايم توكن" من خلال النهج الإنساني. ستقوم البحث بدراسة كيفية تنفيذ هذه الطريقتين بشكل فعال في تعليم اللغة العربية، وتحديد الأثر الإيجابي الذي يمكن أن يحققه على مهارات اللغة العربية للطلاب. وبالتالي، من المتوقع أن تساهم هذه البحث بشكل كبير في تطوير أساليب فعالة وإنسانية لتعليم اللغة العربية.

الهدف الرئيسي لهذه الدراسة الأدبية هو استكشاف مفهوم وتنفيذ طريقة "تايم توكن" في تعليم اللغة العربية، وكذلك استكشاف كيف يمكن للنهج الإنساني أن يثري تجربة تعليم الطلاب في هذا السياق. تهدف هذه الدراسة إلى توفير فهم شامل لكيفية تطبيق طريقة "تايم توكن" بشكل فعال لزيادة مشاركة الطلاب، وإدارة الوقت، وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، الأهداف الأخرى تشمل تحليل كيف يمكن للنهج الإنساني أن يؤثر في دافعية تعليم الطلاب، وتعزيز الروابط العاطفية مع المواد الدراسية، وتعزيز التعليمي الذي يركز على احتياجات الفرد، وهو أمر حاسم في سياق تعليمي اللغة العربية المعقد والمتنوع.

من خلال دمج هذه النهج، تهدف هذه الدراسة أيضا إلى تقييم الأثر الإيجابي لدمج طريقة "تايم توكن" والنهج الإنساني في نتائج تعليمي الطلاب. من خلال تحليل الأدبيات ذات الصلة وتقديم النتائج الرئيسية، يتوقع من هذه الدراسة أن تُقدم إسهاما كبيرا في تطوير ممارسات تعليم اللغة العربية التكميلية والشاملة. ويتوقع أن تكون

التوصيات المستندة إلى هذه الدراسة دليلا عمليا للمعلمين وصنّاع القرار في تحسين منهجياتهم التعليمية، بالإضافة إلى أنها قد تلهم البحوث المستقبلية في هذا المجال لتعميق فهمنا لعملية تعليم اللغة العربية.

منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجية البحث النوعي لاستكشاف مفهوم تعليمي اللغة العربية باستخدام طريقة "تايم توكن" من خلال نهج إنساني. اختيار المنهجية النوعية لقدرتها على استكشاف بعمق تجارب وتصورات وتفاعلات الأفراد في سياق تعليم اللغة العربية (Merriam dan Tisdell 2015). يسمح هذا النهج للباحث بفهم أفضل لكيفية تطبيق طريقة "تايم توكن" في الممارسة اليومية في الفصول الدراسية، وكذلك تأثيره على مشاركة وميول تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من خلال استخدام النهج الإنساني، ستقوم هذه الدراسة أيضا باستكشاف كيفية تأثير هذا النهج على تصورات وتجارب تعلم الطلاب، مسلطة الضوء على الجوانب النوعية مثل الميول الداخلية ورضا التعلم والانخراط العاطفي.

منهجية البحث النوعي في هذا البحث ستكشف عن منظورات وتجارب متنوعة قد لا يمكن قياسها مباشرة بالمنهج الكمي (Creswell dan Poth 2016). وتشمل هذه فهما عميقا لديناميات التفاعل بين المعلم والطالب، وتصورات الطلاب لفعالية طرق التعليم المطبقة، بالإضافة إلى العوامل السياقية التي تؤثر على تعليمي اللغة العربية في بيئات التعليم المحددة. من المتوقع أن يقدم هذا البحث صورة شاملة وفعالة في تطوير ممارسات تعليمية أكثر فعالية وصلة للطلاب في سياق تعليم اللغة العربية.

النتائج والمناقشة

1. نتائج البحث

استنادا إلى تحليل الأدبيات، يظهر تطبيق طريقة "تايم توكن" في تعليم اللغة العربية أن هذه الطريقة تساهم بشكل إيجابي في مشاركة الطلاب وإدارة الوقت في الفصل. تشير الأبحاث إلى أنه من خلال منح كل طالب عددا معينا من رموز الوقت التي يمكنهم استخدامها للتحدث أو المساهمة في المناقشات، يزيد مستوى مشاركة الطلاب بشكل ملحوظ. وهذا يساعد على جعل بيئة تعلم شاملة أكثر، حيث يحظى كل طالب بفرصة عادلة للتحدث دون سيطرة من بعض الطلاب فحسب.

الطريقة. "تايم توكن" أيضا ثبتت فعاليتها في تعزيز مشاركة الطلاب في مواد تعليم اللغة العربية. من خلال تقييد الوقت المخصص للطلاب للتحدث، يمكن للمعلم أن يشجعهم على تقديم أفكارهم بشكل أكثر وضوحا وتركيزا. هذا لا يحسن مهارات الكلام في اللغة العربية فحسب، بل يطور أيضا مهارات التفكير النقدي والقدرة على تصوير حجج قوية في اللغة المستهدفة.

بالإضافة إلى ذلك، يساعد تطبيق طريقة "تايم توكن" في تنظيم تدفق المناقشات في الفصل. يمكن للمعلم استخدام هذه الطريقة لإدارة الوقت بكفاءة، مضمونا أن جميع الموضوعات المخططة يمكن مناقشتها في الحدود الزمنية المحددة. وهذا يزيد من إنتاجية الفصل ويسمح للمعلم بتقديم اهتمام أكبر لكل طالب على حدة لدعم تطورهم في تعليم اللغة العربية.

تحليل الأدبيات يشير إلى أن طريقة "تايم توكن" ليست مجرد أداة عملية لزيادة مشاركة الطلاب وإدارة الوقت في سياق تعلم اللغة العربية فحسب، بل تعزز أيضا إنشاء بيئة صفية أكثر تنظيما وشمولا. من خلال فهم وتنفيذ مبادئ "تايم توكن" بشكل جيد، يمكن للمعلمين تعزيز فعالية تعليم اللغة العربية وتوفير تجربة تعلم أكثر معنوية لطلابهم. بناء على تحليل الأدبيات، فإن النهج الإنساني في التعليم له أثرا كبيرا على مشاركة الطلاب ونتائج تعلمهم في سياقات التعليم المختلفة. يضع هذا النهج الطالب موضوع رئيسي في عملية التعليم، معترفا بفرادتهم الفردية، ويعزز من تطويرهم الشخصي ورفاهيتهم العاطفية جزء أساسي من عملية التعليم.

أحد التأثيرات الرئيسية للنهج الإنساني هو زيادة انخراط الطلاب في عملية التعليم. من خلال التركيز على احتياجات واهتمامات كل طالب على حدة، يشجع هذا النهج على الدافع الداخلي لدى الطلاب للتعلم. يشعرون الطلاب بالمشاركة والحماس أكثر في عملية التعليم لأنهم يشعرون بأنهم معترف بهم كأفراد لديهم القدرة على السيطرة وتوجيه تعلمهم بأنفسهم. وهذا يسهم في زيادة المشاركة النشطة في مناقشات الفصل، والرغبة في تحقيق فهم أعمق للمواد، وتنمية مهارات التفكير الذاتي بشكل قوي.

بالإضافة إلى ذلك، يؤثر النهج الإنساني بشكل إيجابي أيضا على نتائج تعلم الطلاب. تشير الأدبيات إلى أنه عندما يشعر الطلاب بالدعم العاطفي والفكري خلال عملية التعليم، فإنهم عرضة لتحقيق أداء أكاديمي أفضل. الانخراط العالي والدافعية الداخلية التي تدفعها هذا النهج يمكن أن تعزز فهمهم للمواد، وتعزيز الاحتفاظ بالمعلومات، وتطوير مهارات التفكير النقدي بشكل أفضل. الطلاب أيضا عرضة لتكون أكثر قدرة على نقل المعرفة التي يحصلون عليها إلى سياقات جديدة، مما يوسع استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

تشير التحليلات الأدبية إلى أن النهج الإنساني لا يثري تجربة تعلم الطلاب من خلال إعطاء الأولوية لجوانبهم الشخصية والعاطفية فحسب، ولكنه أيضا يحقق تأثيرات إيجابية ملموسة على نتائج تعلمهم الأكاديمي. ومن خلال مراعاة واستجابة احتياجات الطلاب الفردية في تعليم اللغة العربية، يعزز هذا النهج التعلم الذي يكون أكثر معنى وعمقا وصلة بحياتهم، مما يزيد من فرص نجاحهم في تحقيق مهارات اللغوية.

من دراسة الأدبيات حول تعليم اللغة العربية باستخدام النهج الإنساني وتطبيق "تايم توكن"، يمكن تحديد عدة موضوعات رئيسية توفر فهما عميقا لفعالية هذه الطرق في سياق التعليم. وأحد هذه الموضوعات الرئيسية هو زيادة مشاركة الطلاب. تتيح طريقة "تايم توكن" تنظيمًا مرتبًا أكثر لمشاركة الطلاب في مناقشات الفصل، حيث يتم تخصيص فترات زمنية محددة لكل طالب للتحدث. وهذا لا يشجع الطلاب على المساهمة بنشاط فحسب، بل يساعد أيضا في جعل بيئة صفية أكثر شمولية، حيث يشعر جميع الطلاب بتمتع بفرص متساوية للمشاركة.

إدارة الوقت هو موضوع آخر في الأدبيات. يساعد تطبيق "تايم توكن" المعلمين على إدارة الوقت بشكل أكثر كفاءة في عملية التعليم. ومن خلال تحديد فترات زمنية محددة للتحدث، يمكن للمعلمين استغلال الوقت بأقصى قدر في المناقشات والأنشطة الفصلية الأخرى. وهذا ليس يعزز من إنتاجية عملية التعليم فحسب، ولكنه أيضا يساعد الطلاب في تطوير مهارات إدارة الوقت الشخصية، وهي مهارة حيوية في التعلم الذاتي والمهني في المستقبل.

تطوير مهارات اللغة العربية يعد أيضا تركيزا هاما في هذه الدراسة الأدبية. يعترف النهج الإنساني في تعليم اللغة العربية بأهمية تطوير مهارات الاتصال لدى الطلاب. ومن خلال الانتباه إلى احتياجات كل طالب على حدة وتعزيز تجارب التعليم المعنونة، يقوي هذا النهج ليس مهاراتهم في اللغة العربية فحسب، بل يعزز أيضا قدرتهم على التفاعل والتواصل بثقة في بيئات اللغة العربية. الدافع الداخلي والانخراط الطلابي هما أيضا موضوعان مركزيان في الأدبيات المدروسة. من خلال النهج الإنساني، يشعر الطلاب بالمشاركة الأكبر في عملية التعليم لأنهم يُقدرون على أنهم أفراد يمتلكون فرادتهم وإمكاناتهم الخاصة. هذا لا يعزز دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية فحسب، بل يؤدي أيضا إلى تحقيق نتائج تعلم أفضل ومستدامة على المدى الطويل.

من خلال استكشاف هذه الموضوعات، توفر دراسة الأدبيات أساسا قويا لتطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية أكثر شمولية، ومركزة على الطالب، وموجهة نحو تحقيق نتائج معنوية. ويمكن للمعلمين أن يستفيدوا من هذه النتائج لتحسين ممارساتهم التعليمية، في حين يمكن للباحثين أن يجعلوا هذه الموضوعات أساسا لأبحاث إضافية في سبيل استمرار تحسين تعليم اللغة العربية.

2. مناقشة البحث

استنادا إلى الأدبيات المتاحة، تقييم نجاح طريقة "تايم توكن" في تعليم اللغة العربية يظهر عددا من المزايا الكبيرة، ولكنه أيضا يواجه بعض التحديات التي يجب التغلب عليها. أحد النجاحات الرئيسية لهذه الطريقة هي زيادة مشاركة الطلاب بشكل ملحوظ في عملية التعليم. استخدام الرموز الزمنية يضمن أن لكل طالب فرصة متساوية للتحدث والمساهمة في مناقشات الفصل، مما يمكن أن يعزز شعورهم بالانتماء إلى عملية التعليم ويعمل على تعزيز مهاراتهم في التواصل باللغة العربية بشكل أفضل.

بالإضافة إلى ذلك، تساعد طريقة "تايم توكن" في إدارة الوقت بشكل أكثر كفاءة في الفصل. من خلال تحديد فترات زمنية محددة للتحدث، يمكن للمعلمين ضمان مناقشة جميع المواضيع المخطط لها داخل الإطار الزمني المحدد. وهذا يساعد في تعزيز تركيز الطلاب واستخدام الوقت بشكل أفضل لتحقيق عملية تعليم فعالة. وفي هذا السياق، تشير التقييمات الأدبية إلى أن إدارة الوقت بشكل جيد تعد واحدة من النجاحات الرئيسية لتطبيق طريقة "تايم توكن".

ومع ذلك، تواجه طريقة "تايم توكن" أيضا عددا من التحديات التي يجب التغلب عليها. أحد التحديات الرئيسية هي التكيف مع أساليب تعليم الطلاب المتنوعة. لا يتفاعل جميع الطلاب بشكل جيد مع استخدام الرموز الزمنية، خاصة الطلاب الذين هم من الطابع الانطوائي أو الذين يحتاجون إلى وقت أطول لمعالجة المعلومات قبل التحدث. لذا، من الضروري اتباع نهج مرن وحساس لضمان أن يشعر جميع الطلاب بالراحة والمشاركة في عملية التعليم.

تحدي آخر هو تنفيذ هذه الطريقة بشكل متنسق وفعال من قبل المعلمين. يتطلب ذلك تدريباً ودعمًا كافياً للمعلمين لتنفيذ "تايم توكن" بشكل جيد في فصولهم. ويشمل ذلك فهما عميقا لكيفية استخدام الرموز الزمنية ومتى استخدامها، بالإضافة إلى القدرة على تقديم توجيهات ودعم واضح للطلاب. تقييم الأدبيات يشير إلى أن المعلمين الذين يتمكنون من التغلب على هذه التحديات عادة ما يكونون أكثر نجاحا في تطبيق طريقة "تايم توكن" بشكل فعال.

على الرغم من أن طريقة "تايم توكن" تقدم كثير من الفوائد في تعزيز مشاركة الطلاب وإدارة الوقت في تعليم اللغة العربية، إلا أن التقييمات الأدبية تؤكد أيضا على أهمية فهم وتحديد التحديات المتعلقة بها. من خلال

النهج المناسب والدعم الكافي، تمتلك هذه الطريقة القدرة على تقديم مساهمة كبيرة في تحسين تجربة تعلم الطلاب وتناجهم في سياق تعليم اللغة العربية.

النهج الإنساني في سياق تعليم اللغة العربية يظهر تأثيراً ملحوظاً على ميول ومشاركة الطلاب، كما تمت مناقشته في الدراسات الأدبية. أحد التأثيرات الرئيسية هي زيادة الميول الداخلية للطلاب. ويضع هذا النهج الطلاب موضوع رئيسي في عملية التعليم، معترفاً بحاجاتهم الفردية واهتماماتهم. من خلال التركيز على هذه الجوانب، يشجع النهج الإنساني الطلاب على الشعور بالحماس والالتزام تجاه تعليم اللغة العربية. تشير الدراسات الأدبية إلى أن الطلاب الذين يشعرون بأنهم يعاملون كأفراد فريدة يميلون إلى أن يكون لديهم ميول أعلى للتعلم، حيث يمكنهم ربط التعليم بأهدافهم الشخصية وتطويرهم الفردي.

بالإضافة إلى الميول، يؤثر النهج الإنساني أيضاً بشكل إيجابي على مشاركة الطلاب في مناقشات الفصل والأنشطة التعليمية الأخرى. من خلال تقدير فرادة الطلاب ومنحهم الفرصة للتحدث والتفاعل بطرق شخصية، يعزز هذا النهج المشاركة النشطة. تسلط الدراسات الأدبية الضوء على أن الطلاب الذين يشعرون بالدعم العاطفي والفكري يكونون عادة أكثر جرأة في المشاركة في مناقشات الفصل، وفي التعبير عن آرائهم، وفي المساهمة بشكل كبير في التعليم الجماعي.

ومع ذلك، هناك تحديات يجب التغلب عليها فيما يتعلق بتطبيق النهج الإنساني. أحدها هو استعداد المعلمين في تكييف الطرق والاستراتيجيات المناسبة لهذا النهج. يتطلب ذلك فهماً عميقاً لاحتياجات الطلاب الفردية ومهارات لإنشاء بيئة تعلم تدعم تطويرهم الشخصي. وتسلط التقييمات الأدبية الضوء على أهمية التدريب والتطوير المهني للمعلمين لتنفيذ النهج الإنساني بفعالية، مما يساعد في استغلال الإيجابيات الكامنة لهذا النهج في تعزيز ميول ومشاركة الطلاب.

نتائج دراسة الأدبيات تؤكد أن النهج الإنساني يلعب دوراً مهماً في تعزيز الميول الذاتية للطلاب وتشجيع المشاركة النشطة في تعليم اللغة العربية. من خلال التركيز على احتياجات الطلاب الفردية وتطوير علاقات عاطفية قوية بين الطلاب والمادة الدراسية، لا يعزز هذا النهج تجربة التعلم للطلاب فحسب، بل لديه أيضاً القدرة على تحسين نتائج تعلمهم على المدى الطويل.

تطبيق طريقة "تايم توكن" والنهج الإنساني في تعليم اللغة العربية له تأثير كبير ويتطلب توصيات عملية لضمان نجاح التنفيذ. وفي سياق طريقة "تايم توكن"، يجب على المعلمين التأكد من تخصيص وقت عادل ومتساو لكل طالب خلال عملية التعليم. ويتطلب ذلك فهماً عميقاً لكيفية توزيع الرموز الزمنية بشكل فعال على الطلاب،

لضمان أن يحصل جميع الطلاب على فرصة متساوية للمشاركة النشطة في مناقشات الفصل. تشمل التوصيات العملية استخدام تقنيات تنظيم الوقت بشكل واضح وشفاف، بالإضافة إلى تقديم توجيهات ثابتة للطلاب حول توقعات مشاركتهم في كل جلسة التعليم.

المرونة في استخدام طريقة "تايم توكن" أمر بالغ الأهمية لاستيعاب أساليب التعليم المتنوعة لدى الطلاب. على الرغم من أن الترتيب الزمني الواضح يساعد في تنظيم مشاركة الطلاب، يجب على المعلمين مراعاة التنوع في طرق تفاعل الطلاب مع المادة. يمكن أن يشمل ذلك استخدام أشكال مختلفة من المشاركة مثل المناقشات الجماعية، العروض التقديمية، أو المشاريع التعاونية التي تتيح للطلاب تطوير مهارات مختلفة في سياق تعلم اللغة العربية. ومن خلال تقديم خيارات واسعة، يمكن للمعلمين تحقيق أقصى قدر من إمكانيات التعليم لكل طالب وفقا لأسلوبهم وتفضيلاتهم.

النهج الإنساني في تعليم اللغة العربية يؤكد على أهمية احترام فرادة واحتياجات الطلاب الفردية. تشمل التوصيات العملية تطوير روابط أعمق بين المادة الدراسية وحياة الطلاب الواقعية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال دمج الموضوعات والسياقات التي تتعلق ب حياة الطلاب اليومية، وتسهيل المناقشات التي تتيح للطلاب ربط التعليم بتجارهم الشخصية. وهذا النهج لا يعزز ميول الطلاب للتعلم فحسب، بل يساعدهم أيضا على تطوير فهم أعمق وأكثر صلة بالمادة الدراسية.

لزيادة الميول الذاتية لدى الطلاب، يمكن للمعلمين استخدام استراتيجيات تشجع على التنمية الشخصية والتأمل الذاتي. وتقديم تغذية راجعة بناءة وموجهة نحو النمو، وتشجيع الطلاب على تحديد أهداف تعلمهم الشخصية، يمكن أن يحفزهم على تحقيق إنجازات أعلى في تعليم اللغة العربية. وهذا النهج يعزز أيضا العلاقة بين الطلاب وعملية التعليم، مما يجعل التعليم تجربة أكثر معنى وذات صلة لهم.

يمكن أن تكون التكنولوجيا أداة فعالة في دعم تطبيق طريقة "تايم توكن" والنهج الإنساني في تعليم اللغة العربية. استخدام المنصات عبر الإنترنت لمراقبة مشاركة الطلاب، وتوفير الوصول إلى المواد الإضافية، أو تسهيل التواصل بين الطلاب والمعلمين يمكن أن يعزز كفاءة وفعالية عملية التعليم. تتيح الموارد الرقمية أيضا للمعلمين تقديم المعلومات بتنسيق جذاب وتفاعلي، مما يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب ويسهل فهمهم بشكل أفضل للمادة الدراسية.

التقييم المستمر لتطبيق طريقة "تايم توكن" والنهج الإنساني أمر بالغ الأهمية لقياس النجاح وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. ويسمح هذا النهج للمعلمين بتقييم فعالية استراتيجيات التدريس الخاصة بهم، وتحسين ممارسات التعليم، وتعزيز تجربة التعلم للطلاب بشكل عام. باستخدام البيانات والتغذية الراجعة المحسولة عليها من الطلاب، يمكن للمعلمين إجراء التعديلات اللازمة لضمان أن طريقة "تايم توكن" والنهج الإنساني يحققان أقصى تأثير إيجابي على تعليم اللغة العربية.

من خلال تطبيق هذه التوصيات العملية، يمكن للمعلمين تحقيق أقصى استفادة من طريقة "تايم توكن" والنهج الإنساني في تحسين تجربة تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية. وهذا لا يساعد الطلاب على تطوير كفاءات قوية في اللغة العربية فحسب، بل يجهزهم أيضا ليكونوا متعلمين مستقلين، ونقديين، وذوي قدرة تنافسية عالية في المستقبل.

خلاصة البحث

مفهوم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "تايم توكن" من خلال النهج الإنساني يجمع بين الهيكل المنظم للتعلم والتخصيص في التعليم. توفر طريقة "تايم توكن" إطارا واضحا لتنظيم الوقت ومشاركة الطلاب، مما يمكن المعلمين من إدارة ديناميات الفصل بفعالية وضمان مشاركة جميع الطلاب بنشاط في التعليم. وهذا لا يزيد من كفاءة عملية التعليم فحسب، ولكنه أيضا يوفر أساسا مستقرا لتطوير المهارات الاجتماعية ومشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية.

إلى جانب ذلك، يركز النهج الإنساني في سياق تعليم اللغة العربية على احترام تفرد الطلاب وربط المواد الدراسية بسياق حياتهم اليومية. من خلال التأكيد على القيم الثقافية وأهمية المواد الدراسية، يساعد المربون الطلاب على الشعور بأهمية تعليم اللغة العربية في سياق أوسع لهويتهم الثقافية. وهذا النهج لا يثري تجربة التعلم لدى الطلاب فحسب، ولكنه أيضا يجهزهم ذاتيا لتطوير فهم عميق وذو معنى للغة والثقافة العربية.

تطبيق طريقة "تايم توكن" بالاعتماد على النهج الإنساني يساهم أيضا بشكل كبير في تنمية مهارات الطلاب الاجتماعية. من خلال تعزيز التفاعل الشخصي داخل عملية التعليم، يتم دعوة الطلاب للمشاركة الفعالة في المناقشات، والتعاون، وأنشطة العمل الجماعي التي تعزز مهارات التواصل الخاصة بهم باللغة العربية. وهذا لا يساعد

في زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعليم فحسب، بل يعد أيضا استعدادا لهم للتفاعل بفعالية في بيئات اجتماعية وثقافية متنوعة.

تطبيق طريقة تايم توكن " من خلال النهج الإنساني في تعليم اللغة العربية لا يقتصر على تحسين إدارة الفصل وزيادة مشاركة الطلاب فحسب، بل يعمق أيضا فهمهم الشامل للغة والثقافة العربية. من خلال استخدام هذا النهج بفعالية، يمكن للمعلمين جعل بيئة تعليمية داعمة وشاملة وملائمة للطلاب لتطوير المهارات اللغوية والاجتماعية والثقافية الضرورية لمواجهة التحديات العالمية في المستقبل.

المراجع

- Adila, Venia Nuzulul. 2022. "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire." *Shaut al Arabiyyah* 10 (1): 69–76. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25437>.
- Asnita, Asnita, dan Ummul Khair. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa." *ESTETIK: Jurnal Bahasa Indonesia* 3 (1): 53. <https://doi.org/10.29240/estetik.v3i1.1501>.
- Bell, Lee, dan Nancy Schniedewind. 1989. "Realizing the Promise of Humanistic Education: A Reconstructed Pedagogy for Personal and Social Change." *Journal of Humanistic Psychology* 29 (2): 200–223. <https://doi.org/10.1177/0022167889292004>.
- Brookfield, S.D. 2009. *The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom*. Jossey-Bass higher and adult education series. Wiley. <https://books.google.co.id/books?id=-p5HCmYuMl4C>.
- Budiyono, Budiyono. 2020. "Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 6 (2): 300. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2475>.
- Council, National Research, Division of Behavioral, Social Sciences, Education, Board on Behavioral Cognitive, Sensory Sciences, Committee on Developments in the Science of Learning with additional material from the Committee on Learning Research, dan Educational Practice. 2000. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition*. How people learn. National Academies Press. <https://books.google.co.id/books?id=QZb7PnTgSCgC>.

- Creswell, J.W., dan C.N. Poth. 2016. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications. <https://books.google.co.id/books?id=DLbBDQAAQBAJ>.
- Ernst, Carl W. 2013. "The Global Significance of Arabic Language and Literature." *Religion Compass* 7 (6): 191–200. <https://doi.org/10.1111/rec3.12049>.
- Fullan, M. 2015. *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press. <https://books.google.co.id/books?id=OlhdCwAAQBAJ>.
- Gauthier, Launa. 2013. "How Learning Works: 7 Research-Based Principles for Smart Teaching." *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, Desember, 126–29. <https://doi.org/10.14434/josotl.v14i1.4219>.
- Huehnergard, John. 2017. "Arabic in Its Semitic Context." Dalam . <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:115133585>.
- Lakey, G., dan M. Leier. 2020. *Facilitating Group Learning: Strategies for Success with Diverse Learners*. PM Press. <https://books.google.co.id/books?id=SbVHEAAAQBAJ>.
- Manan, Abdul, dan Ulyan Nasri. 2024. "Tantangan dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9 (1): 256–65. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.2042>.
- Merriam, S.B., dan E.J. Tisdell. 2015. *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. Jossey-Bass higher and adult education series. Wiley. https://books.google.co.id/books?id=JFN_BwAAQBAJ.
- Nurjannah, Nurjannah. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Time Token Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Peserta Didik." *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development* 5 (1): 61–70. <https://doi.org/10.38035/rrj.v5i1.756>.
- Perni, Ni Nyoman. 2019. "PENERAPAN TEORI BELAJAR HUMANISTIK DALAM PEMBELAJARAN." *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 3 (2): 105. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i2.889>.
- Rahman, Mehjabeen. 2013. "Humanistic Approaches to Language Teaching: from Theory to Practice." *Stamford Journal of English* 4 (Januari):77–110. <https://doi.org/10.3329/sje.v4i0.13491>.
- Rahmawati, Nur Farikah. 2020. "Penerapan model pembelajaran time token untuk meningkatkan keterampilan komunikasi pada pembelajaran IPS kelas V sekolah dasar." *Didaktika Dwija Indria* 8 (2). <https://doi.org/10.20961/ddi.v8i02.39845>.

Stewart, C.M., C.C. Schifter, dan M.E.M. Selverian. 2010. *Teaching and Learning with Technology: Beyond Constructivism*. Routledge Research in Education. Taylor & Francis. <https://books.google.co.id/books?id=-LLHBQAAQBAJ>.

Subhan Hi Ali Dodego. 2022. "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora* 1 (2): 55–70. <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i2.48>.

Suleiman, Y. 2013. *Arabic in the Fray: Language Ideology and Cultural Politics*. Edinburgh University Press. <https://books.google.co.id/books?id=LTckDQAAQBAJ>.