



## Tatbiq Al-Malaf Asy-Syakhshi Lithalib Fanjasila Fi Ta'allumi Al-Lughoh Al-Arabiyyah Fi Al-Madrasah Al-Ibtidaiyyah Hati Beriman Salatija

تطبيق الملف الشخصي لطالب فأنجاسيلا (Profil Pelajar Pancasila) في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هاتي بريمان سلاتيجا

**Hamidatul Ummah\*, Muh. Fajar Shodiq**  
Univeritsa Islam Negeri Raden Mas Sa'id Surakarta, Indonesia  
\*hamidaummah25@gmail.com

### ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق ملف تعريف الطالب بانكاسيلا في تعلم اللغة العربية في مدرسة هاتي بريمان الابتدائية سالاتيجا. يهدف ملف تعريف الطالب بانكاسيلا إلى جعل الطلاب الإندونيسيين طلابًا مدى الحياة يتمتعون بالكفاءة العالمية ويتصرفون وفقًا لقيم بانكاسيلا، مع ست خصائص أساسية، وهي الإيمان والتقوى لله تعالى والشخصية الكريمة والتنوع العالمي والتعاون المتبادل والاستقلال والتفكير النقدي والإبداعي. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية، نظر الباحثون في عملية تعلم اللغة العربية وتطبيق ملف تعريف الطالب بانكاسيلا في مدرسة هاتي بريمان الابتدائية، سالاتيجا. يلعب المعلم دورًا مهمًا في تنفيذ توجيهات ملف تعريف الطالب بانكاسيلا في تعلم اللغة العربية. يوفر تطبيق التفكير المستقل والنقدي والإبداعي في تعلم اللغة العربية فرصًا للطلاب لتطوير مهارات مهمة في تعلم اللغة واستخدامها بشكل فعال وإبداعي. يوفر تطبيق الإيمان والتقوى لله والتفكير النقدي المستقل والموقف الإبداعي في تعلم اللغة العربية فرصًا للطلاب لتطوير مهارات مهمة في تعلم اللغة واستخدامها بشكل فعال وإبداعي. ويساعد الطلاب أيضًا على أن يصبحوا متعلمين نشطين وناقدين ومبدعين في عملية التعلم الخاصة بهم.

الكلمات المفتاحية: (١) الملف الشخصي لطالب فأنجاسيلا ، (٢) تعلم اللغة العربية، (٣) المدرسة الابتدائية .

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan Profil Siswa Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab di SD Hati Braiman Salatiga. Profil Siswa Pancasila adalah untuk menjadikan siswa

Indonesia sebagai siswa sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam karakteristik inti, yaitu beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkepribadian dermawan, keberagaman global, gotong royong, dan mandiri, berpikir kritis, dan kreatif. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan kepada guru bahasa Arab, peneliti melihat proses pembelajaran bahasa Arab dan penerapan Profil Siswa Pancasila di SD Hati Braiman Salatiga. Guru memegang peranan penting dalam mengimplementasikan arahan Profil Siswa Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab. Penerapan berpikir mandiri dan kritis serta kreatif dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan penting dalam mempelajari dan menggunakan bahasa secara efektif dan kreatif. Penerapan sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berpikir kritis mandiri, dan sikap kreatif dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan penting dalam mempelajari dan menggunakan bahasa secara efektif dan kreatif. Hal ini juga membantu siswa menjadi pembelajar yang aktif, kritis, dan kreatif dalam proses pembelajarannya.

**Kata kunci :** 1 Profil Pelajar Pancasila, 2 Pembelajaran Bahasa Arab, 3 Sekolah Dasar.

### **Abstract**

*This study aims to determine the application of the Pancasila Student Profile in learning Arabic at Hati Beriman Elementary School, Salatiga. Based on the results of observations and interviews conducted with Arabic teachers, researchers looked at the process of learning Arabic and applying the Pancasila Student Profile at Hati Beriman Elementary School, Salatiga. The teacher plays an important role in implementing the Pancasila Student Profile directives in learning Arabic. The application of independent and critical and creative thinking in learning Arabic provides opportunities for students to develop important skills in learning and using language effectively and creatively. The application of faith and piety to God, independent critical thinking, and a creative attitude in learning Arabic provides opportunities for students to develop important skills in learning and using language effectively and creatively. It also helps students become active, critical and creative learners in their learning process.*

**Keywords:** *The Pancasila Student Profile, learning Arabic, elementary school.*

### **المقدمة**

يجب أن يكون التعليم الحقيقي قادراً على إيصال الأفراد إلى مستوى الفهم والسلوك وأحسن شخصية. لا يقتصر التعليم على إتقان المعرفة الأكاديمية فحسب ، بل يتعلق أيضاً بتطوير الشخصية. من خلال التعليم ، يمكن للطلاب المعرفة على الأخلاق والمسؤولية والإنضباط والتعاون والقيم الأخرى المهمة في الحياة اليومية. يساعد التعليم الطلاب على أن يصبحوا أفراداً أفضل وأكثر وعياً بالذات وأكثر مسؤولية تجاه أنفسهم والمجتمع. يهدف التعليم الجيد إلى تطوير الفهم الأعلى لدى الطلاب. يتضمن فهماً جيداً لكل المعلومات، وفهما للذات والآخرين ، وفهما لبيئة حولنا. الفهم العالي يمكن للطلاب إلى تحليل المعرفة وتقييمها ودمجها بشكل نقدي ، وهو أمر مهم لتطورهم الفكري. تقييم المعرفة وترقيتها بشكل حاسم ، وهو أمر ضروري لتطور فكريهم. لا يركز فعالية التعليم على الجوانب

المعرفية فقط ، بل يركز أيضا على تكوين السلوك الجيد. لهم الفرصة لتطوير المهارات الاجتماعية والقيادة والتعاون والتسامح. يوفر التعليم الجيد أساسا قويا للطلاب لتطوير سلوك جيد ومسؤول في علاقاتهم مع الآخرين والبيئة حولهم. الغرض الرئيسي من التعليم ليس فقط توفير المعرفة ، ولكن أيضا تشكيل الأفراد بشكل كلي. من خلال التعليم، يمكن للأفراد تحقيق مستوى أعلى من الفهم وسلوك أفضل وشخصية قوية. وبالتالي، يصبح التعليم أداة مهمة في تشكيل الأفراد التامة وإعدادهم لمواجهة الحياة بموقف إيجابي وهادف.

لتحسين تعليم الشخصية، قام وزير التعليم والثقافة نديم أنور مكارم بجعل ملف الطالب فانجاسيلا أحد رؤى ومهام وزارة التعليم والثقافة كما هو مذكور في القانون وزارة التعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٢٢ لعام ٢٠٢٠ بشأن الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والثقافة لعام ٢٠٢٠-٢٠٢٤. تتمثل خلفية وجود ملف تعريف الطالب فانجاسيلا في التقدم السريع للتكنولوجيا والتحولت ثقافية الاجتماعية والتغيرات البيئية والاختلافات في عالم العمل المستقبلي في مجال التعليم على كل مستوى ومجال ثقافي. ملف الطالب فانجاسيلا هو جعل الطلاب الإندونيسيين كطلاب مدى الحياة التي تتمتع بكفاءة عالمية وتتصرف وفقا لقيم فانجاسيلا، بستة خصائص أساسية، وهي الإيمان، والتقوى لله تعالى، والشخصية الكريمة، التنوع العالمي والتعاون المتبادل والتفكير المستقل والنقدي والإبداعي. وجود ملف الطالب فانجاسيلا يرجى أن يعمل ويتم تحقيقه بشكل جيد حتى ينتج الطلاب الإندونيسيين الذين يتمتعون بشخصية حسنة، ولديهم الجودة من يمكنه التنافس وطنيا وعالميا، وقادر على التعاون مع أي شخص وفي أي مكان، مستقلة في أداء واجباتهم، لديهم تفكير نقدي، ولديهم أفكار إبداعية لتطويرها. يجب أن يكون لدى الطلاب الإندونيسيين الدافع العالي للتقدم والتطور إلى طلاب ذوي جودة دولية مع طابع القيم الثقافية المحلية. (Kahfi, 2022)

يعد تطبيق شخصية ملف تعريف الطالب فانجاسيلا في تعلم اللغة العربية في المدارس مهما جدا لتطوير الطلاب بشكل شامل. تؤكد فانجاسيلا كأساس للدولة الإندونيسية على قيم مثل العدالة والوحدة والديمقراطية والإنسانية والإيمان بالله الوحيد. ثم يرجا الطلاب بمدرسة الإبتدائية هاتي برإيمان سلاتيجا أن يحفظ القرآن منذ الفصل الأول إلى الفصل السادس. ويتم استهدافهم حتى يتمكنوا من حفظ ما يصل إلى 8 أجزاء في الفصل السادس. و يستخدم القرآن اللغة العربية. قال الله تعالى في سورة يوسف الآية 2:

إِنَّ أَنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: 2).

إذن يحتاج المسلمين أن يتعلم اللغة العربية لفهم القرآن. ويحتاج الطلاب بمدرسة الإبتدائية هاتي برإيمان سلاتيجا إلى تعلم اللغة العربية بسهولة في حفظ القرآن. فلذلك جعل المدرسة البيئة اللغوية في الحياة اليومية لطلاب.

اللغة العربية، مثل اللغات والعلوم الأخرى، لها نموذج عميق لتعلمها. متوقع من نموذج التعلم الصحيح سينتج النجاح كأهداف التعلم التي تم التخطيط لها. في هذه الحالة كفاءة المدرس اللغة العربية دورا نشطا ومؤثرا للغاية كأحد الجهات الفاعلة المهمة في تعلم. وفقا على تطور السريع للعلوم والتكنولوجيا، دور مدرس اللغة العربية ليس محول للعلوم والمعرفة عن اللغة العربية فقط، لكن أوسع من ذلك. يأخذ مدرس اللغة العربية دورا مهما في هذه العملية الإنسانية التي تتطلب منه تغيير طريقة تفكيره فيما يتعلق بأهداف التعلم والمواد والأساليب والوسائط التعليمية بالإضافة إلى تقييم تعلم اللغة العربية. (Susiwati et al., 2022)

العديد من المدارس والكليات العامة في إندونيسيا معرضة للتعصب والراديكالية التي المحتملة أن تهدد سلامتها أمة. مجموعات الشباب هي هدف نشر هذا الفهم بسببهم مجموعة الشباب هي "استثمار" لتكريس الأيديولوجية المناهضة للبنانكاسيلا. الظاهرة أن أجيالنا يتم تحليلها لتكون ضعيفة في تبني أيديولوجية غير متسامحة، تؤكد نتائج الدراسة أيضا أنها لا تتغلغل في الشباب فقط ، كما تفهم كما يشتهه في أن المتطرفين بدأوا في التسلسل إلى الوكالات الحكومية الإستراتيجية. (Kahfi, 2022)

اهتمام الباحث بمجال الدراسة في هذه الدراسة يتعلق بمجال الدراسة الذي قام به الباحث والفريق السابق. كثير أنواع البحث الذي يبحث عن تطبيق الملف الشخصي لطالب فنجاسيلا. و منهم يعني: البحث Kurniawaty (2022) ، بالموضوع "استراتيجية لتقوية ملامح طلاب فنجاسيلا في المدارس الابتدائية". شرحت الباحثة عن الملف الشخصي لطلاب فنجاسيلا هو الهدف الرئيسي الذي ينفذه مطور تعليمي. الغرض من هذه الدراسة هو وصف التطبيقات المختلفة مع أنماط الاستراتيجيات والأساليب المطبقة من قبل المعلم في إدراك ملف تعريف الطالب فنجاسيلا.

و البحث Julianto & Umami (2023) ، بالموضوع "دور المعلم في تنفيذ ملف تعريف طلاب فنجاسيلا وآثاره على تعلم اللغة الإندونيسية". شرح الباحث أن تجسيد ملف تعريف الطالب في فنجاسيلا وهو صفات جيدة يجب أن يمتلكها الطلاب. يعطي دور المعلم أشياء مهمة لأن المعلم هو نموذج يحتذى به يمكن للطلاب محاكاته. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات مؤهلة. وشروط مثل الجسدية والعقلية والنفسية والأخلاقية والفكرية بالطبع يجب أن يتقن وينضج من قبل المعلم. يمكن توفير دمج ملفات تعريف طلاب فنجاسيلا بعدة طرق ، وهي تقديم المشورة ، والتسامح العالي ، وعدم السلوك التأديبي ، والشعور بالقومية في المجتمع. ستدعم هذه الأشياء استدامة الطلاب من حيث دمج ملف تعريف شخصية طلاب فنجاسيلا الذين سيقومون بذلك نفذها المعلم.

و أحد البحث الذي يبحث عن تعلم اللغة العربية يعني البحث (2022) Mohammad Jailani بالموضوع "تعلم اللغة العربية القائم على المنهج الحر في المعهد الإسلامية". بحث الباحثة أن في المعهد الإسلامية باب العلوم فامكاسان مادورا، يمكن تقسيم ممارسات التعلم التي هي نتاج تنفيذ تطوير منهج التعلم المستقل إلى مادتين. من بينها إدارة المعهدة والمعلم من منهج الحر. أولاً، المعلمون الذين تم تعزيزهم من خلال إتقان منصة المنهج الحر، وهو ما يتم تطبيقه في البحث عن المفردات وأدب ودراسات اللغة العربية، كتاب التراث. ثانياً، ناتج منهج التعلم المستقل هو زيادة الإبداع في تشغيل الإنترنت، بما في ذلك معالجته. إذن الإنترنت يستخدم كأداة إعلامية لتدريس المواد العربية للطلاب.

Sugiarto (Rusnaini et al., 2021: 234) كان الدراسات أجراها المؤسسات أن المدارس والجامعات الحكومية في إندونيسيا أصاب بفهم التعصب والراديكالية التي يهدد سلامة الأمة. مجموعات الشباب هي هدف نشر هذا الفهم لأن المجموعات الشابة بالنسبة لهم هي "استثمار" لتكريس الأيديولوجية المناهضة للفنجانسيلا. والباحثة توافق على ما شرح سوغبيارطا في بحثه، فلذلك يحتاج الطلاب على تطبيق الملف الشخصي لطالب فانجاسيلا لمنع وقع تلك المسئلة المذكورة.

بناء على هذه الخلفية، يهتم الباحث بإجراء بحث في المدرسة الابتدائية لتحفيظ القرآن هاتي برإيمان سلاتيجا الذي يركز على تطبيق الملف الشخصي لطالب فانجاسيلا في تعلم اللغة العربية.

### منهج البحث

نوع البحث الذي يستخدم هذا البحث يعني البحث النوعي. يبحث هذا النوع في نوعيّة المعلومات مما يسمح للباحثين بفهم الرأي العام، ويُتيح لهم استكشاف المواضيع المعقدة، وفهم المعنى الكامن وراءها، وهذا النوع ذو قيمة كبيرة، لأنه يسمح بالتعلم الحقيقي من خبرات، وقيم، ووجهات نظر الجمهور المستهدف. (Somantri, 2005) وموضوع هذا البحث هو الطلاب من المدرسة الابتدائية هاتي برإيمان سلاتيجا التي يطبع تعلم إضافي عن اللغة العربية.

تمثل عملية جمع البيانات والحصول على المعلومات محور البحث العلمي وأساسه، لأنه بدون الحصول على البيانات والمعلومات لا يمكن أن تتم إجراءات البحث العلمي وخطواته الأخرى، لذا فإن جمع البيانات لا بد لها من أدوات محددة تختلف باختلاف مناهج البحث التي اعتمدها الباحث.

الطرق التي تستخدم الباحثة كما يلي:

### 1. طريقة المشاهدة

كما تعني الملاحظة أيضا معاينة منهجية لسلوك المبحوث يقوم بها الباحث, مستخدما بعض الحواس وأدوات معينة، بقصد رصد انفعالات المبحوث وردود فعله نحو جوانب متعلقة بمشكلة البحث، وتشخيصها وتنظيمها وإدراك العلاقات فيما بينها. إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لإكتساب البيانات عن أحوال البيئة و المعلم و الوسائل التعليمية في تنفيذ تعليم الكتابة في شعبة تدريس اللغة العربية تبجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية. و في هذا البحث قدمت الباحثة المشاهدة عند عملية تدريس اللغة العربية على الطلاب في مدرسة الإبتدائية لتحفيظ القرآن هاتي برإيمان سلاتيجا.

### طريقة المقابلة

بالمقابلة تعرف الباحثة الأشياء المتعمّقة عن المشترك في تفسير الأحوال و المظاهر الموقعية لم توجد بالمشاهدة. و في هذا البحث قدمت الباحثة هذه المقابلة إلى محدرس درس اللغة العربية و بعض الطلاب في المدرسة الإبتدائية لتحفيظ القرآن هاتي برإيمان سلاتيجا بما لمعرفة كيفية تطبيق الملف الشخصي لطالب فانجاسيلا في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة الإبتدائية لتحفيظ القرآن هاتي برإيمان سلاتيجا.

### 2. الوثائق

الوثائق هي وسيلة لجمع البيانات عن طريق جرد الوثائق الهامة اللازمة لدراسة القضية (هنكوك, ٢٠٠٩: ١٩). هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة و الوثائق عن تخطيط التقييم الواقعي على عملية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية لتحفيظ القرآن هاتي برإيمان سلاتيجا

## النتائج والمناقشة

### أ. نتائج البحث

ملف تعريف الطالب في فنجاسيلا هو القدرة أو الشخصية والكفاءة التي يحتاجها الطلاب الإندونيسيون في القرن الحادي والعشرين. الشخصية والكفاءة شيان مختلفان لكنهما يدعمان بعضهما البعض. كلاهما مهم جدا لكل طالب إندونيسيا. (Irawati et al., 2022: 6) الشخصية والكفاءة شيان مختلفان لكنهما يدعمان بعضهما البعض. كلاهما مهم جدا لكل طالب إندونيسيا. ستيفان قفي في (Hasbi et al., 2021)

وفقا لملف تعريف الطالب فنجاسيلا (Kemendikbud, 2021; Rachmawati et al., 2022) هناك 6 ملفات تعريف تصبح الكفاءة الأساسية في برنامج معلم القيادة في تحقيق ملف الطالب فنجاسيلا. و هي كما يلي:

1. تحلى بالإيمان ، و اتق الله ولديك شخصية نبيلة
2. مستقل
3. التفكير النقدي
4. مبدع
5. العمل معا
6. التنوع العالمي.

يمكن توضيح الملف الشخصي في النموذج الصورة التالية:



## الصورة 1. ملف تعريف الطالب فنجاسيلا

أوضح مركز تعزيز الشخصية (Puspaka, t.thn.) أنه في الأساس ، تعتبر قيم فنجاسيلا يناسب الصلة ليتم تطبيقها من قبل الشباب في مواجهة العصر. بحيث يكون ملف تعريف الطالب فنجاسيلا ، وهو أحد سياسات وزارة التربية والتعليم والثقافة، دليلا توجيهيا لجميع الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم الوطني الذي يحتاج إلى إحياء وأن تصبح جزءا من ثقافة وحدة التعليم، بما في ذلك الاستجابة للتحدي المتمثل في إلحاح صياغة ملف تعريف الطالب فنجاسيلا، أي الحفاظ على القيم النبيلة والأخلاقية الحسنة للأمة، والاستعداد لتصبح مواطني العالم، وتحقيق العدالة الاجتماعية، وتحقيق كفاءات القرن الحادي والعشرين. الروح والسلوك اليومي في المجتمع والمهنة، يجب أن يكون لدينا ملف تعريف لطلاب فنجاسيلا. الطلاب معناه يعني هم الإنسان الحسن وطلاب مدى الحياة ولديهم كفاءة علمية ويتصرفون وفقا لقيم فنجاسيلا. قيم فنجاسيلا ليس لفهم فقط، ولكن المهم والمفيد للغاية هو كيفية ممارستها في الحياة اليومية في كل من الأسرة والمجتمع والوحدة التعليمية وأين نعمل ونحاول.

تنفيذ قيم فنجاسيلا هو نمو الإحساس بالقومية لدى الطلاب. كشف (Julianto & Hanum Umami, 2023) أن الرقمنة في التعليم يمكن أن تغرس بسهولة موقف فنجاسيلا من خلال نقل القيم بناء الشخصية، أي زيادة الإيمان والتقوى، وتنشئة الشخصية النبيلة لدى الطلاب. فلذلك يمكن للمعلم دمج ملف تعريف طلاب فنجاسيلا في عملية التعلم في المدرسة أو الوحدات التعليمية. ومع ذلك، قد يكون دور المعلم في تنفيذه ممكنا أعاققت في التعلم عبر الإنترنت، سيؤدي وجود التعلم عبر الإنترنت إلى عدم الإحساس للمجتمع مثل التنشئة الاجتماعية والتعاون والتعاون بين الطلاب والمعلم. (Habibi et al., 2021) يمكن للمعلم ربط قيم الفنجاسيلا بالقيم الموجودة في التعاليم الإسلامية، لأن اللغة العربية لها الصلة بالإسلام. على سبيل المثال ، عند دراسة أخلاقيات محادثة اللغة العربية، يمكن دعوة الطلاب لفهم أهمية الاحترام على الآخر والعدالة والوحدة في المحادثة. بالإضافة إلى تعلم قيم فنجاسيلا، يحتاج الطلاب إلى المشاركة في الأنشطة التي يمكنها تعريفهم بهذه القيم. في تعلم اللغة العربية ، يمكن للمدرسين تشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة مثل المناقشات والمناقشات الجماعية أو المشاريع التعاونية التي تعزز الشمولية واحترام الاختلافات والمساعدة المتبادلة.



اللغة العربية نظام اجتماعي ثقافي الذي يستطيع أن يبحث والنقد وتطور. كلغة مطبق لنظام لغوي متفق عليه، اللغة العربية لها هي اللغة الشريفة تحتاج إلى تقدير كبير بسببها كلغة القرآن وتستخدم في معظم شعائر العبادة وهي لغة ثقافية إسلامية. اللغة العبية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، واللغة العربية كذلك لغة الدين والمسلمين، اللغة الرسمية للأمم المتحدة (PBB) ، اللغة الوطنية لأكثر من 25 دولة في منطقة الشرق الأوسط، ولغة التراث الاجتماعي والثقافي (Wahab, 2014: 1) .

إن تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه ، بسبب إلحاح اللغة العربية في المجتمع العالمي اليوم (Aulia Rahman & Elfan Kaukab, 2021) هناك الأسباب التي تجعل غير العرب يتعلمون اللغة العربية، مثل الدافع الديني، وخاصة بالنسبة للمسلمين لأن لغة الكتب الإسلامية المقدسة هي اللغة العربية ، وسيشعر غير العرب بأنهم غريبون عند زيارة شبه الجزيرة العربية إذا لم يفعلوا ذلك. طعيمة في ( Aulia Rahman & Elfan ) (Kaukab, 2021)

اللغة العربية لها المهارات، ويمكن تقسيم المهارة إلى قسمين، هما: مهارة إستقبالية و مهارة إنتاجية. و مهارتا الإستماع و القراءة هما مهارة استقبالية. و أما مهارتا الكلام و الكتابة فهما مهارة إنتاجية. و في الحقيقة، أن المهارة الواحدة تؤثر على مهارة أخرى و كذلك عكسها. على سبيل المثال، الشخص الذي يتعلم اللغة و يكتبها من خلال التعلم في داخل الفصل و خارجه و يحفظ بعض المفردات العربية و لكن لم يتيقن ترتيب الحروف الموجودة في كلمات فهذا الأمر سيؤثر على مهارة الكتابة. و هو يقع في أخطاء الإملاء و كتابة الحروف في مفردات و كلمات. (Muradi, 2018)

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع الأستاذة اللغة العربية. لاحظت الباحثة عملية التعليم اللغة العربية و تطبيق الملف الشخصي لطالب فانجاسيلا (Profil Pelajar Pancasila) فيها في المدرسة الإبتدائية هاتي بريمان سلاتيجا.

الطلاب الذين لديهم أخلاق الكريمة أو شخصيات نبيلة هم طلاب لديهم أخلاق الحسنة مع ربه. يفهم الطلاب التعاليم والمعتقدات التي يلتزمون بها ويطبقون الفهم في الحياة اليومية. (Asfika et al., 2023)

يمكن الأستاذة تنمية شخصية الإيمان والتقوى لله لدى الطلاب عند تعلم اللغة العربية بطريقة إعطاء المعرفة إلى الطلاب عن أهمية تعلم اللغة العربية لأن يستطيع الطلاب الفهم القرآن و الحديث رسول الله ﷺ. لأن القرآن و الحديث رسول الله يكتب باللغة العربية، و هما ويصبحان مرشد الحياة لعبادة المسلمين إلى الله تعالى. و يمكن الأستاذة تنمية شخصية الطلاب لأن يكون الشخصية النبيلة، نحك عند تعلم اللغة العربية عن باب التحية في المحدثه. أعطت الأستاذة الأحداث اليومية، وبينت الأستاذة كيفية الأداب عند المقابلة الأستاذة في طريق أو خارج المدرسة. بذلك عرف الطلاب عن كيفية الأداب عند المقابلة الأستاذة في طريق أو خارج المدرسة، عليهم أن يلقي السلام و التاهية إلى الأستاذة. سيساعد هذا الطلاب على تطوير فهم لكيفية تطبيق قيم فنجاسيلا في الحياة اليومية، وكذلك في محدثة اللغة العربية. إذا قد علقت الأستاذة الملف الأول من الملف الشخصي لطالب فنجاسيلا بتعلم اللغة العربية.

ولاحظت الباحثة عند إعطاء المفردات عن الفعل، أعطت الأستاذة المفردات عن الفعل الذي لها العلاقة مع تعليم طبيعة التعاون لدى الطلاب. المفردات التي أعطتها إلى الطلاب يعني: "نظف - ينظف"، ومن تلك المفردات بينت الأستاذة عن عملية الذي يفعل الطلاب عند تنظيف، بينت عن واجبة التعاون عند تنظيف وذكرت فائدته لأن يفهم الطلاب عن أهمية التعاون.

يتضمن الموقف المستقل في تعلم اللغة العربية الطلاب يتحملون المسؤولية الشخصية عن عملية التعلم الخاصة بهم. المستقل هو المواقف والسلوكيات التي لا تعتمد بسهولة على الآخرين في إنجاز المهام (Afrizon, Renol, Ratnawulan, 2012)

يتم تعليم الطلاب إدارة الوقت وتنظيم الموارد وتطوير استراتيجيات التعلم الفعالة. في تعلم اللغة العربية، يتم منح الطلاب الفرصة لاستكشاف الموارد المستقلة وممارسة اللغة العربية بنفسه وصقل مهارات الدراسة الذاتية. هذا يساعدهم على أن يصبحوا الطلاب الاستقلالية والمسؤولية. وبناء على ملاحظة الباحثة على عملية التعليم اللغة العربية، أن الأستاذة أعطت التمرينات للطلاب وأعطت الفرصة للطلاب لأن يمارس المحادثة اللغة العربية مع صاحبه أمام جميع الطلاب في الفصل.

يتضمن التفكير الناقد في تعلم اللغة العربية الطلاب في تحليل وتقييم واستجواب المعلومات والمفاهيم التي يتعلمونها. يتم تعليمهم النظر بشكل نقدي إلى اللغة العربية ، والتشكيك في المعنى والسياق والآثار المترتبة على النصوص أو المحادثات التي يتعلمونها. من خلال التفكير النقدي ، يمكن للطلاب تطوير فهم أعمق للغة العربية وصقل مهاراتهم التحليلية.

تطبيق الإبداع في تعلم اللغة العربية يشرك الطلاب في استخدام اللغة بطريقة إبداعية ومبتكرة. يتم منحهم الفرصة ليكونوا مبدعين في إجراء الحوارات وكتابة الشعر أو القصص واستخدام اللغة العربية في سياقات إبداعية. يساعد ذلك الطلاب على تطوير مهارات التفكير الجانبي ، وتوسيع مفرداتهم ، وزيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربية.

مهارات الانضباط والتفكير النقدي مهمة في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية. في بعض المدارس، بشكل عام ، لا يزال انضباط الطلاب في التعلم نسبيا أقل من ذلك ، يمكن رؤيته من عادة تقديم المهام التي لا تكون في الوقت المحدد. وبالمثل مع تطور مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ، لا يزال العديد منهم يجيبون على الأسئلة بشكل صحيح أقل عمقا. (Cahyani et al., 2021)

تطبيق الإبداع في تعلم اللغة العربية يشرك الطلاب في استخدام اللغة بطريقة إبداعية ومبتكرة. يتم منحهم الفرصة ليكونوا مبدعين في إجراء الحوارات واستخدام اللغة العربية في سياقات إبداعية. يساعد ذلك الطلاب على تطوير مهارات التفكير الجانبي ، وتوسيع مفرداتهم ، وزيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربية.

تساعد المواقف المستقلة والتفكير النقدي والإبداع في تعلم اللغة العربية الطلاب على تعميق فهمهم للغة. بشكل مستقل ، يمكن للطلاب إشراك أنفسهم بنشاط في تعلم اللغة العربية وتعميق فهمهم من خلال الاستكشاف الشخصي. من خلال التفكير النقدي ، يمكنهم صقل قدرتهم على تحليل وتقييم النصوص العربية بشكل نقدي. بالإبداع ، يمكنهم رؤية اللغة العربية من منظور جديد وتوسيع نطاق فهمهم.

يعد الانضباط والقدرة على التفكير النقدي أمرا مهما في النشاط التعلم في الفصول الدراسية. في بعض المدارس ، بشكل عام ، لا يزال انضباط الطلاب في التعلم نسبيا أقل من ذلك ، يمكن رؤيته من عادة تقديم المهام التي لا تكون في الوقت المحدد. وبالمثل مع تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ، ولا يزال العديد منهم يجيب على

الأستلة بشكل صحيح أقل عمقا. تشمل قيود الانضباط التي لا تزال تواجهها في الفصل عدم الجمع الواجبات في الوقت المحدد ، وعدم اتباع توجيهات المعلم في أنشطة التعلم ، وفي التقدم لم يتم استخدام مسائل الرياضيات وفقاً للخطوات المحددة يساعد الموقف المستقل والتفكير النقدي والإبداع في تعلم اللغة العربية الطلاب على تحسين مهارات الاتصال لديهم. من خلال الاستقلال ، يمكن للطلاب صقل مهارات الاتصال النشط والممارسة في مواقف الاتصال المختلفة. من خلال التفكير النقدي ، يمكنهم تطوير فهم أعمق لبنية ومعنى اللغة العربية ذات الصلة بسياق الاتصال. بالإبداع ، يمكنهم تطبيق اللغة العربية بطرق أصلية وبناء مجموعة واسعة من مهارات الاتصال. (Cahyani et al., 2021)

يسمح التفكير النقدي للطلاب بالعثور على الحقيقة وفرز المعلومات الصحيحة لاستخدامها في الحياة اليومية. التفكير النقدي مهم جداً للطلاب ، يمكن للطلاب أن يفهم حالة منطقة بما قيود موجودة، يمكن حل هذه العقبة إذا كان لدى الطلاب في عملية التفكير النقدي وعي بإبداع ما سيتم تعلمه وتوجيهه وقياسه. يمكن للطلاب الذين لديهم خبرة في التفكير النقدي النظر في الأشياء بعناية قبل اتخاذ قرار حل مشكلة موجودة في بيئتهم. (Istiqomah & Indarini, 2021)

المهمة أن نتذكر أن غرس شخصيات ملف تعريف الطالب في فنجاسيلا في تعلم اللغة العربية يجب أن يتم من خلال نهج شامل واحترام تنوع الطلاب. يهدف هذا الجهد إلى تطوير الطلاب لأن يكون الطلاب لديهم ملف تعريف الطالب فنجاسيلا.

يوفر تطبيق الإيمان والتقوى لله والمستقل والتفكير النقدي والمواقف الإبداعية في تعلم اللغة العربية للطلاب فرصة لتطوير مهارات مهمة في التعلم واستخدام اللغة بشكل فعال وخلاق. كما أنه يساعد الطلاب على أن يصبحوا متعلمين نشطين وناقدين ومبدعين في عملية التعلم الخاصة بهم.

### خلاصة البحث

ملف تعريف الطالب فنجاسيلا هناك ٦ ملفات تعريف تصبح الكفاءة الأساسية في برنامج معلم القيادة في تحقيق ملف الطالب فنجاسيلا. و هي كما يالي: (١) تحلى بالإيمان ، واتق الله ولديك شخصية نبيلة، (٢) مستقل، (٣) التفكير النقدي، (٤) مبدع، (٥) العمل معا، (٦) التنوع العالمي.

أعطت الأستاذة أثر في تطبيق اتجاهات ملف تعريف الطالب فنجاسيلا في تعلم اللغة العربية. يوفر تطبيق التفكير المستقل والنقدي والمواقف الإبداعية في تعلم اللغة العربية للطلاب فرصة لتطوير مهارات مهمة في التعلم واستخدام اللغة بشكل فعال وخلاق. و يوفر تطبيق الإيمان والتقوى لله والمستقل والتفكير النقدي والمواقف الإبداعية في تعلم اللغة العربية للطلاب فرصة لتطوير مهارات مهمة في التعلم واستخدام اللغة بشكل فعال وخلاق. كما أنه يساعد الطلاب على أن يصبحوا متعلمين نشطين وناقدين ومبدعين في عملية التعلم الخاصة بهم.

## المراجع

- Afrizon, Renol, Ratnawulan, A. F. (2012). *PENINGKATAN PERILAKU BERKARAKTER DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IX MTsN MODEL PADANG PADA MATA PELAJARAN IPA-FISIKA MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED INSTRUCTION* Renol Afrizon. 1(22), 1-16. [http://www.undana.ac.id/jsmallfib\\_top/JURNAL/PENDIDIKAN/PENDIDIKAN\\_2012/PENINGKATAN PERILAKU BERKARAKTER DAN KETERAMPILAN BERPIKIR.pdf](http://www.undana.ac.id/jsmallfib_top/JURNAL/PENDIDIKAN/PENDIDIKAN_2012/PENINGKATAN PERILAKU BERKARAKTER DAN KETERAMPILAN BERPIKIR.pdf)
- Asfika, S., Nuvitalia, D., & Putriyanti, L. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila melalui Habituasi di SD Islam Sjarifudin Kabupaten Kendal. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 1702-1709. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/13097>
- Aulia Rahman, R., & Elfan Kaukab, M. (2021). PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Jurnal Komunikasi & Bahasa*, 2(1).
- Cahyani, H. D., Hadiyanti, A. H. D., & Saptoru, A. (2021). Peningkatan Sikap Kedisiplinan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 919-927. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/472>
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224-1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Istiqomah, J. Y. N., & Indarini, E. (2021). Meta Analisis Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Posing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 670-681. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.553>

- Julianto, I. R., & Umami, A. S. (2023). Peranan Guru Dalam Pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Samasta*, 208–2016. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/208-216>
- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5 (2), 138-151.
- Kurniawaty, I., Faiz, A., & Purwati, P. (2022). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5170–5175. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3139>
- Mohammad Jailani. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 1(01), 7–14. <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10>
- Muradi, A. (2018). Wâqi' Ta'Lîm Mahârah Al-Kitâbah Bi Indûnîsiyyâ Musykilatan Wa Hulûlan. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1), 155–170. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7795>
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Somantri, G. R. (2005). Memahami Metode Kualitatif. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 9(2), 57. <https://doi.org/10.7454/mssh.v9i2.122>
- Susiawati, I., Zulkarnain, Z., Safitri, W., & Mardani, D. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran). *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 21(1), 101–116. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.4757>
- Wahab, M. A. (2014). Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(1). <https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1127>