



## Al-Al'âb Al-Lughawiyah Li Ta'lîm Al Lughah Al-'Arabiyyah Min Khilâli Mufradât Kitâb Durûs Al Lughah Al-Arabiyyah

الألعاب اللغوية لتعليم اللغة العربية من خلال مفردات كتاب دروس اللغة العربية

Hafiz Wasi\*<sup>1</sup>, Zulkhaidir<sup>1</sup>, Farida Nur Rahma<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab (STIBA) Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

\* wa\_si96@yahoo.com

### ملخص البحث

هذا البحث يهدف كشف الألعاب اللغوية من مفردات كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الأول وكيفية تصميم الألعاب منه لتعليم اللغة العربية للإندونيسيين المبتدئين حتى تصبح دراسة اللغة ممتعة ورائعة ومشوقة. لقد استخدم الباحث عند القيام بهذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي بجمع المفردات من كتاب دروس اللغة، وبعض كتب الألعاب اللغوية. وأما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات هي طريقة التحليل الكيفي عند ميلس وهويرمان. وأما نتائج هذه الدراسة فيمكن أن تلخص في الأمور الآتية: إن في دراسة اللغة العربية وتعلمها وتعليمها من خلال مفردات كتاب دروس اللغة العربية لها وسيلة جديدة وهي الألعاب اللغوية التي لم يتم بها أحد في تعليمها للدارسين الإندونيسيين المبتدئين حيث إن الإندونيسيين يحبون اللعبة والمزاحة. وصمم الباحث الألعاب اللغوية في هذه الدراسة اثنتي عشرة لعبة، وعدد المفردات ٢٨٠ مفردة من ثلاثة وعشرين درسا. ثم قسم الباحث الألعاب حسب المهارات اللغوية الأربع، لعبة لمهارة الكتابة لعبة لمهارة القراءة و لعبة لمهارة الكلام و لعبة لمهارة الاستماع.

الكلمة: الألعاب اللغوية، تعليم اللغة، دروس اللغة العربية.

### Abstract

*This study aims to uncover the language game through the first volume of the Durusulughoh vocabulary method and how to arrange learning methods through language games for beginners so that making learning Arabic fun and enjoyable. This research used descriptive analysis method, and the method used to collect data is the vocabulary of Arabic textbooks and some language game books. The method used to analyze data is qualitative analysis method Huberman and miles method. The results of this study can be summarized as follows: in learning Arabic and teaching it through*

*the vocabulary of Arabic books has a new way that is through language games that have never been taught before for Indonesian beginners as Indonesians like games and laughter. The researcher designed 4 games with the number of vocabularies in a book of 280 words from 23 lessons. Then The researcher divided The Games according to for language skills, 1 game for biting skills, 1 game for reading skills, 1 game for speaking skills And 1 game for listening skills.*

**Keywords:** Language Games, Teaching Arabic Language, Durussulughoh.

## مقدمة

اللغة وسيلة من وسائل الاتصال لإيصال المعلومات والفكر بين الناس بعضهم بعضا. فالإنسان يختلف من واحد لآخر حيث إن عدد المجتمع في العالم بلغ إلى الملايين وباختلاف الأجناس والقبائل تؤدي إلى اختلاف اللغة وقد تختلف اللغة في نفس البلد وقد يصعب أحد لتواصل بين القبائل لتوصيل القصد والمرام باختلاف اللغة.

اللغة البشرية تنفرع إلى لغة شتى مع أنها من الأصل الواحد الذي يتكلم بها آدم عليه السلام. فالتناسل والهجرة سبب من تفرع اللغة واختلاف اللهجة، فاللغة العربية فرع من اللغة السامية نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، واللغة السامية طائفتان؛ اللغة السامية الشمالية تشمل على الأكادية والآشورية البابلية والعبرية والفينيقية والآرامية وثانيها اللغة السامية الجنوبية تشمل على العربية واليمينية القديمة والحبشية السامية.

اللغة العربية أكبر لغات في العالم بعد الإنجليزية؛ والعربية لغة دين الإسلام حيث إن القرآن والأحاديث النبوية باللغة العربية ولا تتم الصلاة أو عبادة أخرى إلا بإتقان بعض الكلمات العربية، وللغة العربية أربع مهارات رئيسية، هي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. فلذلك ينبغي للمسلم خاصة ولجميع الناس عامة دراستها وتعلمها وتعليمها للآخر حتى تصبح اللغة العربية أكثر لغات استخداما في العالم وإن ارتباط اللغة العربية بالإسلام من أقوى الدوافع في انتشارها بين الشعوب الإسلامية، حيث إنهم حرصوا على تعلمها. فمن هنا ظهر أهمية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (رضا، ٢٠١٨).

التعليم هو عبارة عن عملية منظمة يُمارسها المعلم بهدف نقل المعلومات ومعارف المهارات إلى الطلاب، وتنمية اتجاهاتهم نحوها، ويُعدّ التعلّم هو الناتج الحقيقي لعملية التعليم. وللتعليم طرق متعددة يسلكها المعلم لتدريس المتعلمين حتى وصلت المعلومات والعلوم والأفكار لدى طلابه. فالمعلم يسعى بكل جهد وبذل في التعليم ويختار الطريقة المناسبة حسب المستوى والمراحل ويختار الأساليب والمنهج الصحيح لوصول إلى

غاية التعليم إلى ما يرام. واليوم كثير من الطرق التي تعلم بها اللغات الأجنبية فلكل طرق مزايا ونقصان فمن أهم طرق تعليم اللغات الأجنبية؛ طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفهية، الطريقة التواصلية، الطريقة الانتقائية.

التعليم له وسائل تختلف نوع من آخر، فمنها وسائل الإيضاح، كونها تسعى لتوضيح المعلومات للمتلقي، والبعض يسميها الوسائل البصرية أو الوسائل السمعية، كون البعض منها يعتمد البصر كأفلام الصامتة والصور، والبعض منها يعتمد على السمع مثل التسجيل الصوتي أو المذياع وغيرها فمن وسائل التعليم كذلك هي الألعاب اللغوية.

الألعاب اللغوية هي مجموعة من الأنشطة الفصلية التي تهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية وأثبتت تطبيقاتها نتائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تعليم لغاتها.

الألعاب اللغوية هي وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات في السنوات الأخيرة وقد يظن بعض الناس أن الألعاب لهو يستهلك الوقت لا فائدة فيها، ولكن المفكر للجو المبهج الذي تحمله الألعاب على دروس اللغة والآثار الطيبة وتتركها في نفوس الدارسين وما يحدث على لغتهم من تطور ونمو، سيقنتع بجدوى استخدام الألعاب اللغوية كعامل.

### منهج البحث

إن المنهج الذي سلكه الباحث في هذا البحث العلمي هو المنهج الوصفي التحليلي والدراسة التي سلكها الباحث في كتابة هذا البحث هي الدراسة النوعية لأن البيان تكون بارزة من الكلمات وليس من الأرقام. قام الباحث بكتابة البحث في جامعة الراية بسوكابومي من منتصف شهر أكتوبر ٢٠١٩م إلى شهر فبراير ٢٠٢٠م بجامعة الراية بسوكابومي جاوى الغربية حيث يقوم بجمع المعلومات من كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الأول وبعض كتب الألعاب اللغوية وأما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات هي طريقة التحليل الكيفي عند ميلس وهويرمان.

## نتائج البحث

### أ. مفهوم الألعاب اللغوية

الألعاب لغة جمع من اللعبة وهو ما يلعب به كالشطرنج ونحوه. وأما الألعاب اصطلاحاً لها بعض تعريفات من اللغويين منها جود ١٩٧٥ م بأنها نشاط موجه أو غير موجه يؤديه الأطفال لتحقيق المتعة والتسلية، وأيضاً عرفها الببلاوي (١٩٧٩) بأنه نشاط تلقائي يمارسه الفرد كي يبعث في نفسه البهجة بهدف اللهو واستهلاك الطاقة والجهد. وفيه التعريفات التي عرفها كاليوس (Caillois) بأنها نشاط يمارس من دون قهر ويؤدي إلى السرور ويعتمد على التخيل.

فاللعبة هي نشاط تعليمي علمي ووسيط فعال يكسب الأطفال الذين يمارسونه ويتفاعلون مع أنواعه المختلفة وخبراته المباشرة ويتقيدون بقواعده وقوانينه دلالات تعليمية وتعلمية وتربوية إنمائية لإبعاد شخصيتهم العقلية والوجدانية والحركية.

أما قاموس علم النفس فيعرف اللعب بأنه نشاط يقوم به البشر بصورة فردية أو جماعية لغرض الاستمتاع دون دوافع آخر.

فالكلمة اللغوية مشتقة من الكلمة اللغة وهي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وهي التي تحمل معنى أو كل شيء له معنى مفيد أو كل شيء ينقل المعنى من عقل إنساني لآخر، وأضيفت فيها ياء النسبة لتناسب الصفة والموصوف للكلمة "اللغة".

فالألعاب اللغوية لها عدة معان عرفها بعض علماء التربية والسلوك إلى عدة تعريفات منها تعريف الألعاب اللغوية عند شابلين بأنها نشاط يقوم به البشر بصورة فردية أو جماعية لغرض الاستمتاع من دون أي دافع آخر. وأما تعريف الألعاب اللغوية عند راندل ومورس (Randel and Moris) بأنها نشاط تنافسي محدد بقواعد لتحقيق أهداف خاصة يعتمد على المهارة غالباً وعلى الحظ في بعض الأحيان.

فبناءً على ما سبق من تعريفات الألعاب اللغوية فيفهم الباحث خلاصة أن المراد بالألعاب اللغوية هي مجموعة من الأنشطة التعليمية تكون وسيلة في تعليم اللغة ممتعة وفعالة مستخدمة لتدريب المهارات اللغوية بوقت محدد ومعين وأنظمة يتدرب بها الطلاب مجموعة أو فردياً تحت إشراف المعلم.

### ب. نبذة عن كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها

كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها هو كتاب لتعليم اللغة العربية ألفه الدكتور فانيامبادي عبد الرحيم (Vaniyambadi Abdur Rahim) فيتكون الكتاب من ثلاثة أجزاء، فالجزء الأول يحتوي على ثلاثة وعشرين درساً والجزء الثاني يحتوي على إحدى وثلاثين درساً والجزء الثالث يحتوي على سبعة عشرة موضوعاً.

ت. عرض قائمة مفردات كتاب دروس اللغة.

لقد جمع الباحث ٢٨٠ مفردات من ثلاثة و عشرين درساً من كتاب دروس اللغة العربية. منها:

الرقم	المفردات	الرقم	المفردات	الرقم	المفردات	الرقم	المفردات	الرقم	المفردات
١	بيت	٥٨	على	١١٤	ألمانيا	١٦٩	زملاء	٢٢٥	الركعة
٢	مسجد	٥٩	السماء	١١٥	إنكلترا	١٧٠	مجتهدون	٢٢٦	كل
٣	باب	٦٠	الفصل	١١٦	المستشفى	١٧١	أستاذة	٢٢٧	كلهم
٤	كتاب	٦١	المرحاض	١١٧	الفاكهة	١٧٢	زوجة	٢٢٨	كلنا
٥	قلم	٦٢	إلى	١١٨	العصفور	١٧٣	أسماء	٢٢٩	البلد
٦	مفتاح	٦٣	اليابان	١١٩	الطائر	١٧٤	رجال	٢٣٠	مختلف
٧	مكتب	٦٤	الصين	١٢٠	العربية	١٧٥	النساء	٢٣١	الحافلة
٨	سرير	٦٥	الهند	١٢١	اللغة	١٧٦	قصار	٢٣٢	منهم
٩	كرسي	٦٦	المدير	١٢٢	سهل	١٧٧	حجاج	٢٣٣	أوريا
١٠	نجم	٦٧	القلبين	١٢٣	مجتهد	١٧٨	أصدقاء	٢٣٤	يوغسلافيا
١١	قميص	٦٨	المدرسة	١٢٤	شهير	١٧٩	المطعم	٢٣٥	شكرا
١٢	طبيب	٦٩	السوق	١٢٥	المكتبة	١٨٠	أبناء	٢٣٦	اليوم
١٣	ولد	٧٠	الجامعة	١٢٦	الآن	١٨١	شيخ	٢٣٧	الثمن
١٤	طالب	٧١	الرسول	١٢٧	الثانوية	١٨٢	المرأة	٢٣٨	النصف
١٥	رجل	٧٢	العم	١٢٨	الوزير	١٨٣	طفلة	٢٣٩	القرش
١٦	تاجر	٧٣	الشارع	١٢٩	الإنجليزية	١٨٤	المطار	٢٤٠	قدامى
١٧	كلب	٧٤	الكعبة	١٣٠	صعب	١٨٥	الكلية	٢٤١	الراكب
١٨	قِطْطُ	٧٥	الخال	١٣١	المدينة	١٨٦	الطب	٢٤٢	السؤال
١٩	حمار	٧٦	مغلق	١٣٢	القاهرة	١٨٧	الهندسة	٢٤٣	الجيب
٢٠	حصان	٧٧	تحت	١٣٣	اليوم	١٨٨	التجارة	٢٤٤	غرف
٢١	جمل	٧٨	الابن	١٣٤	لماذا	١٨٩	الشرعية	٢٤٥	دروس
٢٢	ديك	٧٩	السيارة	١٣٥	الكوب	١٩٠	نصراني	٢٤٦	أعمام
٢٣	مدرس	٨٠	هنا	١٣٦	حادّ	١٩١	النبي	٢٤٧	كلمات
٢٤	منديل	٨١	هناك	١٣٧	المستوصف	١٩٢	الدين	٢٤٨	مجلة
٢٥	إمام	٨٢	البنيت	١٣٨	المروحة	١٩٣	الدستور	٢٤٩	حرف
٢٦	سكر	٨٣	الاسم	١٣٩	الكويت	١٩٤	القبلة	٢٥٠	حروف
٢٧	حجر	٨٤	الحقيقية	١٤٠	إندونيسيا	١٩٥	المحكمة	٢٥١	واسع

٢٨	لين	٨٥	المكواة	١٤١	الزميل	١٩٦	حفيد	٢٥٢	آسيا
٢٩	غني	٨٦	البقرة	١٤٢	الزوج	١٩٧	الرب	٢٥٣	نحبه
٣٠	طويل	٨٧	الدراجة	١٤٣	الطفل	١٩٨	السبت	٢٥٤	لون
٣١	بارد	٨٨	الملعقة	١٤٤	الفتى	١٩٩	الشهر	٢٥٥	ألوان
٣٢	جالس	٨٩	الفلاح	١٤٥	واحد	٢٠٠	رجب	٢٥٦	نحب
٣٣	جديد	٩٠	الأم	١٤٦	العممة	٢٠١	اليونان	٢٥٧	أحمر
٣٤	قريب	٩١	الأنف	١٤٧	الخالة	٢٠٢	إخوة	٢٥٨	أزرق
٣٥	نظيف	٩٢	الفم	١٤٨	مستشفى الولادة	٢٠٣	شفاه الله	٢٥٩	أخضر
٣٦	صغير	٩٣	القدر	١٥٠	يا سيد	٢٠٤	الأسبوع	٢٦٠	أسود
٣٧	خفيف	٩٤	الأذن	١٥١	يا سيدة	٢٠٥	الدرس	٢٦١	أصفر
٣٨	الورق	٩٥	العين	١٥١	أمهات	٢٠٦	الاختبار	٢٦٢	أبيض
٣٩	التفاح	٩٦	يد	١٥٢	وزراء	٢٠٧	النهر	٢٦٣	مفتاح
٤٠	الدكان	٩٧	الأب	١٥٣	أقوياء	٢٠٨	البحر	٢٦٤	مفاتيح
٤١	مريض	٩٨	التلاجة	١٥٤	بعد	٢٠٩	الفندق	٢٦٥	قالت
٤٢	فقير	٩٩	الشاي	١٥٥	الشجرة	٢١٠	الطائرة	٢٦٦	قال
٤٣	قصير	١٠٠	المغرب	١٥٦	سوريا	٢١١	الشركة	٢٦٧	بغداد
٤٤	حار	١٠١	القهوة	١٥٦	المفتش	٢١٢	رخيص	٢٦٨	حدة
٤٥	واقف	١٠٢	الرجل	١٥٧	الفتاة	٢١٣	قميص	٢٦٩	فنجان
٤٦	قديم	١٠٣	شارع	١٥٨	الدفتري	٢١٤	مدير الشركة	٢٧٠	فناجين
٤٧	بعيد	١٠٤	النافذة	١٥٩	ماليزيا	٢١٥	يابانية	٢٧١	دقيقة
٤٨	وسخ	١٠٥	الشرق	١٦٠	أنا بخير	٢١٦	العجلة	٢٧٢	جقائق
٤٩	كبير	١٠٦	الناقة	١٦١	آباء	٢١٧	العيد	٢٧٣	منديل
٥٠	ثقيل	١٠٧	البطة	١٦٢	العلماء	٢١٨	السنة	٢٧٤	مناديل
٥١	الماء	١٠٨	الممرضة	١٦٣	ضعاف	٢١٩	المسطرة	٢٧٥	إصطنبول
٥٢	جميل	١٠٩	البيضة	١٦٤	فتية	٢٢٠	السيورة	٢٧٦	واشنطن
٥٣	حلو	١١٠	المؤذن	١٦٥	طوال	٢٢١	الريال	٢٧٧	الطائف
٥٤	أين	١١١	الدجاجة	١٦٦	طلاب	٢٢٢	الحي	٢٧٨	سويسرا
٥٥	غرفة	١١٢	أمريكا	١٦٧	جُدُد	٢٢٣	قرية	٢٧٩	البيكين
٥٦	الحمام	١١٣	العراق	١٦٨	ضيف	٢٢٤	حقل	٢٨٠	في
٥٧	المطبخ								

## ث. الألعاب اللغوية لتعليم اللغة العربية

## ١. الأهداف

تهدف الألعاب إلى تمكين الدارس من المهارات اللغوية: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. وفيما يلي الألعاب اللغوية حسب المهارات الأربع:

### (١) مهارة الاستماع

أ). لعبة زيد يقول....

نوع اللعبة : لعبة مهارة الاستماع.

أهداف اللعبة :

● الاستماع الجيد من الكلمة العربية

● التركيز في استماع الكلام العربي

الوسائل التعليمية : لا يوجد

عدد المشتركين : جميع طلاب الصف.

المستوى : الجميع

الوقت والمكان : ٣ دقائق — غرفة الصف.

طريقة اللعب :

١. يقوم المعلم أمام الفصل ويأمر الطلاب القيام

٢. فإذا قال المعلم "زيد يقول اجلس"، فعلى الطلاب الجلوس، وإذا قال المعلم "زيد

يقول قم"، فعلى الطلاب القيام

٣. فإن قال المعلم "اجلس" دون الكلمة (زيد يقول)، فإذا الطالب يجلس فعليه ما

يستحقه من الثواب.

٤. حتى تكون اللعبة رائعة فعالة، فعلى المعلم أن يسرع في النطق.

### (٢) مهارة الكلام

أ). لعبة تخمين الجمل

نوع اللعبة : لعبة مهارة الكلام.

أهداف اللعبة :

● نطق الكلمة العربية الصحيحة

● فهم معنى المفردات

الوسائل التعليمية : الخوذة، القرطاس.

عدد المشتركين: شخصان من كل فرقة.

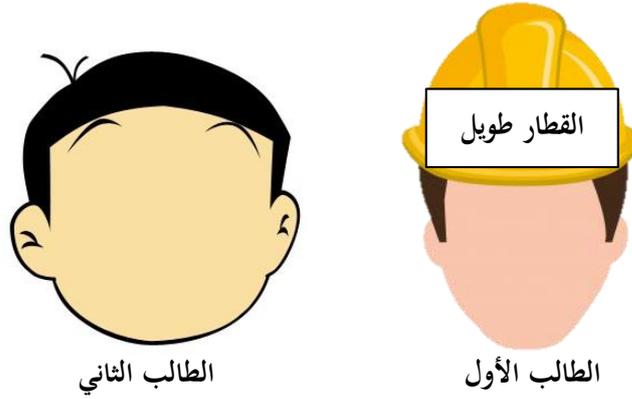
المستوى : الجميع

الوقت والمكان: دقيقتان لكل سؤال – غرفة الصف.

### طريقة اللعب :

١. قسم المعلم الطلاب إلى فرقة بعدد شفيع وبعد توزيعهم إلى الفرقة طلب المعلم من كل فرقة شخصين ليتقدما أمام الفصل.
٢. وضع المعلم الخوذة التي عليها ورقة مكتوبة فيها الكلمة أو الجملة على رأس الطالب الأول الجالس على الكرسي والطالب الثاني يقف أمام الطالب الأول.
٣. فالطالب الأول هو المجيب والطالب الثاني هو المرسل
٤. فعلى الطالب الثاني أن يمثل ويعبر بالحركة الجسمية ما كتبت من الكلمة أو الجمل المعلقة على الخوذة
٥. فعلى الطالب الأول أن يجيب ما مثلها الطالب الثاني بنطق الجملة الصحيحة المكتوبة على الورقة
٦. إن كانت الإجابة صحيحة فعلى الطالب الثاني أن يقول نعم أو لا

المثال:



(٣) مهارة الكتابة

أ). لعبة ترتيب الحروف

نوع اللعبة : لعبة مهارة الكتابة.

أهداف اللعبة :

- أن يكتب الطالب المفردة من الحروف المتبعثرة.

• أن يستخرج الطالب الجملة المفيدة من المفردة.

الأدوات المستخدمة : الأوراق، القلم.

عدد اللاعبين : جميع الطلاب

المستوى : الجميع

الوقت والمكان : ٥ دقائق - غرفة الصف.

طريقة اللعب :

١. يكتب المعلم الحروف المتبعثرة على الأوراق ثم يوزعها على الطلاب
٢. يطلب المعلم الطلاب أن يكتبوا المفردة من الحروف المتبعثرة على الأوراق
٣. من أسرع في الإجابة صحيحة فهو الفائز

المثال:

ي - ش - خ ← ش - ي - خ ← شيخ

التدريب:

١. ك - ح - م - م - م ← .....
٢. ل - د - ب ← .....
٣. ك - ا - ب - ر ← .....
٤. ب - ج - ي ← .....
٥. ع - م - أ - م - ا ← .....
٦. س - ر - م - ط - م ← .....
٧. ج - ا - ح - ج ← .....
٨. ف - ل - ط ← .....
٩. ق - ا - ر - ل - ا - ع ← .....
١٠. ص - ر - ف - و - ع ← .....

(٤) مهارة القراءة

أ. لعبة الأوراق الممزقة

نوع اللعبة : لعبة مهارة القراءة.

أهداف اللعبة :

- أن يستخرج الطالب كلمة من مفردات الكتاب الموجودة في الأوراق الممزقة.
- أن يستفيد الطالب من الكلمات ويضعها في الجملة.

الأدوات المستخدمة : الأوراق، اللوحة.

عدد اللاعبين : طالبان من كل مجموعة

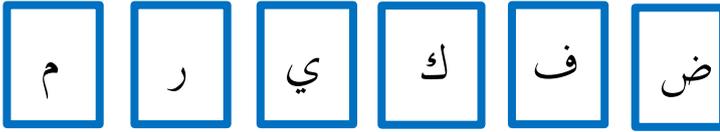
المستوى : الجميع

الوقت والمكان : ١٠ دقائق - غرفة الصف.

طريقة اللعب :

١. وزع المدرس الطلاب حسب صفوف الفصل
٢. فعلى كل مجموعة أو الصفوف أن يرسل وفدين ليتقدما أمام صفوفهم
٣. وضع المعلم اللوحة على المكتب لكل صف ثم وزع المعلم الأوراق الممزقة ونص الكلمات على كل مجموعة
٤. يضع الطالب الورقة الممزقة على اللوحة بشكل أفقي أو هبوطي حتى تتم الكلمات التي توجد في النص
٥. من أسرع في إكمال الكلمات فهو فائز

المثال:



الكلمة الموجود  
(١. ضيف ٢). كريم

		ض		
	م	ي	ر	ك
		ف		

## خلاصة البحث

بناء على ما تقدم عرضه وبيانه خلال هذا البحث المتواضع، استخلص الباحث أهم النتائج التالية: إن في تعليم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لها طرق ومناهج ووسائل متعددة لتوصل المعلومات لدى الدارسين. فتعليم اللغة العربية للإندونيسيين المبتدئين يحتاج إلى الطرق والوسائل الرائعة حتى لا يملّ ولا يسأم الطلاب في تعليم اللغة. فقام الباحث بفحص الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية للإندونيسيين المبتدئين من خلال مفردات الكتاب فوجد الباحث بأن الألعاب اللغوية تناسب الإندونيسيين المبتدئين حيث أن الإندونيسيين يحبون اللعبة والمزاحة فلذا أصدر الباحث بأن في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ألعاباً لغوية. بدأ الباحث في تصميم الألعاب اللغوية بجمع المفردات الموجودة في كتاب دروس اللغة العربية للدكتور ف. عبد الرحيم، فوجد الباحث ٢٨٦ مفردة من ثلاثة وعشرين درساً. ثم يضع الباحث نصوص القراءة والحوارات ليتعرف الطالب بعض المفردات والتدريبات. تحتوي اللعبة من نوعها وأهدافها ووسائلها وعدد المشتركين ووقتها ومكانها وشروط الفوز وإجراءاتها ومثالها وتدريبها. قسم الباحث الألعاب اللغوية حسب المهارات الأربعة

## المراجع

- Abdul Azîz, Nâsif Musthofâ, 1403 H, *Al-Al'âb Allughowiyah fî ta'lîmi Allughôt Al-Ajnabiyah*, Riyadh: Dâr Al-Murîkh.
- Al-Fauzân Abdurrahman Ibn Ibrâhîm, 1433 H, *Idhoât Li Muallimî Al-Lughoh Al-Arabiyah Ligoiri Annâtiqîn bihâ*, Saudi.
- Al-Hailah Muhammad Mahmûd , 1430 H, *Al-Al'âb At-Tarbawiyah Wa Taqniyât Intâjihâ Sîkûlûjiyah Wa Ta'lîmiyan Wa 'Amaliyyan*, Ammân: Dâr Al-Masîrah.
- Al-Khuliy, M. A. (2003). *Model Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Anugrahaeni Vayla, 2011, *Istikhdâmu Al-Al'âb Al-Lughowiyah Fî Ta'lîmi Al-Istimâ'*, Skripsi Strata Satu UIN Jakarta.
- Assuwairiký Ad-Duktûr Muhammad 'Alý Hasan, 2005, *Al'âb Allughowiyah Wa Dauruhâ fî Tanmiyati Mahârâti Al-Lughoh Al-'Arabiah*, Urdun: Dâr Al-Kindý.
- Heêl Al-Jâzý, 2016, *Mafhûm At-Ta'alum Wa At-Ta'lîm*, diakses pada 11 November 2019, [http://mawdoo3.com/مفهوم\\_التعلم\\_والتعلي](http://mawdoo3.com/مفهوم_التعلم_والتعلي)
- Ibn Jinny Abû Al-Fath 'Utsman , 1318 H, *Al-Khosôis*, Mesir: Dâr An-Nasr Mathba'ah Al-Âdâb Wa Al-Muayyad.

Jam'u Allughoh Al-'Arabiyah Li Jumhûriyati Misro Al-'Arabiyah, 1425 H, *Al-Mu'jam Al-Wasîth*, Cairo: Cetakan ke empat.

Nugraha, T. C., Amalia, R. M., Lukman, F., & Nur, T. Literation of Arabic Through Modern Ngalogat: Efforts To Strengthen Islamic Values In People Life.

Ridho Fahmi, 2018, *Tariqah Ta'Lim Al-Lugah Al-'Arabiyah 'Ala Manhaj Silsilah Al-'Arabiyah Fi Jami'Ah Ar-Raqyah Sukabumi*, Vol. 1, No. 1.

Vaniyambadi Ad-Duktûr Abdur Rahim, 1418 H, *Durûsullughoh Al-'Arabiyah Li Khoiri An-Nâthiqîna Bihâ Al-Juz Al-Awwal*, Saudi: Al-Jâmi'ah Al-Islamiyah Al-Madînah Al-Munawwaroh.