



**Dirāsah Tahlīliyah Linushush Kitāb Ta’lim Allughah Al’arabiyah
Lilshafi Altsānī Altsānawī Liwizārah Alsyu`ūn Aldīniyah Al
Indūnīsiyah ām 2020 (Alfashl Alrubu’ Hatā Alsādis Namudzajā)**
دراسة تحليلية لنصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوي لوزارة الشؤون الدينية
الإندونيسية عام 2020 (الفصل الربع حتى السادس نموذجاً)

Ahmad Nasrullah^{1*}; Abdul Rahim²

¹Universitas Islam Negeri Malang, Indonesia

²Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

*hidayatullahpanyulabone@gmail.com

abdul@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the relevance of the content of the reading text of the secondary school book reading text grade 11, second semester, fourth semester to sixth semester of the Indonesian Ministry of Religious Affairs 2020 issue with the government's core competencies in the 2013 curriculum. This study It is a literary study on the qualitative research method. Literature is studied by means of library data collection, reading, recording, classification data, presentation data, content analysis (content analysis) and data inference (research results). The results of the research proved that the Arabic book for a high school for the eleventh grade of the semester, the fourth to the sixth semester that was published by the Indonesian Religious Ministry in the year 2020, corresponds to the basic competencies of the government in the 2013 school curricula. This can be seen from the content of the article in this book, where It has been formulated and modified with the core competencies of the 2013 curriculum. In this book, from Chapter Four to Chapter Six, four core competencies are gathered that include the domain of spiritual attitudes, social attitudes, cognitive attitude, and skill attitude that are taught in education

Keywords: Analytical Study, Indonesian Ministry of Religious Affairs, Texts of Education Book

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui relevansi isi teks bacaan teks bacaan buku sekolah menengah kelas 11 semester dua, semester empat sampai semester enam edisi Kementerian Agama RI tahun 2020 dengan kompetensi inti pemerintah dalam kurikulum 2013 penelitian ini adalah studi sastra pada metode penelitian kualitatif. Sastra dipelajari dengan cara pengumpulan data perpustakaan, membaca, merekam, klasifikasi data, penyajian, analisis isi (content analysis) dan data inferensi (hasil penelitian). (Hasil penelitian membuktikan bahwa buku bahasa Arab untuk sekolah menengah atas kelas XI semester IV hingga semester VI yang

diterbitkan oleh Kementerian Agama RI pada tahun 2020 sudah sesuai dengan kompetensi dasar pemerintah di bidang pendidikan kurikulum sekolah 2013. Hal ini terlihat dari isi artikel dalam buku ini, dimana telah dirumuskan dan dimodifikasi dengan kompetensi inti kurikulum 2013. Dalam buku ini, dari Bab Empat sampai Bab Enam, empat kompetensi inti adalah terkumpul yang meliputi ranah sikap spiritual, sikap sosial, sikap kognitif, dan sikap keterampilan yang diajarkan dalam pendidikan.

Kata Kunci: *Kajian Analitis, Kementerian Agama RI, Teks Buku Pendidikan*

ملخص البحث

تهدف هذا الدراسة إلى تحديد مدى ملاءمة محتوى مادة نص القراءة من نص قراءة الكتاب المدرسية الثانوية الصف الحادي عشر، الفصل الدراسي الثاني، الفصل الرابع إلى الفصل السادس من إصدار وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 مع الكفاءات الأساسية للحكومة في المناهج الدراسية لعام 2013. هذه الدراسة عبارة عن دراسة أدبية حول منهج البحث النوعي، وتتم دراسة الأدب عن طريق مكتبة جمع البيانات والقراءة والتسجيل وبيانات التصنيف وبيانات العرض والتحليل المحتوى (تحليل المحتوى) واستنتاج البيانات (نتائج البحث). نتائج البحث ثبت أن الكتاب العربية لمدرسة عليا لصف الحادي عشر من الفصل الدراسي، الفصل الرابع إلى السادس الذي نشره الوزارة الدينية الإندونيسية في عام 2020 يتوافق مع الكفاءات الأساسية للحكومة في المناهج الدراسية لعام 2013. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال محتوى المادة في هذا الكتاب، حيث تمت صياغته وتعديله مع الكفاءات الأساسية لمنهج 2013. لقد اجتمعت في هذا الكتاب من الفصل الرابع إلى الفصل السادس أربع كفاءات أساسية التي تشمل على مجال المواقف الروحية، والمواقف الاجتماعية، والموقف المعرفية، والموقف المهارية التي يتم تدريسها في التعليم.

الكلمات الرئيسية : دراسة تحليلية، نصوص كتاب تعليم، وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

المقدمة

اللغة العربية هي اللغة التي تنتمي إلى مجموعة اللغة السامية. واللغة العربية هي لغة مهمة جداً يجب تدريسها وتعلمها في حياتنا. تواصل الحكومة من خلال وزارة الشؤون الدينية السعي لتطوير ودعم عملية تعلم اللغة العربية في المدارس من خلال نشر الكتب التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية. لأن الكتب المدرسية هي أساساً أحد العوامل الثلاثة التي تدعم التنفيذ الناجح لمنهج 2013. ثم سيشرح الباحث واقع الكتب المدرسية المتداولة في المدارس. في السنوات الأخيرة كانت هناك حالات من الكتب المدرسية التي تحتوي على عناصر إباحية، والمثليين (LGBT)، من

ناحية أخرى العديد من الكتب المدرسية لا يتوافق مع معيار المحتوى التي وضعتها الحكومة في المنهج الدراسي لعام 2013. إن المشكلات التي تم عرضها هي بالطبع خطيرة، نظراً لأن الكتب المدرسية هي أهم عنصر في عملية التعلم، والتعليم. للأسباب المذكورة أعلاه يجب تحليل جميع الكتب المدرسية خاصة تحليل المحتوى الذي تم، وتقديمه في الكتاب. بعد أن نعرف حالة الكتب المدرسية، تشجع الباحث في هذه الفرصة بتقديم حل، أما الحل الذي سيقدمه الباحث فهو عقد برنامج بحثي على شكل أبحاث نصية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020، إلا أن الباحث في هذه الدراسة سيركز بحثه على جوانب محتوى نصوص القراءة، في الفصلين الرابع، والخامس من الكتاب.

منهج البحث

منهج البحث الذي سيستخدمه الباحث هو المنهج الوصفي النوعي أو قد يعرف هذا المنهج بالمنهج الكيفي، والمنهج الوصفي، مع نوع من البحوث الأدبية (البحث المكتبي). تعريف المنهج الوصفي بأنه: (أسلوب من أساليب التحليل المركز على المعلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة من فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة).

فمن خلال هذا المنهج يقوم الباحث بوصف كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث الثانوي لوزارة شؤون دينية إندونيسيا عام 2020 ثم يقوم بتحليل على النصوص القراءة في فصلي الرابع والخامس.

نتائج البحث

أ. مفهوم النصوص

أ.أ. النص لغة

عرف لنا ابن منظور النص: "النَّصُّ: رَفْعُكُ الشَّيْءِ. نَصَّ الْحَدِيثَ يُنْصُهُ نَصًّا: رَفَعَهُ. وَكُلُّ مَا أُظْهِرَ، فَقَدْ نُصَّ. وَقَالَ عَمْرُو بْنُ دِينَارٍ: مَا رَأَيْتُ رَجُلًا أَنْصَّ لِلْحَدِيثِ مِنَ الرَّهْرِيِّ أَيَّ أَرْفَعُ لَهُ وَأَسْنَدَ. يُقَالُ: نَصَّ الْحَدِيثَ إِلَى فُلَانٍ أَيَّ رَفَعَهُ، وَكَذَلِكَ نَصَّصْتُهُ إِلَيْهِ. وَنَصَّصْتُ الظَّبِيَّةَ جِيدَهَا: رَفَعْتَهُ. وَعَرَفَ ابْنُ فَارَسٍ صَاحِبَ مَعْجَمٍ مَقَائِيسَ اللُّغَةِ النَّصَّ بِأَنَّهُ: "نَصَّ (نُؤُ) وَالصَّادُ أَصْلٌ صَحِيحٌ يَدُلُّ عَلَى رَفْعٍ وَارْتِفَاعٍ

وَأَنْتِهَاءٍ فِي الشَّيْءِ. مِنْهُ قَوْلُهُمْ نَصَّ الْحَدِيثَ إِلَى فُلَانٍ: رَفَعَهُ إِلَيْهِ. وَالنَّصُّ فِي السَّيْرِ أَرْفَعُهُ. يُقَالُ: نَصَّنْتُ نَاقَتِي. وَسَبَّرَ نَصًّا وَنَصَّيْتُ. وَمِنْصَةُ الْعُرُوسِ مِنْهُ أَيْضًا. وَبَاتَ فُلَانٌ مُنْتَصًا عَلَى بَعِيرِهِ، أَيْ مُنْتَصِبًا.

فالنص في آخر الأمر يعني الظهور أي البعد عن الخفاء والغموض

أ.ب. النص اصطلاحا

تختلف آراء المتخصصين في تحديد المعنى من كلمة "النص" اصطلاحا لاختلافهم في مجال التخصص

أو فن

العلم فسيذكر الباحث في هذه المناسبة آراء أهل العلم عن تعريف اصطلاحى لكلمة "النص":

أ.ب.أ. آراء العرب:

نبدء بتعريف اصطلاحى لكلمة "النص" عند الشافعي المؤسس لعلم الأصول هو "المستغنى فيه بالتنزيل عن التأويل". بناء على هذا التعريف نقول أن النص هو كل ما يستغنى عن التوضيح لوضوحه وظهوره وعدم قرينة التي تصرفه إلى معانى أخرى، فهو ما دل بصيغته نفسها على ما يقصد أصلا من سياقه كقوله تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾ فهذه الآية تنفي التشابه بين الربا والبيع من جانب حرمة وحله.

يرى بعض الباحثين من العرب ومنهم طه عبد الرحمان بأن النص هو "بناء يتركب من عدد من الجمل السلمية مرتبطة فيما بينها بعدد من العلاقات. وقد تربط هذه العلاقات بين جملتين أو بين أكثر من جملتين". وعرف سعيد يقطين النص بقوله "بنية دلالية تنتجها ذات (فردية أو جماعية)، ضمن بنية نصية منتجة، وفي إطار بنيات ثقافية واجتماعية محددة.

أ.ب.ب. عند الغربيين:

ويرى روبرت دي بوجراندي De Beaugrande Robert إلى النص بنظر واسع، فهو يشمل جميع علامات لغوية، فقد تكون هي مكتوبة أو قد تكون هي منطوقة أو بل تكون إشارة حسي أو منظور كلغة الإشارات مثل إشارة اليد. فالخلاصة من رأيه إن النص هو "يتألف من عناصر ليس لها ما للجمل من الشروط (مثلا علامات الطرق والإعلان والبرقيات ونحوها)". وأما العالم اللساني هامسليف، Louis Hjelmsle ينظر إلى النص على أنه كل مكتوب أو ملفوظ في اللغة قصيرا كان أم طويلا.

ب. مفهوم كتاب التعليم (الكتاب المدرسي)

ب.أ. تعريف الكتاب المدرسي

تعرف وزارة الشؤون التعليمية الكتب المدرسية بأنها أدلة إلزامية في كل وحدة تعليمية يجب أن تكون موجودة وتستخدم في عملية التعلم والتدريس التي تحتوي على مواد تعليمية سيتم تدريسها وتهدف إلى زيادة الإيمان والتقوى، وحسن الشخصية والشخصية النبيلة، وإتقان العلوم و التكنولوجيا والصحة، وتحسين القدرة الحركية، والقدرة الجمالية، والحساسية، ورتب وفقاً للمعايير الوطنية للتعليم التي تم تعيينها من قبل وزارة الشؤون التعليمي.

ب.ب. خصائص الكتاب المدرسي

ذكر تارغان (2009 ص22) أن معيار تقييم الكتاب المدرسي: لدى وجهة النظر، حدة المفاهيم، مناسب بالمنهج الدراسي، استهوى على ولوع الطلاب، ينمى التشجيع للطلاب في أداء النشاطات، تهييج نشاطات الطلاب، تفهم لمستعمله، ثنى على الدرس الآخر، احترام على فارق الفرد، تركز على الأقيام (المستخدمة في المجتمع)

ب.ت. أساس إعداد كتاب المدرسي

المتعلقة بتقييم الكتب المدرسية، وضعت هيئات معايير التعليم الوطنية (BSNP) أدوات تقييم الكتب المدرسية. يتم استخدام هذه الأداة لتحديد جدوى كتاب مدرسي ليتم تصنيفه كدليل قياسي. وفقاً لهيئات معايير التعليم الوطنية (BSNP)، يجب على الكتب المدرسية الجودة تحقيق أربعة عناصر من الجدوى، وهي جدوى المحتوى وجدوى التقديم وجدوى اللغة وجدوى الرسومات. من حيث أهلية المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها بعين الاعتبار، وهي مدى ملائمة المادة بمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المناهج الدراسية ذات الصلة، ودقة المادة ومواد دعم التعلم. مدى ملائمة المادة بمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المناهج الدراسية ذات الصلة.

ت. لمحة موجزة عن كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث الثانوي

كتب هذا الكتاب المطبوع باللغة العربية رسنا ريانتي ساري وهاشم أمر الله في حين أن محرر هذا الكتاب هو أحمد مبلغ. هذا الكتاب طبع عام 2020. أعدت الحكومة هذا كتاب الطالب لتيفيد قرار وزارة الشؤون الدينية رقم 183 لعام 2019

بشأن منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة.

كتاب التعليم اللغة العربية الذي نشرته الوزارة الشؤون الدينية يتكون من فصول تناقش نفس الموضوع مع الموضوع المستمد من منهج عام 2013، ولا يوجد سوى عدد قليل من التعبيرات في تصميم الموضوع. يبدأ الفصل الأول بعنوان الدرس، ثم يستمر من خلال سرد الكفايات الأساسية، والمؤشرات، خريطة المفاهيم، وعملية التعلم التي تشمل الاستماع، الكلام، القواعد، القراءة، والكتابة. ثم تنتهي مع الخلاصة. وفي نهاية الدرس الثالث والسادس هناك أسئلة حول تدريبات الفصل الدراسي. إذا لاحظنا من البيان السابق، نستطيع أن نقول أن هذا الكتاب قد تم تربيته بدقة من قبل الخبراء.

أما بالنسبة للعناصر التي تكون كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 من الفصل الرابع إلى السادس فهي تشمل لكل فصل؛ الكفاءات الأساسية الأربعة، مؤشرات تحقيق الكفاءات، خرائط المفاهيم، الاستماع، القراءة، التدريبات، القواعد اللغوية، الكتابة، الكلام، ملخص المادة، وهكذا لكل فصل من الفصول في هذا الكتاب، والصفحة 115 تحتوي على المراجع، وعدد الصفحات من هذا الكتاب هو 116

ث. نصوص القراءة في فصلي الرابع والخامس من كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث الثانوي لوزارة

الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020م:

ث.أ. نص القراءة للفصل الرابع:

العمرة مع أسرتي

في يوم الخميس الماضي سافرت إل مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة، ركبنا الطائرة من المطار جواندا إلى مطار جدة لمدة إحدى عشرة ساعة تقريبا، وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى **المليقات خلعنا** ثيابنا ولبسنا ثياب الإحرام ونوينا العمرة، ثم صلينا ركعتين. وعندما وصلنا إلى مكة، اتجهنا إلى بيت الله الحرام وطفنا حول الكعبة سبعة أشواط،

ثم وصلينا ركعتي الطواف وسعينا بين الصفا والمروة سبعة أشواط. وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة وشاهدنا المسجد النبوي العظيم وزرنا فيه قبر النبي صلى الله عليه وسلم. وكذلك زرنا حديقة التمر بعد صلاة العصر في مسجد قباء. وبعد أسبوع في المدينة عدنا إلى البيت وشعرنا بالسعادة، عسى أن تكون هذه العمرة عمرة مقبولة.

ث.ب نص القراءة للفصل الخامس:

المدرس : ما رأيكم أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة ؟
سلمى : قد تكون للألعاب الإلكترونية أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيراً وباستمرار، ومن تلك الأضرار :
إهمال مسؤوليتهم الشخصية أو العائلية أو التعليمية.
سبرين : ومن الجانب الصحي أنها تؤثر في الصحة البدنية والعقلية، كالسمنة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة، وأمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوال الذكي لفترات طويلة أثناء اللعب المتواصل لساعات طويلة.
رفيق : ومن الجانب الاجتماعي أن الألعاب الإلكترونية قد تسبب الإدمان، فالأطفال يريدون أن يلعبوا بهذه الألعاب طول الوقت؛ فينسون من حولهم؛ وهذا الأمر يؤثر في حياتهم الواقعية، فقد يسبب لهم الإنطوائية والأناية والانعزالية، والشعور الدائم بالقلق وغيره.

فربي : ومن الجانب الديني أنها قد تتضمن الأفكار والأشياء التي لا تتوافق مع التعليم الدينية مثل الأفكار الرذيلة والإباحية اللتين يدمران عقول الأطفال، وبجانب آخر أن هذه الألعاب قد تؤدي إلى إهمال العبادة.
المدرس : هذه هي أضرار الألعاب الإلكترونية عبر الإنترنت؛ لذا لا تلعبوها كثيراً، واحفظوا أنفسكم وأصدقائكم من تلك الأضرار.

ث.ث نص القراءة لفصل السادس

الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموز وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته.

توجد في إندونيسيا ستة أديان، هي الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكل دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها معتنقوه. يصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال. يتعبد الهندوسيون والبوذيون والكونفوشيوسيون في المعبد، المبعد للهندوسية يسمى "فورا"، وأشهر فورا بشاكيح في جزيرة بالي، والمعبد للبوذية يسمى "فيهار" مثل فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بو كونج في سمارانج.

ج. تحليل البيانات

ج.أ. تحليل المحتوى : نص القراءة للفصل الرابع

1. التحليل القائم على مجال المواقف الروحية : مجال المواقف الروحية في هذا الموضوع تظهر في العبارة التي تقول : " في يوم الخميس الماضي سافرت إل مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة" . والمقصود من هذ الجملة هو أن على المسلم أداء العمرة لمن قدر على ذلك.
2. التحليل القائم على المواقف الاجتماعية تظهر من العبارة التي قالت : " اتجهنا إلى بيت الله الحرام وطفنا حول الكعبة سبعة أشواط". المقصود من هذه العبارة أنه لا فرق بين الغني والفقير إلا بالتقوى حينما يطوفون حول الكعبة وكذا إذا رجع المعتمرون إلى بيوتهم.
3. التحليل القائم على مجال المواقف المعرفية تظهر من العبارة : " وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة وشاهدنا المسجد النبوي العظيم وزرنا فيه قبر النبي صلى الله عليه وسلم". المقصد من هذه العبارة أن العبارة الإسلامية هي وسيلة لانتشار المبادئ والقيم الإسلامية إلى جميع الناس.
4. التحليل القائم على مجالات المهارة لم تظهر من العبارة التي تقول : "وكذلك زرنا حديقة التمر بعد صلاة العصر في مسجد قباء". المقصود من هذه الجملة هو أن لطالب في المرحلة الثانوية أن يجرب الأنشطة الأخرى خارج فصله حتى يجد المهارات مما لا يجدها إلا في خارج الفصل.

ج.ب تحليل المحتوى: نص القراءة للفصل الخامس

1. التحليل القائم على مجال المواقف الروحية : مجال المواقف الروحية في هذا الموضوع تظهر من عبارة التي تقول : " ومن الجانب الديني أنها قد تتضمن الأفكار والأشياء التي لا تتوافق مع التعليم الدينية مثل الأفكار الرذيلة والإباحية اللتين يدمران عقول الأطفال، وبجانب آخر أن هذه الألعاب قد تؤدي إلى إهمال العبادة. والمقصود من هذه الجملة هو بأن مسلم أن يترك من الأفعال التي تضر دينه.
2. التحليل القائم على مجال المواقف الاجتماعية تظهر من العبارة التي تقول : ومن الجانب الاجتماعي أن الألعاب الإلكترونية قد تسبب الإدمان، فالأطفال يريدون أن يلعبوا بهذا الألعاب طول الوقت؛ فينسون من حولهم؛ وهذا الأمر يؤثر في حياتهم الواقعية، فقد يسبب لهم الإنطوائية والأناية والإنفرادية". هذه العبارة تدعونا إلى تقوية العلاقة بين المسلمين.
3. التحليل القائم على مجال المواقف المعرفية تظهر من العبارة التي تقول : "قد تكون للألعاب الإلكترونية أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيراً وباستمرار، ومن تلك الأضرار : إهمال مسؤوليتهم الشخصية أو العائلية أو التعليمية". المقصود من هذه العبارة أن الحضارة الإسلامية لا تقوم إلا بإقامة المسؤولية والعائلية أو التعليمية ولا يقوم هذه الأشياء إلا بترك الألعاب الإلكترونية.
4. التحليل القائم على مجالات المهارة تظهر من العبارة التي تقول : " ومن الجانب الصحي أنها تؤثر في الصحة البدنية والعقلية، كالسمنة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة، وأمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوال الذكي لفترات طويلة أثناء اللعب المتواصل لساعات طويلة". المقصود من هذه الجمل هو أن الطالب في المرحلة الثاني من الثانوي عليه أن يعرف ويجرب الأنشطة والعلوم خارج تخصصه حتى يجد ما يناسبه.

ج.ث تحليل المحتوى : نص القراءة للفصل السادس

1. التحليل القائم على مجال المواقف الروحية : مجال المواقف الروحية في هذا الموضوع فظهر من العبارة التي تقول : " يصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا". المقصود من هذه الجملة هو المسلم مأمور بعبادة الله حتى يأتيه اليقين.
2. التحليل القائم على مجال المواقف الاجتماعية تظهر من العبارة التي تقول : " الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته". هذا المقال حثنا على تقوية العلاقة الأخوية بين الناس.

3. التحليل القائم على مجالات المهارة، لكن مع الأسف الشديد لم ير الباحث في هذا النص من مجالات المهارة.

4. التحليل القائم على مجال المواقف المعرفية تظهر من العبارة التي تقول: " الأديان جمع كلمة "دين"، وهو من القيم المتعددة التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموز وتاريخ مقدس". المقصود من هذه العبارة هو أن للطالب المستوى الثاني من الثانوي معرفة أحوال المجتمع قبل أن يدعو إلى دين الإسلام.

خلاصة البحث

أن محتوى نصوص القراءة كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 (الفصل الرابع إلى الفصل السادس) يتوافق مع الكفاءات الأساسية الأربعة لمنهج 2013 التي تتكون من المواقف الروحية، المواقف الاجتماعية، والمعرفية، والمهارية. وأن جودة نصوص القراءة لكتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية موافق على الكفاءات الأساسية الأربعة لمنهج 2013 (الفصل الرابع إلى الفصل السادس)، وليس فيه نقص.

المراجع

المراجع باللغة العربية:

1. القمري، أبو أيمن. ٢٠١٦. مذكرة النصوص الأدبية المستوى الثاني. سوكابومي: جامعة الراية.
2. دويدري، رجاء وحيد. ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، دمشق، سريرية: دار الفكر.
3. آمال، ناصري. ٢٠١٥. مفهوم النص في المنجز النقدي الغربي والعربي المعاصر. مذكرة. الماجستير. قسم اللغة العربية وآدابها. أم البواقي. جامعة أم البواقي.
4. بسمة، بوعكاز، 2017. تعليمية النص الوصفي في كتاب اللغة العربية السنة الثالثة ثانوي – الشعب العلمية أنموذجاً- ، مذكرة. الماجستير. كمية الآداب واللغات. جامعة 8 ماي. قالمة. جامعة 8 ماي.
5. حنفي، عبد الحلیم. ٢٠٠٥. طرق تعليم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامي الحكومی. باتو سنجكر.

6. حسين الظفري، عبدالجبار حسين، ٢٠٢٠. الفرق بين الدراسة والبحث (مقرر مناهج البحث العلم)، البحث التكليفي. ماجستير. قسم تكنولوجيا التعليم تمهيدي. صنعاء. جامعة صنعاء.
7. ليديا، بكور، سميرة، مغربي، 2019. نصوص القراءة في الطور الأول ابتدائي (دراسة تحليلية تقويمية). مذكرة ليسانس. قسم اللغة والأدب العربي. البويرة. جامعة البويرة.
8. الجياللي، حسان، وفوزي، لوحيدي. 2014. "أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية". مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. العدد 09. 194-210.
9. سعيدي. نعيمة. 2017. تعليمية النص الحوارية في كتاب اللغة العربية السنة الرابعة متوسط - نموذجاً -، مذكرة. الماجستير. قسم اللغة والعذب العربي. جامعة 8 ماي 1945 قالمة. قالمة. جامعة قالمة.
10. برانيسكا، ت. (2018). اللغة العربية كتاب المعشيره نصي للمتحدثين غير العرب التصميم والبناء والتنفيذ. الفكرة: المجلة العلمية الإسلامية، (1) 17، 1-20.