



**Manhaj Kitāb Ta'lim Allughah Al'arabiyah Lilshafi Al awal Altsānawī"
BAHASA ARAB MA KELAS X " Liwizārah Alsyu`ūn Aldīniyah Al
Indūnīsiyah ām 2020**

**“ BAHASA ARAB MA KELAS X “ منهج كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي
لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020**

Nurul Al Fudiah^{1*}, Kristiana²

¹Universitas Islam Negeri Malang, Indonesia

²Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

*nurulfudiyah@gmail.com

duryatun27@gmail.com

Abstract

*The interest in learning Arabic for non-native speaker in Indonesia has been increased as publishing of the Education Book by the Indonesian Ministry of Religion , because this book has a new appearance, and to improve and solve language problems, and to develop Arabic teaching in Islamic schools which are using this book, so this research aims to reveal its approach on curriculum of the Arabic education book by Ministry of Religious Affairs in 2020 “ BAHASA ARAB MA KELAS X “. The research used the qualitative and descriptive approach, analysing the Arabic language education book of the Ministry of Religious Affairs in 2020 on the evidence and the informations collected. The results obtained in this study suggest that curriculum of Arabic textbook of the Ministry of Religion “ BAHASA ARAB MA KELAS X “ was represented by the Religious Minister’s Resolution No. 183 of 2019 and aims to develop and prepare students can have abilities of cultural, communicative, and language competences, specially Arabic language . In teaching the elements of the Arabic language (**Anashir al-lughah**) the attention to phonology (Ashwat) was not intended, but it is included in the vocabulary and reading lesson, and in teaching Arabic skills (Maharat Lughawiyah) in general, they were interested in the skill of listening, speaking, and reading, except for writing, as it was not sufficient in teaching it. The exercises in their presentation were good as it came with variety exercises, and in language tests didn’t use many types of tests.*

Keywords : Arabic teaching; Curriculum; Textbook.

Abstrak

Minat pembelajaran bahasa Arab untuk penutur non-Arab di Indonesia telah meningkat dengan diterbitkannya Buku Ajar oleh Kementerian Agama Indonesia, karena sifat buku ajarnya yang baru dan untuk memperbaiki masalah yang ada, serta untuk mengembangkan pengajaran bahasa Arab di sekolah-sekolah yang menggunakan buku ini, maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkap kurikulum Buku Ajar bahasa Arab Kementerian Agama tahun 2020 “ BAHASA ARAB MA KELAS X “. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif, pengkajian pustaka, dan pendekatan deskriptif dimana peneliti menganalisis Buku Ajar bahasa Arab berdasarkan bukti dan informasi yang dikumpulkan. Adapun hasil penelitian, kurikulum Buku Ajar “ BAHASA ARAB

MA KELAS X “ sebagai implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 bertujuan untuk mengembangkan dan membekali peserta didik memiliki kompetensi budaya, kompetensi komunikatif, dan kompetensi bahasa. Dalam pengajaran unsur-unsur bahasa Arab (*Anashir al-Lughah*), perhatian terhadap pelajaran bunyi (*Ashwat*) tidak secara khusus, tetapi termasuk dalam pembelajaran kosa kata dan membaca, dan dalam pengajaran keterampilan (*Maharat Lughawiyah*) secara umum baik, keterampilan mendengarkan (*Istima'*), berbicara (*Kalam*), dan membaca (*Qiraah*), kecuali keterampilan menulis (*Kitabah*), dalam pengajarannya belum terbilang cukup. Dalam tugas-tugas latihan sudah bagus karena bervariasi. Sedangkan untuk tes bahasa tidak menggunakan beberapa macam jenis tes.

Kata kunci: Buku Ajar; Kurikulum; Pengajaran Bahasa Arab.

ملخص البحث

لقد سما الاهتمام بتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في إندونيسيا وهو بإصدار كتاب التعليم من قبل وزارة الشؤون الدينية، ولكونه حديث الظهور ولعلاج ما يحتاج إلى معالجته ولتطوير تعليم اللغة العربية يهدف هذا البحث إلى معرفة منهج كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 “BAHASA ARAB MA KELAS 10”. وجرت الباحثة في بحثها مستخدمة المدخل النوعي والمنهج المكتبي والوصفي حيث قامت بتحليل كتاب التعليم بناء على البيانات والمعلومات المجمعة. أما نتيجة البحث أن منهج كتاب التعليم يتمثل لقرار الوزير الديني الرقم 183 السنة 2019 ويهدف تزويد الطلاب للحصول على الكفاءة الثقافية، والكفاءة الاتصالية، والكفاءة اللغوية. وفي تعليم عناصر اللغة العربية، الاهتمام بالأصوات لم يكن مخصصا ولكنه يضم في درس المفردات والقراءة، أما في تعليم المهارات عامة فهو به مهتم من مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، عدا الكتابة، فإنه لم يكن في تعليمها كافيا. والتدريبات في عرضها جيد حيث تأتي على التنوع. أما في الاختبارات اللغوية فهي غير مستعينة بعدة أنواع الاختبار.

الكلمات الرئيسية: المنهج، تعليم العربية، كتاب التعليم.

المقدمة

إن من أهمية اللغة العربية كونها وسيلة بين العباد وربهم في العبادة وأمور دينهم، وليس للمسلمين عذر ألا يتعلموا هذه اللغة. ومما يعينهم على تعلم اللغة العربية هو الكتاب، وهو يعد في العملية التعليمية ركيزة أساسية للمنهج، وله دور في تنفيذه. وممن يعتني بتعليمها في إندونيسيا هو وزارة الشؤون الدينية على اتخاذ موقفا ليكون هو كتاب التعليم في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية. مع كون هذا الكتاب موقفا في تعليم اللغة العربية، لما يكن مستخدما في جميع المدارس لعدة الأمور، منها أن هذا الكتاب لم يكن موزعا للمدرسة من قبل الحكومة ولم تُقم

دورة لتوجيهات الأساتذة أو إرشاداتهم على استخدام هذا الكتاب (الدين: 2021). وترى الباحثة الواقع في الميداني التعليمي أن فيها ما لم يتحقق مما ذكر في قرر وزير الشؤون الدينية (KMA) من الأهداف التعليمية للغة العربية هي تطوير قدرة الطلاب على اللغة العربية إما تحريرا وإما شفاهيا وهي قدرة تحتوي المهارة اللغوية، إن هذا الهدف عال وهو عليه محمود ولكن الأسف أن كثيرا من المدارس لما تطبق فيها اللغة العربية في يوميات الطلاب أو الأساتذة خاصة في حصتها.

تسعى الباحثة إلى تحليل منهج كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي (الفصل الرابع حتى الفصل السادس نموذجا) بكونها حديث الظهور ولعلاج ما يحتاج إلى معالجته لتطوير تعليم اللغة العربية في المدارس التي تستخدم هذا الكتاب.

منهج البحث

جرت الباحثة في بحثها مستخدمة المدخل النوعي وتتخذ فيه المنهج المكتبي والوصفي حيث قامت بتحليل كتاب التعليم بناء على البيانات والمعلومات المجمعة. من البيانات هي الوثائق الأصلية الأولية والمباشرة (المصادر) تعني كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي بوزارة الشؤون الدينية عام 2020 "BAHASA ARAB MA " KELAS X"، والوثائق غير الأصلية وغير المباشرة (المراجع) من كتب تعليم اللغة العربية بغير الناطقين بها والبحوث المتعلقة بهذه الدراسة.

نتائج البحث

أ. تعريف المنهج

المنهج لغة من فعل نَهَجَ يَنْهَجُ نَهْجًا وهو وضح واستبان، وتتبع نفسه من الإعيان، (النَهْج): البين الواضح (العربية: 2004). وفي القانون الأساسي الفصل الأول البند 19 الرقم 20 السنة 2003 عن نظام التعليم الوطني أنه عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة (Hilabi: 2019). تذهب الباحثة إلى أنه مجموعة من التخطيطات التي تساعد المعلم على العملية التعليمية ويندرج تحتها الأهداف التعليمية، والمحتوى، والمواد الدراسية، طرق التدريس، والتقويم.

أ.ب. عناصر المنهج

في التعليم العام العناصر الأربع للمنهج- كما ذكرها رشدي أحمد طعيمة في كتابه:-

أ.أ. الأهداف

ذكر جابر عبد الحميد في مقاله قول ميجر Mager فيه : " إن الهدف هو إيصال مانقصد إليه، وذلك بصياغة نصف التغير المطلوب لدى المتعلم صياغة تبين ما الذي سيكون عليه المتعلم حين يكون قد أتم إنجاز خبر التعلم. إنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نريد أن يقدر المتعلم على بيانه. (طعيمة : 2004).

أ.ب.ب. المحتوى

هو مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي تزود الطلاب، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم (طعيمة : 2004).

أ.ب.ت. طريقة التدريس

هي الخطة الإجمالية الشاملة لعرض وترتيب مواد تعليم اللغة العربية الذي يحقق الأهداف التربوية المنشودة. وذكر جونون Johnson في معايير اختيارها هي السياقة والاجتماعية والبرمجة والفردية والنمذجة والتنوع والتفاعل والممارسة والتوجيه الذاتي (طعيمة : 2004).

أ.ب.ث. التقويم

هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً، من أجل اتخاذ قرارات معينة. (طعيمة : 2004).

ب. كتاب التعليم

الكتاب لغة الصحف المجموعة والرسالة. (ج) كُتِب. الكتاب القرآن. الكتاب التوراة. الكتاب الإنجيل والكتاب مؤلف: -سيبويه:- في النحو (العربية: 2011). وفي المعنى الاصطلاحي هو الوعاء التطبيقي للمنهج وأهدافه حيث يعتبر الوسيلة الأساسية والمهمة بالنسبة للمعلم والمتعلم (جيلاني). وفي المعنى الإجرائي أنه من العناصر

التعليمية وهي من الوسيلة الأساسية في عملية التعليم حيث له دور في تفاعلها عند عدة الجوانب التعليمية، والتربوية، والعلمية، والاجتماعية، والثقافية، والرياضية، والصحية، والسياسية.

ت. تعريف كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020،
"BAHASA ARAB MA KELAS X "

كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي " BAHASA ARAB MA KELAS X " لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 ألفه محمد إلياس. لقد تم إعداد هذا الكتاب من قبل الحكومة وفقا لتنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية (KMA= Keputusan Menteri Agama) رقم 183 سنة 2019 بشأن منهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس وهو يكون معيارا لتحقيق المنهج التعليمي عند المدرسة ويعطيها فرصة في تحقيق المنهج المدرسي (KMA).

ث. 2020 منهج كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام
" BAHASA ARAB MA KELAS X "

يتضمن في منهج كتاب تعليم الذي يكون موضوع الباحثة من أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتعليم عناصر اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتعليم مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتدريبات اللغة العربية لغير الناطقين بها، واختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ث.أ. أهداف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية سيكون أمثل إذا كان للطلاب فرصة المشاركة الفعالية للكلام بها في الاتصالات عند عدة البرامج بالمدرسة. والتعليم الناجح كذلك يكون معياره في ملكيتهم الكفاءة الثقافية. كما هو وارد في قرر الوزير الديني استنبطت الباحثة أهداف تعليم اللغة العربية هي حصول الطالب على القدرة على إيصال الإحساس، والفكرة، والرأي شفاهيا، والقدرة على أداء المهارات اللغوية في جميع الظروف، والقدرة على استيعاب اللغة العربية لتعلم الإسلام، والعلوم، والثقافة، والقدرة على اندماج اللغة العربية بالتصرفات المطلوبة (Direktorat: 2019).

ث.ب. تعليم عناصر اللغة العربية لغير الناطقين بها

ث.ب.أ. الأصوات

من الكفاءة الأساسية التي ذكرت في بداية كل درس هي فهم الطالب العناصر اللغوية ومن ضمنها الأصوات ويجري تعليمها بتكرار الأصوات التي وردت في المفردات أو العبارات.

ث.ب.ب. المفردات

نص في طليعة كل درس تعليم مهارة الاستماع وذكر فيه المفردات التي سيتناولها الطالب في درس القراءة. لم يأتي المؤلف بمعانيعا وإنما هي تجمع في نهاية الكتاب عند "معجم المفردات".

السُّوقُ المَرْكَزِيّ/السُّوبَرْمَاكِيت - بَعْدَ. يَبْعُدُ - رَافِقُ. يُرَافِقُ - دَفَعُ. يَدْفَعُ - بَكَلٌ سُرُورٌ - المَشْرُوبَاتُ
- العَصِيْرُ - الخَضِرَوَاتُ - طَعَامٌ جَ أَطْعَمَةٌ - البُرْتَقَالُ - العَنَبُ - التُّفَاحُ - يَصْنَعُهُ جَ بَصَائِعُ - فَاكِهَةٌ
جَ فَوَاكِهَ - العَلْبَةُ - المَعْلَبَاتُ - قِسْمُ المَعْلَبَاتُ - قِسْمُ القَوَاكِهَ - قِسْمُ المَلَابِسِ الجَاهِزَةِ - طِرَازٌ -
يُعْجَلِكُ - صِنْفٌ = نَوْعٌ - فُسْتَانٌ جَ فُسْتَانِيْنٌ - قُمَاشٌ جَ أَقْمِشَةٌ - مَنَدِيلٌ جَ مَنَادِيلٌ - عُرْفَةُ القِيَاسِ
- مَقَاسٌ - تَمَنٌ / سَعْرٌ - قَانُورَةٌ - مَحَاسِبٌ

صورة 1. درس المفردات في كتاب التعليم، ص. 51

ث.ب.ت. التراكيب

تعليم القواعد في هذا الكتاب على الطريقة الاستقرائية، هي تأتي بالأمثلة التي تتمثل القواعد. بطرق

شرح المدرس الدرس وملاحظه وفهمه لدى الطلاب

القواعد



أقسام الفعل

ادرس ولاحظ و افهم

- ١- ذهب أمين وأديب إلى السوق المركزي أمس
- ٢- يا خديجة، هل فتحت الحساب في البنك؟
- ٣- رحلت مفازة وأصديقاؤها إلى مغربي بوربودور في العطلة الماضية
- ٤- يريد فيصل أن يذهب إلى البنك اليوم ليفتح الحساب
- ٥- لم أحصل على الفانز الأول وسأتعلم بجد ونشاط
- ٦- لن تغيب عائشة عن الدراسة وسوف تنجح بدرجة ممتازة
- ٧- قال الموظف: يا سيدي، املأ هذه الاستمارة من فضلك
- ٨- قال المدرس: أيها الطلاب، أدخلوا المكتبة واقرأوا الكتب كثيرا

كتب	ما دل على وقوع فعل في زمان ماضي، وعلامته أن يقبل "تاء الفاعل/تاء	الفعل الماضي
جلس	الضمير" أو "تاء التانيث الساكنة"	
فتح	Kata yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada masa lampau, dan tandanya adalah bisa menerima تاء الفاعل/تاء الضمير dan تاء التانيث الساكنة .	

صورة 2. درس التراكيب في كتاب التعليم، ص. 56

ث.ت. تعليم مهارات اللغة العربية

مهارة الاستماع

في طليعة كل درس يأتي المؤلف بالمهارة الأساسية في اللغة هي الاستماع ويبدأ فيه بالعنصر اللغوي الثاني المفردة، ثم الاستماع إلى العبارات القصيرة، ثم إلى الحوار. وتكون مادة الاستماع مما يتعلق بموضوع كل درس (الحياة اليومية، الهواية، الطعام والشراب).

الدَّرْسُ الرَّابِعُ	إلى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ
أمين	: أَيْنَ يَقَعُ السُّوقُ الْمَرْكَزِيُّ يَا أَخِي ؟
أديب	: فِي جَنُوبِ الْمَدِينَةِ
أمين	: أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى هُنَاكَ لِأَشْتَرِيَ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ
أديب	: هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ أُرَافِقَكَ؟
أمين	: بِكُلِّ سُرُورٍ
أديب	: عَلَى فِكْرَةٍ، أَيْنَ نَتَوَجَّهُ أَوَّلًا، إِلَى قِسْمِ الْمُعْلَبَاتِ أَوْ قِسْمِ الْقَوَاحِ أَوْ قِسْمِ الْمَلَابِسِ الْجَاهِزَةِ؟
أمين	: نَدْخُلُ فِي قِسْمِ الْمُعْلَبَاتِ أَوَّلًا لِأَنَّا لِنَشْتَرِي بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ وَالْعَصِيرِ، ثُمَّ نَدْخُلُ فِي قِسْمِ الْمَلَابِسِ الْجَاهِزَةِ.
أديب	: فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ، حَسَنًا يَا أَخِي

صورة 3. درس الاستماع في كتاب التعليم، ص. 101

ث.ت.ب. مهارة الكلام

تتمثل دراسة الكلام في هذا الكتاب بحوار الطالب مع زميله ماشيا على ما يأتي في المثال ثم الحوار عن موضوع معين أمام الفصل، وفي النهاية دراسة الكلام يلزم على الطالب تقديم رأيه عما يتحدث صديقه من القواعد.

الكلام

أ أجزء الحوار مع صديقك كما في المثال.

المثال : الجمعة ٥ صباحًا / ١٢ ليلًا

ط-١ : متى تستيقظ يوم الجمعة ؟

ط-٢ : أستيقظ في الساعة الخامسة صباحًا تقريبًا

ط-١ : ومتى تنام ؟

ط-٢ : أنام في الساعة الثانية عشرة ليلًا تقريبًا

٣- الخميس ٤ صباحًا / ٩ ليلًا

ط-١ : _____ ؟

ط-٢ : _____ ؟

ط-١ : _____ ؟

ط-٢ : _____ ؟

١- الأحد ٣ صباحًا / ١١ ليلًا

ط-١ : _____ ؟

ط-٢ : _____ ؟

ط-١ : _____ ؟

ط-٢ : _____ ؟

صورة 4. درس الكلام في كتاب التعليم، ص. 60

ث.ت.ت. مهارة القراءة

يأتي درس القراءة بعد درس الاستماع الذي ذكر فيه مفردات سيتناولها الطالب في درس القراءة. وتكون القراءة مكثفة، هي تلزم الطالب على فهم تفصيلي.

فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْعُطَلَةِ ذَهَبَ أَمِينٌ وَصَدِيقُهُ أَدِيبٌ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْحَوَائِجِ. إِنَّجَةَ الصَّدِيقَانِ أَوَّلًا إِلَى قِسْمِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْمُعْلَبَاتِ فَأَخَذَ أَمِينٌ فِيهِ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ وَأَخَذَ أَدِيبٌ غَلْبَةً مِنْ عَصِيرِ الْعِنَبِ.

ثُمَّ إِنَّجَهَا إِلَى قِسْمِ الْفَوَاكِهِ فَأَخَذَ أَمِينٌ كَيْلًا مِنَ التَّمْرِ، وَأَخَذَ أَدِيبٌ كَيْلًا مِنَ التُّفَاحِ. ثُمَّ إِنَّجَهُ الصَّدِيقَانِ إِلَى قِسْمِ الْمَلَابِسِ الْجَاهِزَةِ، وَجَاءَتْ الْبَائِعَةُ فَأَخْضَرَتْ لَهَا بَعْضَ الْقُمُصَانِ وَالْقَانِيَلَاتِ مِنْ آخِرِ طِرَازٍ وَمِنْ كُلِّ صِنْفٍ وَمِنْ كُلِّ لَوْنٍ فَأَخْتَارَ أَمِينٌ قَمِيصًا وَذَهَبَ إِلَى غُرْفَةِ الْقِيَاسِ وَجَرَّبَ أَنْ يَلْبَسَ الْقَمِيصَ وَلَكِنَّهُ وَجَدَهُ أَصْغَرَ مِنْ مَقَاسِهِ فَطَلَبَ مِنَ الْبَائِعَةِ أَنْ تُخْضِرَ لَهُ مَقَاسًا أَكْبَرَ يُنَاسِبُهُ، وَأَمَّا أَدِيبٌ فَاشْتَرَى الْقَانِيَلَةَ الْمَصْنُوعَةَ مِنَ الْفُطْنِ وَبَعْدَ أَنْ جَرَّبَهَا فِي غُرْفَةِ الْقِيَاسِ وَجَدَهَا تُنَاسِبُهُ، ثُمَّ ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى الْمَحَاسِبِ وَدَفَعَا الثَّمَنَ عِنْدَهُ.

وَبَعْدَ ذَلِكَ خَرَجَا مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ وَرَجَعَا إِلَى بَيْتِهِمَا مَسْرُورَيْنِ.

(للدكتور د. هداية وآخرون، ١٩٩٩، ص: ٨٩ بتصرف)

صورة 5. درس القراءة في كتاب التعليم، ص. 54

ث.ت.ث مهارة الكتابة

يكون تعليم مهارة الكتابة على عدة صور: ترتيب الكلمات لتصير جملاً مفيداً، وإكمال الجملة وكتابة النص السردي التعدادي، وتعبير رأي الطالب في تعليق على استخدام زميله التراكيب، وتكوين الأسئلة من كلمة معينة، وكتابة النص الوصفي من موضوع معينة، ووضع الكلمة في جمل مفيد.

الكتابة



أ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدةً ابتداءً مما تحته خطاً.

١- صديقان - المصروف - خالد - إلى - هما - قرنان - وأحمد - يذهبان.

الجواب :

٢- المنتجات - المركزي - القلح - السوق - الزراعيّة - في - يبيع .

الجواب :

٣- الثفود - المصروف - يوقرون - في - الناس .

الجواب :

٤- الأخبار - والمجلات - يبحث - ويكتبها - الصحف - الجرائد - عن - في

الجواب :

٥- السوق - لتشتري - علينا - الحوائج - إلى - يجب - المركزي - اليومية - أن تذهب

الجواب :

صورة 6. درس الكتابة في كتاب التعليم، ص. 61

ث.ث. تدريبات اللغة العربية

للتدريبات في هذا الكتاب أشكال، في درس الاستماع تدريبات المعنى حيث يأتي المؤلف بالنص ويطلب من الطالب أن يجيب الأسئلة بناء على ماسمعه من النص. وفي درس القراءة تدريبات المعنى وتدريبات الصواب والخطأ، وفي درس التدريبات الاختياري، والتدريبات التكميلية. أما في درس الكلام فالتدريبات التطبيقية في الحوار وفي درس الكتابة والتدريبات التكميلية وفي درس الكتابة بالأسئلة المقالية

ب أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق.

١- هل لسليمان هويات كثيرة؟

٢- متى يقرأ سليمان الكتب والجرائد؟

٣- هل يشتري سليمان كتاباً جديداً في كل شهر؟

٤- أين يتنظم سليمان الكتب؟

٥- إلى أين يرسل سليمان الرسالة؟

ج أكمل ما يأتي وفقاً للنص السابق.

١- ... هويات سليمان الرسم

٢- يقرأ سليمان المجلات ... أوقات الفراغ

٣- يشتري سليمان ... جديداً كل شهر

٤- يتنظم سليمان الكتب ...

٥- ... يوم العطلة يرسم سليمان الحيوانات

صورة 7. التدريبات في درس القراءة، ص. 66

ث.ج. اختبارات اللغة العربية

الاختبارات هي من تقييم تعليم اللغة العربية في المدارس، وهو عملية جمع وإدارة المعلومات لقياس الإنجاز مخرجات التعلم للطلاب في المواد العربية عند المدرسة (Direktorat: 2019). والاختبار في هذا الكتاب لا يكون إلا على نوع واحد، هو طريقة موضوعية على شكل الاختيار من المتعدد.

إختبار القَصَلِ الدِرَاسِي الثَّانِي

اخْتَرِ أَصَحَّ إِجَابَةٍ مِنَ الْأَجَوِبَةِ الْآتِيَةِ.

١- ... الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ مُبَكِّرًا

أ- يَفْرَأُ
ب- يَزْجَعُ
ج- يَكْتُئُبُ
د- يَجْلِسُ
هـ- يَذْهَبُ

٢- ... فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، ثُمَّ أَوَّصِلَ دِرَاسَتِي فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

أ- تَخْرُجُ
ب- تَخْرُجْتُ
ج- يَتَخَرَّجُ
د- تَخْرُجْتُ
هـ- تَخْرُجْتُ

٣- ... خَلَيْلَةُ الْوَاجِبِ الْمَنْزِلِيِّ فِي الْبَيْتِ كُلِّ لَيْلَةٍ

أ- تُؤَدِّي
ب- تُذَاكِرُ
ج- يَتَخَرَّجُ
د- يُرَاجِعُ
هـ- تَفْرَأُ

٤- الْمُدْرَسُ ... الطَّلَابَ غُلُومًا كَثِيرَةً

أ- يُعَلِّمُ
ب- تَتَعَلَّمُ
ج- يَتَعَلَّمُ
د- تَعَلَّمُ
هـ- تُعَلِّمُ

صورة 8. أسئلة الاختبار في كتاب التعليم، ص. 84

خلاصة البحث

نتائج الدراسة التي حصلت عليها الباحثة - بعد كشفها منهج كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية عام 2020- ما تلي أن منهج كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية عام 2020 يتمثل لقرار الوزير الديني الرقم 183 السنة 2019 في شأن منهج تعليم العلوم الدينية واللغة العربية ويهدف تزويد الطلاب للحصول على الكفاءة الثقافية، والكفاءة الاتصالية، والكفاءة اللغوية. وفي تعليم عناصر اللغة العربية، الاهتمام بالأصوات لم

يكن مخصصا ولكنه يضم في درس المفردات والقراءة، أما في تعليم المهارات اللغوية عامة فهو به مهتم من مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، عدا الكتابة، فإنه لم يكن في تعليمها كافيا ووجدت الباحثة أنه درست في المرحلة الابتدائية. والتدريبات اللغوية في عرضها جيد حيث تأتي على تنوع التدريبات. أما في الاختبارات اللغوية فهي غير مستعينة بعدة أنواع الاختبار.

المراجع

Direktorat Kskk Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.(2019). *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.*

Hilabi, Abdurrahman . (2019). *Evaluasi Kurikulum*, Jakarta: Maslahat Umat Indonesia, cet.1.

Ilyas, Muh.(2020). *Bahasa Arab MA kelas X*, Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, cet.1.

حسان جيلاني ولوحيدي فوزي. أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الوادي، العدد ٩.

الدين، رجال بدر. المقابلة. (2021). مدرس اللغة العربية. (11 مارس).

مجمع اللغة العربية جمهورية مصر العربية. (2011). المعجم الوسيط. مصر: الإدارة العامة للمعجمات وإحياء التراث.

مجمع اللغة العربية. (2004). المعجم الوسيط. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية. ط.4.

رشدي أحمد طعيمة. (2004). الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. مدينة نصر: دار الفكر العربي.