



**Tatbīq Kitāb Ta'lim Allughah Al'arabiyah Bayna Yadayk Lighayri  
Alnāṭiqīn Bihā (Kitāb Alṭālib Altsānī Mujalad Altsānī Namūdżajā) Fī  
Tanmiyah Mahārah Alkalām Ladā Alṭālibat Alshafa Altsānī Altsānawī  
Bima'had Anshar Alsanah Kamubār Riaw**

تطبيق كتاب تعليم اللغة العربية بين يديك لغير الناطقين بها (كتاب الطالب الثاني مجلد الثاني  
نموذجاً) في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثاني الثانوي بمعهد أنصار السنة كمبار

رياو

**Ummi Mufidah<sup>1\*</sup>; Syirajul Huda Ma'mun<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Malang, Indonesia

<sup>2</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

\*ummimufidah2910@gmail.com

syirojul@gmail.com

**Abstract**

*Speaking skill is an important skill in the process of teaching Arabic to non-Arabic students because one of the main objectives in teaching the language to non-Arabic students is the ability of learners to speak. The researcher stated that the student did not speak the Arabic language well, although the teacher used many methods in teaching arabiyah baina yadaik's book. The research was purposed to find out the effectiveness of using baina yadaik's book in teaching non- Arabic students. The approach of this study was qualitative. The method of this research was descriptive analytical method. The researcher used interview, observation, questionnaire, and documentation methods to collect the data. The result of the research showed that the use of baina yadaik book in developing the students good.*

**Keywords:** application; Arabiyah Baina Yadaik; speaking skill

**Abstrak**

Keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang penting dalam proses pengajaran bahasa Arab kepada penutur non arab karena salah satu tujuan utama dalam mengajar bahasa kepada penutur non arab adalah kemampuan pembelajar untuk berbicara. peneliti belum melihat thalibat berbicara bahasa arab, meskipun guru telah menggunakan banyak metode dalam mengajarkan buku ini (arabiyah baina yadaik). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan buku baina yadaik dalam mengajar penutur non arab. Pendekatan yang dilakukan peneliti adalah pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif analitis. Peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data. Penelitian ini membuktikan bahwa penerapan buku ajar arabiyah baina yadaik untuk penutur non arab untuk mengembangkan keterampilan berbicara adalah baik.

**Kata kunci:** Arabiyah Baina Yadaik; keterampilan berbicara, penerapan.

## ملخص البحث

مهارة الكالم هي مهارة مهمة في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ألن من الأهداف الأساسية اليوم في تعليم اللغة لغير الناطقين بها قدرة المتعلم على التكلم. فتر الباحثة أن الطالبات لم تتكلمن باللغة العربية، مع أن المدرس قد استخدم طرقاً كثيرة في تعليم هذا الكتاب ( العربية بين يديك ) والطالبات يتبعن درسهن بجد ونشاط. انطلاقاً من هذا يهدف هذا البحث معرفة تطبيق استخدام الكتاب العربية بين يديك لغير الناطقين بها ومعرفة فعالية استخدام هذا الكتاب إن المدخل الذي سلكته الباحثة هو المدخل الكيفي. والأسلوب المستخدم هو الأسلوب الوصفي التحليلي. وتستعمل الباحثة أربع طرق لجمع البيانات وهي: المقابلة، والملاحظة، والاستبانة، والتوثيقية. أثبتت الدراسة أن تطبيقهن في مهارة الكلام باستخدام هذا الكتاب العربية بين يديك لغير الناطقين بها هو جيد. الكلمات الرئيسية: تطبيق، كتاب العربية بين يديك، مهارة الكلام.

## المقدمة

الحمد لله الذي أنزل القرآن نورا وهدى للمسلمين، وشرف العربية بأن جعلها لغة للقرآن الكريم، قال الله سبحانه وتعالى {إنا جعلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون} (الزخرف: 2)، وقال أيضاً {ولو جعلناه قرآناً أعجمياً لقالوا لوال فصلت آياته ءعجمي وعربي قل هو للذين ءامنوا هدى وشفاء وللذين لا يؤمنون في ءاذانهم وقر وهو عليهم عمى أولئك ينادون من مكان بعيد} (فصلت: 22). وكما أن في القرآن منزلة العربية رفيعة وكذلك ال تقل منزلتها في السنة النبوية مثله، قال صلى الله عليه وسلم: (أنا محمد النبي الأمي) قاله ثالث مرات (ولا نبي بعدي، أوتيت فواتح الكلم وخواتمه وجوامعه) أخرجه أحمد.

عرفنا من الأدلة السابقة أن اللغة العربية مكانة عظيمة ومهمة جدا في حياة المسلمين والمسلمات، حيث إن القرآن والحديث بالعربية، وهما دستورنا. ويجب لنا أن نتعلمها لفهمهما. لقد اهتم المسلمون في كل أنحاء العالم بتعلم هذه اللغة، إندونيسيا هي من إحدى الدول المهتمة بها. ولقد اعتنى الشعب الإندونيسي وحكومتها على تعلم وتعليم هذه اللغة.

مهارة الكلام هي المهارة اللغوية الثانية بعد المهارة الاستماع، وتكون مهارة مهمة في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن من الأهداف الأساسية اليوم في تعليم اللغة لغير الناطقين بها قدرة المتعلم على التكلم. لذلك النطق هو من أهم الجوانب فيها. والنطق هو المظهر الخارجي لعملية الكلام، فالمستمع لا يرى من عملية التعلم إلا المظهر الخارجي لها. ومن هذا، يجب أن يكون النطق سليماً وواضحاً خالياً من الأخطاء (قهار الدين، 2019م).

فمن دراسة التمهيدية وجدت الباحثة في المعهد أنصار السنة كمبار أن المدرس قد استخدم طرقاً كثيرة في تعليم هذا الكتاب والطالبات يتبعن درسهن بجد ونشاط، ولكن أكثرهن لم يفهموا الدرس وللممارسة ولم يستطعن التكلم باللغة العربية، كما دلت عليه الظواهر الآتية: 1. أكثر الطالبات لم يستطعن التكلم باللغة العربية 2. قلة نشاط الطالبات على التكلم باللغة العربية 3. الطالبات لم يقدرن على قراءة الكتب المؤلفة باللغة العربية قراءة صحيحة، فبناء على الظواهر السابقة رغبت الباحثة في أن يبحث هذه المشكلة تحت الموضوع "تطبيق كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (كتاب الطالب الثاني مجلد الثاني نموذجاً) في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثاني الثانوي بمعهد أنصار السنة كمبار رباو".

### منهج البحث

مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي الميداني. وأسلوب البحث الذي يستخدم هو الأسلوب الوصفي التحليلي. أن مجتمع من هذا البحث هو الطالبات من الصف الثاني الثانوي بمعهد أنصار السنة كمبار. وعينة البحث هي 23 طالبات من الصف الثاني الثانوي.

هذا البحث العلمي يستخدم مصدرين: 1. مصدر الأساسي: هو مصدر الذي يكون أساسياً في كتابة هذا البحث وهو الطالبات من الصف الثاني الثانوي ومدرس الكتاب العربية بين يديك والملاحظة. 2. مصدر ثانوي: هو المصدر الذي يستخدم لإكمال مصدر الأساسي وهو الوثائق المكتوبة.

طريقة جمع البيانات هي: 1. الملاحظة المشتركة 2. الوثيقة 3. الاستبانة 4. المقابلة الشخصية

## نتائج البحث

### أ. تعريف تطبيق وكتاب العربية بين يديك ومهارة الكلام ونتيجة تطبيق

#### أ.أ. تعريف تطبيق

تطبيق هو مصدر من طبق يطبق تطبيقاً (معجم المعاني [www.almanany.com](http://www.almanany.com) اطلع عليه ١٦ مارس ٢٠٢٠). التطبيق هو إخضاع المسائل والقضايا، لقاعدة عملية أو قانونية أو نحوها (مجمع اللغة العربية بالقاهرة، 1960م).

#### أ.ب. كتاب العربية بين يديك

##### ب.أ.أ. ماهية السلسلة

هذه السلسلة سميت بالعربية بين يديك، سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها". وهي تحوي منهجا شامال لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للطالب و للمعلم، وهو منهج وضع للجهات التعليمية من مدارس ومعاهد وجامعات ليبدأ مع الدارس من البداية، ويستمر معه حتى يجيد العربية إجادة ن تمك من الالتحاق بالجامعة ومواصلة دراسته باللغة العربية في أي تخصص شاء. وقام بتأليفها ه المؤلفون الأصليون وهم فريق علمي متخصص بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وهم: د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و د. مختار الطاهر حسين، و د. محمد عبد الخالق محمد فضل، بإشراف الدكتور محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ (الفوزان وأصدقائه، 1435هـ).

##### ب.أ.ب. أهداف السلسلة

هذه السلسلة تهدف إلى تحقيق الكفايات الثالث وهي: 1. الكفاية اللغوية: وهي تضم إلى مهارات اللغوية الأربعة: (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) وعناصرها (المفردات، والأصوات، والتراكيب). 2. الكفاية الاتصالية: وهي أن يكتسب الطالب القدرة على الاتصال بأهل اللغة من خلال السياق الاجتماعي المقبول، بحيث يتمكن الطالب من التفاعل مع أصحاب اللغة الأصلي مشافهة وكتابة، وأن يعبر عن نفسه بصورة ملائمة في المواقف الاجتماعية. 3. الكفاية الثقافية: فهي تزود الطالب بجوانب متنوعة من ثقافة اللغة العربية، وهي الثقافة الإسلامية (الفوزان وأصدقائه، 1435هـ).

##### ب.أ.ت. جمهور السلسلة

هذه السلسلة موجهة للدارسين الراشدين، سواء أكانوا دارسين منتظمين في مؤسسات تعليمية، أو دارسين غير منتظمين، يعلمون أنفسهم بأنفسهم، وسواء أتم تدريس السلسلة في برنامج مكثف، خصصت له حصص كثيرة، أو في برنامج غير مكثف خصصت له حصص قليلة. ومن ناحية أخرى، تخاطب السلسلة الدارس الذي لم يسبق له تعلم العربية. وبهذا فهي تبدأ من الصفر، وتنطلق بالدارس قدما، حتى يتقن اللغة العربية، بصورة تجعله قادرا على الاتصال بالناطقين بها مشافهة وكتابة، وتمكنه من النخراط في الجامعات، التي يتخذ (الفوزان وأصدقائه، 1435هـ).

ب.أ.ث لغة السلسلة

اللغة التي تستخدم في هذه السلسلة هي اللغة العربية الفصحى، ليس لغة عامية (الفوزان وأصدقائه، 1435هـ).  
ب.أ.ج. مجموعة دروس السلسلة

مجموعة دروسها بمستوى ياتما هي (210) درسا (الفوزان وأصدقائه، 1435م).

ب.أ.ح. محتوياتها

هذه السلسلة تتكون من أربعة كتب ولكل كتاب مجلدين. فهذا البحث تأخذ نموذجا من كتاب الطالب الثاني مجلد الثاني، فهذا محتواها:

ب.أ.ح.أ. وحدات الكتاب ودروسه: يضم كتاب الطالب الثاني على (20) وحدة، وتتألف كل وحدة من (23) درسا، وبهذا يحتوي الكتاب على (548) درسا أساسيا. وقد جاء تصميم الوحدات كما يلي:

الدرس	الموضوع	عدد الصفحات
الدرس الأول	الحوار 1 ، وتدريب استيعابية، ومفردات	صفحتان
الدرس الثاني	أصوات وتدريبات	صفحة
الدرس الثالث	ملاحظة نحوية 1	صفحة
الدرس الرابع	فهم المسموع والكلام 1	صفحة
الدرس الخامس	نص قرائي 1، استيعاب ومفردات	صفحتان
الدرس السادس	ملاحظة نحوية 2	صفحتان

تطبيق كتاب تعليم اللغة العربية بين يديك لغير الناطقين بها) كتاب الطالب الثاني مجلد الثاني نموذجاً (في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثاني الثانوي بمعهد أنصار السنة كمبار رباو

الدرس السابع	الحوار 2، وتدريب استيعابية، ومفردات	صفحتان
الدرس الثامن	ملاحظة نحوية 3	صفحة
الدرس التاسع	فهم المسموع والكلام 2	صفحة
الدرس العاشر	نص قرائي 2، استيعاب ومفردات	صفحتان
الدرس الحادي عشر	ملاحظة نحوية 4	صفحتان
الدرس الثاني عشر	تعبير موجه، وإملاء، وخط	3 صفحات

**الجدول 1.** تصميم الوحدات في سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك كتاب الطالب الثاني

ب.أ.ح.ب. الاختبارات والتقويم

تضم كتاب الطالب (8) اختبارات قصيرة، يرد كل واحد منها بعد كل وحدتين، تحت عنوان: "اختبر نفسك" بالإضافة إلى اختبارات موسعة: أولها اختبار تحديد المستوى الذي يرد في أول الكتاب؛ ليعرف من يريد دراسة الكتاب الثاني، هل يؤهله مستواه لدراسته، أو أن عليه دراسة الكتاب الأول قبل الانتقال إلى الكتاب الثاني. والثاني: اختبار نصفي عند منتصف الكتاب، والثالث: اختبار نهائي شامل في آخر الكتاب. وهذه الاختبارات ترمي إلى تقويم ما حققه الطالب فعلاً؛ وتعد جهة أخرى، أداة لتعزيز عملية التعلم، ومن ثم لدفع الدارس إلى الأمام.

ت.أ. مهارة الكلام

ت.أ.أ تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة: الأصوات المفيدة. وعند المتكلمين: المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ (مجمع اللغة العربية بالقاهرة، 1960م). والتحدث يعرف بأنه مهارة نقل الأفكار والمعاني من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء (محمد السامعي)

ت.أ.ب. أهمية مهارة الكلام (المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج، 1437هـ).

ت.أ.ب.أ. وسيلة الاتصال السريع بين الفرد والآخرين. فالحديث أكثر وأسهل وأسرع أنواع النشاط اللغوي فيما لو قارناه بالكتابة مثلاً.

ت.أ.ب.ب. وسيلة للتعليم والتأثير في الآخرين.

ت.أ.ب.ت. وسيلة لإثبات الذات وقوة الشخصية وعدم الخوف من الآخرين

ت.أ.ب.ث. أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نذكر أهمها هي:

ت.أ.ب.ث.أ. أن ينطق المعلم أصوات اللغة العربية, وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة.

ت.أ.ب.ث.ب. أن ينطلق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

ت.أ.ب.ث.ت. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

ت.أ.ب.ث.ث. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

ت.أ.ب.ث.ج. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

ت.أ.ب.ث.ح. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد و ما أشبه ذلك.

ت.أ.ب.ث.خ. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته.

ت.أ.ب.ث.د. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله.

ت.أ.ب.ث.ذ. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة (حوري، 2021م)

ث.أ. نتيجة تطبيق كتاب تعليم اللغة العربية بين يديك لغير الناطقين بها في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات

الصف الثاني الثانوي بمعهد أنصار السنة كمبار

الكتاب العربية بين يديك لغير الناطقين بها يقوم بتدريسه الأستاذ أحمد فيصل وهو أيضا مدير pdf ulya أنصار السنة، تدريس هذا الكتاب في الثانوية يبدأ من الكتاب الطالب الثاني في المجلد الثاني إلى الكتاب الطالب الثالث في المجلد الثاني، وأسلوب تدريس هذا الكتاب يأخذ الأستاذ بعضه من الكتاب المعلم وكذا من عنده حسب قدرة الطالبة في فهم الدرس؛ قد يكون بعض الطالبة لا تستطيع أن تفهم الدرس بأسلوب من الكتاب المعلم، ولكن مع ذلك، فإن الأهداف والتوجيهات هي لفهم طالبة اللغة العربية. هذا الكتاب تدرس كلها إلا فهم المسموع لعدم وجود آلة لهذا الدرس.

تطبيق كتاب تعليم اللغة العربية بين يديك لغير الناطقين بها) كتاب الطالب الثاني مجلد الثاني نموذجاً (في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثاني الثانوي بمعهد أنصار السنة كمبار ريار)

أسلوب تدريسه هو أولاً قبل بدء الدراسة بدأ الأستاذ باختبار المفردات عن طريق الأسئلة والأجوبة، ويعطي الأستاذ عقاب خفيف كقيام أمام الفصل لمن لا يستطيع أن يجيب الأسئلة، ثانياً تحليل الأسئلة ما قبل القراءة باستخدام الأسئلة والأجوبة، ثالثاً قراءة النصوص أو الحوارات، قد تقرأ الأستاذ وتكرره الطالبات وقد تقرأ الطالبة جماعياً أو فردياً تكرره الأخريات حسب الحالة. وكذا بإلزامهن حفظ الحوارات وممارستها أمام الفصل. رابعاً فهم المفردات، يأمر الأستاذ ببحث المفردات التي لم تفهمها ثم تبحثها في المعجم قبل الدراسة وقد يترجم الأستاذ المفردات باللغة الإندونيسية وبالمرادف، رابعاً بحث عن الأفكار الرئيسية ثم خامساً التدريبات، قد تجيب جماعياً مع الأستاذ وفردياً في كتابهن الخاصة.

استخدمت الباحثة طريقة الاستبانة لمعرفة تطبيق كتاب تعليم اللغة العربية بين يديك لغير الناطقين بها في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثاني الثانوي بمعهد أنصار السنة كمبار. وللحالة والمسافة التي تحجب بين الباحثة والمستجيبة استخدمت الباحثة الوسيلة الإلكترونية (واتساب)، تكتب الباحثة الأسئلة على ميكروسوف وورد (*Microsoft Word*) ثم ينشرها إلى الطالبات.

حللت الباحثة البيانات الكمي يعني من نتائج الاستبانة، وحللت الباحثة لتقديم البيانات من نتائج الاستبانة للطالبة مقياس ليكيرت (*skala likert*) يعني:

لا	نتيجة 1
معتدل	نتيجة 2
نعم	نتيجة 3

الجدول 2. تحليل البيانات

أ. نتيجة أسئلة الاستبانة

رقم	الأسئلة	لا	معتدل	نعم
		1	2	3
1.	درس اللغة العربية سهل	1	8	14
2.	درس اللغة العربية ممتع	0	8	15

16	7	0	3. درس اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك سهل
14	9	0	4. درس اللغة العربية بكتاب اللغة العربية بين يديك أمتع وأحسن
17	5	1	5. التعبيرات في الكتاب مفهومة
19	4	0	6. التدريبات في الكتاب تساعد في فهم الدرس
9	12	2	7. درس المفردات يلبي حاجتي في معرفة المفردات
0	18	0	8. أستخدم المفردات التي وجدتها خلال الدرس في الكلام اليومي
3	13	7	9. أفهم الجمل في النصوص خلال الدرس ثم أطور وأطبق في الكلام اليومي

### الجدول 3. نتائج الاستبانة

ب. تحليل نتائج البيانات

حصلت الباحثة من نتيجة الاستبانة بالنسبة المثوية:

رقم	الأسئلة	مجموعة	لا	معتدل	نعم	مجموعة القيمة
1	درس اللغة العربية سهل المثوية	22	1	8	14	59
		85,5%				
2	درس اللغة العربية ممتع المثوية	23	0	8	15	61
		84,4%				
3	درس اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك سهل المثوية	23	0	7	16	62
		89,8%				

تطبيق كتاب تعليم اللغة العربية بين يديك لغير الناطقين بها) كتاب الطالب الثاني مجلد الثاني نموذجاً (في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثاني الثانوي بمعهد أنصار السنة كمبار رباو

60	14	9	0	23	4	درس اللغة العربية بكتاب اللغة العربية بين يديك أمتع وأحسن المتوية	86,9%
62	17	5	1	23	5	التعبيرات في الكتاب مفهومة المتوية	89,8%
65	19	4	0	23	6	التدريبات في الكتاب تساعد في فهم الدرس المتوية	94,2%
53	9	12	2	23	7	درس المفردات يلبي حاجتي في معرفة المفردات المتوية	76,8%
41	0	18	5	23	8	أستخدم المفردات التي وجدتها خلال الدرس في الكلام اليومي المتوية	59,4%
55	3	13	7	23	9	أفهم الجمل في النصوص خلال الدرس ثم أطور وأطبق في الكلام اليومي المتوية	79,7%

#### الجدول 4. تحليل نتائج البيانات

من تحليل نتائج البيانات يعرف أن:

أ. 85,5% من الطالبة تقول أن درس اللغة العربية سهل.

اتضح من هذه النسبة أن أكثر الطالبات يقلن درس اللغة العربية سهل.

ب. 84,4% من الطالبة تقول أن درس اللغة العربية ممتع.

اتضح من هذه النسبة أن أكثر الطالبات يقلن درس اللغة العربية ممتع.

- ت. 89,9% من الطالبة تقول أن درس اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك سهل.  
اتضح من هذه النسبة أن أكثر الطالبات يقلن درس اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك سهل.
- ث. 86,9% من الطالبة تقول أن درس اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك أمتع وأحسن.  
اتضح من هذه النسبة أن أكثر الطالبات يقلن درس اللغة العربية بكتاب اللغة العربية بين يديك أمتع وأحسن.
- ج. 89,7% من الطالبة تقول أن التعبيرات في كتاب اللغة العربية بين يديك مفهومة.  
اتضح من هذه النسبة أن أكثر الطالبات يقلن التعبيرات في كتاب اللغة العربية بين يديك مفهومة.
- ح. 94,2% من الطالبة تقول أن التدريبات في كتاب اللغة العربية بين يديك تساعد في فهم الدرس.  
اتضح من هذه النسبة أن أكثر الطالبات يقلن التدريبات في كتاب العربية بين يديك تساعد في فهم الدرس.
- خ. 76,8% من الطالبة تقول أن درس المفردات يلي حاجتهن في معرفة المفردات.  
اتضح من هذه النسبة أن أكثر الطالبات يقلن درس المفردات يلي حاجتهن في معرفة المفردات.
- د. 59,4% من الطالبة تقول أنهن تستخدمن المفردات التي وجدنها خلال الدرس في الكلام اليومي.  
اتضح من هذه النسبة أن أكثر الطالبات يقلن إنهن يستخدمن المفردات التي وجدنها خلال الدرس في الكلام اليومي.
- ذ. 79,7% من الطالبة تقول أنهن تفهمن الجمل في النصوص خلال الدرس ثم تطورها وتطبقها في الكلام اليومي.  
اتضح من هذه النسبة أن أكثر الطالبات يقلن إنهن يفهمن الجمل في النصوص خلال الدرس ثم تطورها وتطبقها في الكلام اليومي.

ومن هذه أسئلة الاستبانة أخذت الباحثة السؤال التاسع لسؤال البحث الأول تطبيق كتاب اللغة العربية بين يديك في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثاني الثانوية بمعهد أنصار السنة كمبار. ومن هذه النتيجة المؤوية استنبطت الباحثة أن تطبيق كتاب اللغة العربية بين يديك في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثاني الثانوية بمعهد أنصار السنة كمبار جيد.

تطبيق كتاب تعليم اللغة العربية بين يديك لغير الناطقين بها) كتاب الطالب الثاني مجلد الثاني نموذجاً (في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثاني الثانوي بمعهد أنصار السنة كمبار ريار

## خلاصة البحث

بناء على ما تقدم عرضه وبيانه خلال هذا البحث المتواضع، استخلص الباحث أهم النتيجة التالية: أن تطبيق كتاب اللغة العربية بين يديك في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثاني الثانوي بمعهد أنصار السنة كمبار جيد.

## المراجع

القرآن الكريم

الحديث

## المراجع العربية

قهارالدين. محاولت تنمية مهارة الكالم في تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لألسعدية سنكامغ سالويسى الجنوبية.

*Journal of Arabic Education and Literature*, Vol. 3. No. 2, Hal. 224

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وأصدفائه. العربية بين يديك: سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

مجمع اللغة العربية بالقاهرة. (1425 هـ / 2004 م). المعجم الوسيط.

السامعى، محمد. اللغة العربية مهارات-نحو-املاء-أدب-بلاغة.

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية

الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج. (1437هـ). *المهارات اللغوية*، الرياض: 1426، طبعة.

## الموقع الإلكتروني

<http://lughotudhod.blogspot.com/2013/04/tujuan-maharatul-kalam.html?m=1>

اطلع عليه 24 مارس 2021م

معجم المعاني [www.almanany.com](http://www.almanany.com), اطلع عليه ١٦ مارس ٢٠٢٠م