



## Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah

Aris Junaedi Abdilah\*, Mohamad Zaka Al Farisi

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

\*arisjunaediabdilah@upi.edu

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika pembelajaran bahasa Arab di sekolah yang paling krusial dan dominan agar akar permasalahan tersebut menemukan solusi pemecahan demi berlangsungnya pembelajaran bahasa Arab yang berkualitas. Penelitian ini menggunakan metode systematic literature review. Penulis mengumpulkan artikel dengan kata kunci pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pembelajaran bahasa Arab di sekolah didominasi oleh problematika non linguistik yang terdiri dari faktor guru dan siswa. Faktor guru yang menghambat adalah guru bahasa Arab yang tidak kompeten dan profesional. Sedangkan faktor siswa adalah rendahnya motivasi dan minat siswa belajar bahasa Arab.

**Kata kunci:** pembelajaran bahasa Arab, problematika, sekolah

### Abstract

*This research aims to identify the most crucial and dominant issues in Arabic language learning in schools in order to find solutions that will facilitate the implementation of quality Arabic language education. The research employs a systematic literature review methodology. The author gathered articles using keywords related to Arabic language learning in schools. The results of the research indicate that the issues in Arabic language learning at schools are predominantly non-linguistic, consisting of teacher and student factors. The inhibiting teacher factor is the incompetence and lack of professionalism among Arabic language teachers. On the other hand, student factors include low motivation and interest in learning Arabic.*

**Keywords:** Arabic language learning, issues, schools

### I. PENDAHULUAN

Eksistensi bahasa Arab yang tak akan punah memang telah dijamin dalam al-Qur'an. Dalam surah al-Hijr ayat 9 disebutkan bahwa Allah yang menurunkan al-Qur'an dan yang memelihara dan menjaganya. Juga dalam firman Allah surah Yusuf ayat 2 dipertegas identitas bahasa al-Qur'an yang menggunakan bahasa Arab. Hal ini semakin menegaskan eksistensi dan peranan penting bahasa Arab dari segi wahyu dan agama.

Lebih dari sekedar bahasa agama, kebutuhan akan bahasa Arab kini semakin luas. Terbukti dengan ilmu pengetahuan Islam yang notabene menggunakan bahasa Arab, maka bahasa Arab pun menjadi bahasa yang wajib dipelajari untuk memahami pengetahuan Islam. Lebih luas dari itu, penggunaan bahasa Arab sebagai alat komunikasi juga tak terbantahkan. (Iswanto, 2017). Sebab bahasa Arab sebagai salah satu bahasa internasional. Sayangnya, bahasa Arab di Indonesia kurang berkembang layaknya bahasa

asing lain seperti bahasa Inggris. (Syaifullah & Izzah, 2019). Meski demikian, peranan bahasa Arab telah banyak menyumbangkan kosakata kepada dunia Islam sebagaimana halnya latin terhadap bahasa Eropa. (Iswanto, 2017).

Hal ini berimplikasi pada pembelajaran bahasa Arab yang semakin diminati dan mendapat perhatian. Pembelajaran bahasa Arab menjadi tak terhindarkan karena urgensi bahasa Arab bagi masyarakat dunia cukup tinggi. (Amirudin, 2017). Secara historis, lembaga pesantren adalah yang memelopori pembelajaran bahasa Arab. Akan tetapi saat ini, lembaga sekolah pun menyadari kebutuhan akan pentingnya pembelajaran bahasa Arab. Dengan kata lain, pembelajaran bahasa Arab pada perkembangannya juga dipelajari di sekolah-sekolah.

Akan tetapi selama prosesnya, tentu pembelajaran bahasa Arab di sekolah tidak terlepas dari berbagai kendala dan hambatan. Secara garis besar, problematika yang dimaksud dapat dilihat dari aspek linguistik dan non linguistik. (Takdir, 2020). Problematika yang muncul pun sering kali bukan semata bersumber dari faktor internal sistem bahasa Arab, justru turut dipengaruhi faktor psikologis dan sosio kultural. (Fatah, 2017).

Banyaknya penelitian yang mengulas problematika pembelajaran bahasa Arab di sekolah mendorong penulis untuk melakukan literatature review dengan harapan menemukan temuan yang bisa menjadi sumbangsih bagi pembelajaran bahasa Arab ke depan yang lebih baik.

## **II. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode *systematic literature review*. Penulis melakukan review terhadap jurnal-jurnal secara terstruktur. (Chasanah & Prastowo, 2021). Metode ini sangat berguna dalam menghasilkan sintesis dari berbagai hasil penelitian yang relevan. (Siswanto, 2010).

Penulis mengumpulkan artikel jurnal dari *google scholar*. Kata kunci yang digunakan adalah problematika pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Penulis membatasi artikel yang dikumpulkan pada rentang waktu 2015-2022. Sebanyak 19 artikel yang terkumpul pada rentang waktu tersebut yang kemudian oleh penulis dikelompokan untuk memetakan problematika pembelajaran bahasa Arab di setiap sekolah tersebut.

## **III. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Setiap sekolah tentu memiliki problematika pembelajaran yang berbeda-beda, termasuk dalam hal pembelajaran bahasa Arab. Berikut data hasil penelitian terkait problematika pembelajaran bahasa Arab di sekolah.

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
<b>SD</b>		
Ahmad Solkan., 2021	Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan	Dalam penelitian ini, permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran bahasa Arab mencakup beberapa hal, antara lain kesulitan dalam mengkondisikan siswa, kesulitan siswa dalam membaca dan memahami teks berbahasa Arab, keterbatasan penguasaan kosa kata oleh siswa, masih banyak siswa yang belum mampu menulis bahasa Arab dengan baik, rendahnya minat belajar bahasa Arab, serta kurangnya motivasi siswa dalam mempelajarinya. (Ahmad Solkan, 2021)
Nurul Hidayah, Parihin, Haeruman Rusandi, Hani Nurlaeli., 2022	Jurnal Mahasantri	Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang muncul dalam proses pembelajaran bahasa Arab, di antaranya adalah kesulitan peserta didik dalam membaca dan memahami kosa kata dalam bahasa Arab, kekurangan motivasi dan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab, keterbatasan waktu yang dialokasikan untuk pembelajaran bahasa Arab yang relatif terbatas, serta kekurangan fasilitas pendukung dalam proses pembelajaran. (Parihin, Hidayah, Rusandi, & Nurlaeli, 2022)
Nanik Setyowati., 2020	Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education	Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang timbul dalam proses pembelajaran bahasa Arab, di antaranya adalah keterbatasan guru dalam merancang pembelajaran yang optimal, metode pengajaran yang belum mampu menginspirasi siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran bahasa Arab, dan persepsi siswa yang masih menganggap bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang menakutkan atau menakutkan bagi mereka. (Setyowati, 2020)
Siti Aliyya Laubaha, Zohra Yasin, Muhammad Zikran Adam., 2022	Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab	Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab, di antaranya adalah kurangnya konsentrasi peserta didik pada awal proses pembelajaran, kesulitan peserta didik dalam membaca teks atau bacaan dalam bahasa Arab, keterbatasan penguasaan kosa kata oleh peserta didik, kesulitan peserta didik dalam menulis kata atau kalimat bahasa Arab dengan benar, ketidakrelevanan bahan ajar yang digunakan oleh guru dan ketidaksesuaiannya

		dengan kebutuhan peserta didik, kurangnya minat dan motivasi peserta didik dalam belajar bahasa Arab, serta kurangnya keahlian dan kualifikasi pendidikan yang sesuai dari pihak guru dalam bidang bahasa Arab. (Aliyya Laubaha, Yasin, & Zikran Adam, 2022)
Muhammad Thoriq Nofiansyah, Zaki Yamani, Mubarak Bamualim., 2022	Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama dan Bahasa	Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab, termasuk kekurangan sumber daya manusia (SDM) yang memenuhi kebutuhan pengajaran, ketidaksesuaian kurikulum dengan tingkat pemahaman peserta didik, dan sebagian besar peserta didik yang belum memiliki keterampilan membaca teks berbahasa Arab dengan pelafalan yang benar dan sesuai dengan aturan. (Thoriq Nofiansyah, Yamani, & Bamualim, 2022)
<b>SMP</b>		
Defiani., 2019	An Nabighoh	Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab, termasuk kemampuan siswa (rendahnya tingkat kecerdasan, kurangnya minat, dan kurangnya motivasi dalam belajar bahasa Arab), faktor lingkungan sekolah (kurangnya fasilitas seperti perpustakaan dengan koleksi literatur bahasa Arab yang terbatas, serta kurangnya keterlibatan guru dalam mendorong dialog menggunakan bahasa Arab), serta faktor lingkungan masyarakat dan keluarga (komunitas sekitar yang belum terbiasa menggunakan bahasa Arab, bahkan dalam lingkungan asrama siswa juga tidak umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari, sementara mayoritas peserta didik tinggal di asrama, dan kurangnya perhatian dari orang tua dalam hal ini). (Defiani, 2019)
Nita Zakiah., 2021	Indonesian Journal of Instructional Technology	Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab. Pertama, terdapat faktor siswa, yang meliputi latar belakang pendidikan siswa yang tidak pernah mempelajari bahasa Arab sebelumnya, rendahnya motivasi, kesulitan dalam berbicara bahasa Arab, dan keterbatasan kosakata. Kedua, terdapat faktor guru, di mana kemampuan guru dalam menggunakan bahasa Arab sangat rendah. Ketiga,

		terdapat faktor metode pembelajaran yang belum sesuai. Keempat, terdapat faktor media pembelajaran yang terbatas hanya pada penggunaan buku. Kelima, terdapat faktor fasilitas yang kurang mendukung, faktor lingkungan sosial yang tidak mendukung, serta faktor psikologi siswa yang masih merasa takut dan malu untuk berbicara bahasa Arab. (Zakiah, 2021)
Tika Mardiyah., 2017	Perspektive: Jurnal Program Studi Pendidikan Agama Islam	Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab. Pertama, terdapat masalah linguistik, yang meliputi kesulitan peserta didik dalam membedakan huruf-huruf hijaiyah dan kekurangan keterampilan membaca yang lancar. Selain itu, peserta didik juga memiliki keterbatasan kosakata yang menghambat pemahaman dan penerjemahan teks, serta kesulitan dalam memahami dan menerapkan kaidah-kaidah bahasa Arab. Kedua, terdapat masalah non-linguistik, termasuk kurangnya kemampuan guru dalam menyampaikan materi secara efektif kepada peserta didik, rendahnya motivasi belajar bahasa Arab, keterbatasan buku teks bahasa Arab, dan kurangnya kebiasaan dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. (Mardiyah, 2017)
Amiruddin, Fatmawati., 2018	Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab	Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab. Pertama, peserta didik memiliki kurangnya motivasi untuk belajar bahasa Arab dan kurangnya dukungan dari lingkungan terdekat mereka. Selain itu, latar belakang lingkungan yang tidak mendukung juga menjadi faktor yang menghambat kemajuan dalam prestasi belajar. Peserta didik juga kurang memiliki rasa percaya diri, terutama dalam menghadapi pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing. Kedua, pendidik tidak aktif dalam proses pengajaran, metode pengajaran yang digunakan cenderung monoton, seperti ceramah dan tanya jawab. Selain itu, ketersediaan sarana atau media yang lengkap untuk pembelajaran bahasa Arab juga terbatas. Pendekatan pembelajaran bahasa Arab juga masih kurang efektif, dengan kurangnya perhatian dari pendidik terhadap peserta didik. Terakhir, terbatasnya jumlah jam pelajaran dan sumber belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab

		membuat sulitnya melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran oleh pendidik. (Amiruddin & Fatmawati, 2018)
Laras Hamdah., 2022	Ta'limi  Journal of Arabic Education and Arabic Studies	Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab. Pertama, terdapat masalah internal yang meliputi keterbatasan penguasaan kosakata, kesulitan dalam membaca tulisan bahasa Arab, kecenderungan malas yang muncul pada masing-masing siswa, dan kesulitan dalam memahami kaidah bahasa Arab seperti ilmu nahwu dan shorof. Kedua, terdapat masalah eksternal yang melibatkan siswa, seperti kurangnya lingkungan yang mendorong penggunaan bahasa Arab di antara siswa, tidak semua guru memahami perbedaan intelektual di antara siswa, adanya tekanan dari orang tua untuk masuk ke sekolah tanpa motivasi yang kuat dari siswa sendiri, dan perbedaan latar belakang pendidikan di antara siswa. (Hamdah, 2022)
Farid, Muhammad Haiqal Hatami., 2022	Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama dan Bahasa	Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab. Pertama, terdapat kurangnya pelatihan terkait penerapan kurikulum terbaru dalam segala aspek pengajaran dan evaluasi pembelajaran. Selain itu, terdapat berbagai masalah baik dari segi linguistik maupun non-linguistik, termasuk kurangnya keprofesionalan guru dan sebagian besar peserta didik yang tidak memiliki pengetahuan dasar dalam membaca dan menulis bahasa Arab. (Farid & Hatami, 2022)
Wirani Atqia, Febriana Ulil Fajriyah., 2021	At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah	Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab. Pertama, peserta didik memiliki kurangnya motivasi untuk belajar bahasa Arab dan kurangnya dukungan dari lingkungan terdekat mereka. Selain itu, latar belakang lingkungan yang tidak mendukung juga menjadi faktor yang menghambat kemajuan dalam prestasi belajar. Peserta didik juga kurang memiliki rasa percaya diri, terutama dalam menghadapi pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing. (Fajriyah, 2021)

<p>M Pakihun, Mahyudin Ritonga, Bambang., 2021</p>	<p>Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab</p>	<p>Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab. Pertama, terdapat masalah dalam aspek linguistik, di mana peserta didik membaca tanpa memperhatikan dengan benar cara pengucapan dan karakteristik huruf-huruf Arab. Selain itu, peserta didik juga tidak menerapkan dengan baik ilmu nahwu dan sharaf yang mereka pelajari dalam kurikulum pesantren. Kedua, terdapat masalah dalam aspek nonlinguistik, di mana guru tidak melakukan perencanaan yang matang, seperti tidak menyusun rencana pembelajaran yang terupdate dan tidak memperbarui perangkat pembelajaran. Selain itu, motivasi peserta didik masih rendah, terlihat dari kurangnya ke-serius-an dalam mengikuti pembelajaran, kebiasaan keluar masuk kelas, sering terlambat hadir, dan tidur di kelas. Media pembelajaran juga masih kurang variatif, dengan guru hanya mengandalkan media white board dan buku paket tanpa membuat media yang sesuai dengan karakter peserta didik. Terakhir, waktu belajar yang tidak kondusif juga menjadi masalah, di mana peserta didik belajar kitab hingga larut malam, sehingga keesokan paginya mereka merasa mengantuk. (Pakihun, Ritonga, &amp; Bambang, 2021)</p>
<p>Asbarin, Nabila Nailil Amalia., 2022</p>	<p>AL- WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab</p>	<p>Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab. Pertama, dari segi pendidik, terdapat kurangnya persiapan sebelum memulai pembelajaran di kelas, serta beberapa pengajar bahasa Arab yang belum memiliki keahlian yang memadai dalam mengajar. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, terutama pada pelajaran nahwu dan shorof, cenderung menggunakan metode ceramah dan terjemahan yang monoton dan kurang bervariasi, sehingga dapat menimbulkan kebosanan pada santri selama proses pembelajaran. Selain itu, terdapat keterbatasan sarana pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam melatih keterampilan mendengar (mahara istima'), sehingga santri tidak dapat mengoptimalkan penerimaan materi. Kedua, dari segi peserta didik, terdapat beberapa masalah. Pertama, terdapat kurangnya kemauan dan kesungguhan peserta didik dalam pembelajaran</p>

		<p>bahasa Arab. Selain itu, perbedaan latar belakang antara peserta didik yang berasal dari pesantren dan sekolah umum juga menjadi faktor yang mempengaruhi pembelajaran. Terakhir, terdapat kurangnya perhatian dari guru dan orang tua terhadap perkembangan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab. (Asbarin &amp; Amalia, 2022)</p>
<b>SMA</b>		
<p>Nur Hizbullah, Zaqiatul Mardiah., 2015</p>	<p>Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora</p>	<p>Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab. Pertama, motivasi siswa dan minat mereka dalam belajar bahasa Arab sangat rendah. Selain itu, terdapat perbedaan individu di antara siswa dalam satu kelas, baik dari segi orientasi belajar maupun kemampuan belajar mereka. Fasilitas belajar yang tersedia masih ada, namun tidak dimanfaatkan secara efektif dan optimal. Terdapat juga guru yang tidak memiliki latar belakang pendidikan bahasa Arab dan kurang memiliki wawasan dan pengalaman yang cukup. Metode pengajaran yang digunakan masih kurang efektif. Waktu belajar yang tersedia, baik di dalam maupun di luar kelas, masih minim. Selain itu, terdapat kekurangan keseriusan baik dari pihak madrasah maupun siswa untuk bersama-sama membentuk dan menciptakan lingkungan belajar yang dapat mendorong kemajuan dalam penguasaan bahasa Arab. (Hizbullah &amp; Mardiah, 2015)</p>
<p>Syukra Vadhillah, Alimin, Suharmon., 2019</p>	<p>Arabia</p>	<p>Problematika pembelajaran bahasa Arab yang dalam penelitian ini mencakup beberapa hal. Pertama, tidak tersedia media pembelajaran untuk keterampilan mendengar (istima'). Selain itu, siswa berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, sehingga perbedaan ini dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Guru juga kurang termotivasi untuk menggunakan bahasa Arab dalam berkomunikasi. Laboratorium bahasa sebagai sarana pendukung pembelajaran bahasa Arab juga tidak tersedia. Selain itu, lingkungan sekitar tidak mendukung terciptanya proses pembelajaran yang optimal. Metode pengajaran yang digunakan juga kurang bervariasi, sehingga dapat menimbulkan kebosanan pada siswa.</p>



		Terakhir, waktu yang ditetapkan untuk belajar bahasa Arab dianggap tidak cukup. (Vadhillah, Alimin, & Suharmon, 2017)
Suryadi Nasution., 2021	Studi Arab	Dalam penelitian ini, ada beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa Arab. Pertama, terdapat pendidik yang memiliki keterbatasan dalam penguasaan bahasa Arab, terutama dalam hal berkomunikasi. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru juga bervariasi, sehingga tidak selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, penggunaan media pembelajaran seperti infocus dan lab bahasa belum dimanfaatkan secara optimal. Dukungan formal dari tenaga pendidik maupun pihak pimpinan sekolah dalam memajukan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar juga belum terwujud sepenuhnya. Tidak semua guru mampu berbahasa Arab secara aktif, dan hal ini dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Terakhir, ada kekurangan rasa percaya diri baik dari para guru maupun siswa dalam menggunakan bahasa Arab di lingkungan sekolah. (Suryadi Nasution, 2021)
Melinda Yunisa., 2022	Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam	Dalam penelitian ini, ada beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa Arab. Pertama, peserta didik menghadapi beberapa faktor, termasuk perbedaan latar belakang antara peserta didik yang berasal dari pesantren dan sekolah umum, kurangnya motivasi dan minat dalam mempelajari bahasa Arab, kesulitan dalam mencari teman bicara untuk mempraktikkan bahasa Arab, dan kesulitan dalam menggunakan kosakata dan membentuk kalimat sehari-hari yang sesuai dengan aturan yang benar. Kedua, masalah berkaitan dengan materi ajar, di mana materi pembelajaran dalam buku panduan tidak dimulai dari dasar sehingga guru menghadapi kesulitan dalam memberikan pemahaman kepada beberapa siswa yang memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda. Selain itu, faktor fasilitas juga menjadi perhatian, seperti kurangnya penggunaan media pembelajaran berupa infocus yang dapat membantu siswa melihat video tentang percakapan dalam bahasa Arab, serta keterbatasan akses WiFi yang dapat digunakan siswa untuk belajar melalui internet. Terakhir, faktor lingkungan belajar juga menjadi masalah, di mana penggunaan

		bahasa Arab dalam lingkungan belajar siswa tidak diterapkan secara efektif. (Yunisa, 2022)
Agus Supriadi, Akla, J Sutarjo, 2020	An Nabighoh	Dalam penelitian ini, terdapat beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa Arab. Masalah-masalah linguistik adalah masalah yang berkaitan dengan materi pengajaran dan komponen bahasa Arab itu sendiri. Masalah linguistik yang sering dihadapi oleh peserta didik meliputi tata bunyi bahasa Arab, di mana peserta didik kurang memahami pembelajaran bahasa Arab dan unsur-unsur yang terkandung dalam bahasa Arab, kosakata, di mana peserta didik kurang menguasai materi yang diajarkan dan pendidik yang mungkin kurang menguasai materi atau gagal menciptakan suasana kelas yang baik, serta tata bahasa Arab, di mana rata-rata peserta didik bukan berasal dari pesantren dan tidak memiliki latar belakang mempelajari nahwu dan shorof. Sedangkan masalah-masalah non linguistik adalah masalah yang terjadi di luar materi pembelajaran namun masih berpengaruh pada proses pembelajaran. Masalah non linguistik yang dialami oleh peserta didik meliputi ketidakrelevanan materi yang digunakan oleh pendidik, keterbatasan sarana dan prasarana yang belum memadai, kurangnya motivasi dari pendidik, dan penggunaan media yang kurang efisien. (Supriadi, Akla, & Sutarjo, 2020)

Dari pemaparan di atas, berikut hasil analisis penulis mengenai problematika pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Problematika pembelajaran bahasa Arab di semua jenjang sekolah menghasilkan temuan sebagai berikut:

*Pertama*, jenjang SD/Sederajat, didominasi oleh problematika linguistik yang bersumber dari siswa, antara lain: kesulitan membaca, menulis, dan kesulitan menguasai kosakata. Adapun problematika non linguistik didominasi oleh faktor siswa yang kurang minat serta faktor guru yang tidak kompeten. *Kedua*, jenjang SMP/Sederajat, terdiri dari problematika linguistik dan non linguistik yang bersumber dari siswa, guru, dan sekolah. Faktor siswa antara lain kurang menguasai kosakata, kesulitan membaca dan qawaid, serta kurangnya minat. Faktor guru adalah tidak kompeten, dan faktor sekolah karena fasilitas yang tidak memadai. *Ketiga*, jenjang SMA/ sederajat memiliki hambatan dari segi profesionalitas guru dan perbedaan background siswa (ada yang berlatar pesantren dan sekolah umum). Siswa pun memiliki motivasi yang rendah serta pihak sekolah yang kurang memberikan fasilitas pendukung.

Berdasarkan temuan di atas, problematika pembelajaran bahasa Arab di sekolah secara umum didominasi oleh problematika non linguistik. Hal ini dibuktikan dengan

hambatan di semua jenjang yang mengeluhkan pendidik yang tidak kompeten serta peserta didik yang memiliki motivasi dan minat yang rendah dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, ada beberapa sekolah yang problematikanya tunggal di aspek non linguistik dan didominasi kedua masalah tersebut. Oleh karena itulah, dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab diperlukan pembelajaran yang menarik minat siswa serta guru yang profesional.

#### **IV. KESIMPULAN**

Problematika pembelajaran bahasa Arab pada dasarnya tidak terlepas dari problematika linguistik dan non linguistik. Adapun problematika pembelajaran bahasa Arab di sekolah umumnya didominasi oleh problematika non linguistik dengan masalah terbanyak dari sisi guru yang tidak kompeten serta rendahnya minat dan motivasi siswa. Oleh karena itulah, solusi permasalahan dari sisi masalah yang paling krusial ini perlu mendapat perhatian serius dari seluruh pihak untuk pembelajaran bahasa Arab di sekolah yang lebih baik dan berkualitas.

#### **V. DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmad Solkan. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Falah Jakenan Pati. *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 5(2), 183–196. doi: 10.14421/edulab.2020.52-06
- Aliyya Laubaha, S., Yasin, Z., & Zikran Adam, M. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 98–108. doi: 10.58194/as.v1i2.475
- Amiruddin, A., & Fatmawati, F. (2018). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII SMP UNISMUH MAKASSAR. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 27–39.
- Amirudin, N. (2017). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *TAMADDUN*, 1–12. doi: 10.30587/tamaddun.v0i0.66
- Asbarin, A., & Amalia, N. N. (2022). Tantangan dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Santri MTs Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Batu. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 19–28. doi: 10.30863/awrq.v3i2.3033
- Chasanah, U., & Prastowo, A. (2021). EVALUASI KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PERBAIKAN MUTU AKADEMIK DI MI MAMBAUL MA'ARIF. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 272–299. doi: 10.21274/taalum.2021.9.2.272-299
- Defiani, D. (2019). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Insan Mulia Batanghari. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21(02), 215. doi: 10.32332/an-nabighoh.v21i02.1684

- Fajriyah, F. U. (2021). Problematika-Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 10(2), 397–413. doi: 10.52640/tajdid.v10i2.240
- Farid, F., & Hatami, M. H. (2022). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN KMA (KEPUTUSAN MENTERI AGAMA) NOMOR 183 TAHUN 2019 PADA MADRASAH TSANAWIYAH ARRAHMATUL ABADIYYAH BANJARMASIN. *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama dan Bahasa*, 12(1), 116–128. doi: 10.54214/alfawaid.Vol12.Iss1.210
- Fatah, A. (2017). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Respon, Tantangan Dan Solusi Terhadap Perubahan). *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1). doi: 10.21043/arabia.v8i1.1942
- Hamdah, L. (2022). Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(1), 1–19. doi: 10.53038/tlmi.v1i1.8
- Hizbullah, N., & Mardiah, Z. (2015). Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta. *JURNAL Al-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 2(3), 189–198. doi: 10.36722/sh.v2i3.145
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1(2 December), 139–152. doi: 10.29240/jba.v1i2.286
- Mardiyah, T. (2017). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN. *PERSPEKTIVE : Jurnal Program Studi Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 20–45.
- Pakihun, M., Ritonga, M., & Bambang, B. (2021). Problematika Pembelajaran Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 159–182. doi: 10.18196/mht.v3i2.10883
- Parihin, P., Hidayah, N., Rusandi, H., & Nurlaeli, H. (2022). ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH. *JURNAL MAHASANTRI*, 2(2). doi: 10.57215/pendidikanislam.v2i2.150
- Setyowati, N. (2020). Problematika Pembelajaran Kitabah dan Tarjamah di Madrasah Ibtidaiyah. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1(1), 32–42. doi: 10.37680/aphorisme.v1i1.323

- Siswanto, S. (2010). Systematic Review Sebagai Metode Penelitian Untuk Mensintesis Hasil-hasil Penelitian (Sebuah Pengantar). *Buletin Penelitian Sistem Kesehatan*, 13(4), 21312. doi: 10.22435/bpsk.v13i4
- Supriadi, A., Akla, A., & Sutarjo, J. (2020). Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah. *An Nabighoh*, 22(2).
- Suryadi Nasution. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan. *Studi Arab*, 12(2), 88–102. doi: 10.35891/sa.v12i2.2587
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1 May), 127–144. doi: 10.29240/jba.v3i1.764
- Takdir, T. (2020). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2(1), 40–58. doi: 10.47435/naskhi.v2i1.290
- Thoriq Nofiansyah, M., Yamani, Z., & Bamualim, M. (2022). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SDIT DARUS SUNNAH SUMBAWA. *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama dan Bahasa*, 12(2). doi: <https://doi.org/10.54214/alfawaid.Vol12.Iss2.291>
- Vadhillah, S., Alimin, A., & Suharmon, S. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tiltang Kamang. *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1). doi: 10.21043/arabia.v8i1.1941
- Yunisa, M. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 3(02), 63–79.
- Zakiah, N. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 52–66.