



## **Tanfidz Wasait Bithoqotuz Zaujaini Liziyadati Nasyatu Wa Nataiju Thulabus Shaful Khamis Limadatil Arabiyati Fil Madrasatil Ibtidaiyatil Muhammadiyah Bluran, Lijawal Wustha**

تنفيذ وسائط بطاقة الزوجين لزيادة نشاط ونتائج طلاب الصف الخامس لمادة العربية في  
المدرسة الابتدائية المحمدية بلوران ، لجاوا الوسطى

**Isna Nur Aini Khasanah\*, Saiful Islam, Muhammad Nanang Qosim, Moh. Abdul Kholiq Hasan**

Universitas Islam Negeri Raden Mas said Surakarta, Indonesia  
isnanur626@gmail.com

### **ملخص البحث**

بناء على مشكلات التعلم ، فإن أهداف الدراسة: (1) زيادة النشاط التعليمي لطلاب الصف الخامس باستخدام وسائط بطاقة الزوجين في مادة اللغة العربية. (2) لتحسين نتيجة طلاب الصف الخامس باستخدام وسائط بطاقة الزوجين في مادة اللغة العربية. نتائج هذه الدراسة كالتالي: (1) تنفيذ وسائط بطاقة الزوجين في مادة تعلم اللغة العربية للصف الخامس قادر على زيادة النشاط في التعلم ، حيث بلغ الدليل في الدورة الأولى من نشاط الطالب 85% 27 طالبًا. في الحلقة الثانية بلغ نشاط الطلاب 94% من 27 طالبًا. (2) تنفيذ وسائط بطاقة الزوجين في مادة تعلم اللغة العربية للصف الخامس قادر على تحسين متوسط نتائج التعلم ، مع وجود دليل في الحلقة الأولى على أن درجة الطلاب وصلت إلى 78% بمتوسط 6.0 درجات. 27 طالبًا. في الحلقة الثانية ، وصلت درجات الطلاب إلى 96% بمتوسط 8.4 من أصل 27 طالبًا. بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يود الباحث تقديم اقتراحات على النحو التالي: (1) للطلاب يوصى بالاهتمام بالدروس التي شرحها المعلم وأن يكونوا نشيطين في عملية التعلم. (2) للمعلمين لاستخدام وتطبيق الوسائط الزوجية في تعلم مواد اللغة العربية. (3) للباحثين التاليين لجعل هذا البحث يعطي فوائد ويصبح مرجعا لأبحاثهم.

**الكلمات المفتاحية:** الفاعلية ، مخرجات التعلم ، مادة اللغة العربية ، بطاقة الزوجين

### **Abstract**

*Based on the learning problems above, the objectives of study: 1) to increase the learning activeness of class 5 students by using the couple card media in Arabic language subject at MI Muhammadiyah Bloran. 2) to improve the result of class 5 students by using the couple card media in Arabic language subject at MI Muhammadiyah Bloran. The results of this study are as follows: 1) Implementation of*

the couple card media in learning Arabic language subject for class 5 at MI Muhammadiyah Bloran is able to increase activeness in learning, with evidence in the first cycle of student activeness reaching 85% of 27 students. In the second cycle, student activeness reached 94% of 27 students. 2) Implementation of the couple card media in learning Arabic language subject for class 5 at MI Muhammadiyah Bloran is able to improve the average in learning outcomes, with evidence in the first cycle that the students score reached 78% with an average score of 6.0 out of 27 students. In the second cycle, the students' scores reached 96% with an average score of 8.4 out of 27 students. Based on the research results conducted, the researcher would like to provide suggestions as follows 1) for students it is recommended to pay attention to the lessons explained by the teacher and be active in the learning process. 2) for teachers to utilize and apply the couple card media in learning Arabic language subjects. 3) for the following researchers to make this give benefits research and become a reference for their researchs.

**Keywords:** Activeness, Learning Outcome, Arabic language subject, Couple Card media

### Abstrak

Berdasarkan pada permasalahan pembelajaran yang telah disebutkan, maka tujuan dari penelitian ini ialah: 1) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas 5 dengan menggunakan media couple card dalam pelajaran bahasa Arab MI Muhammadiyah Bloran. 2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 dengan menggunakan media couple card dalam pelajaran Bahasa arab MI Muhammadiyah Bloran. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Bahwa penerapan media couple card dalam pembelajaran bahasa Arab kelas 5 MI Muhammadiyah Bloran dapat meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran, dengan bukti dalam siklus pertama keaktifan siswa mencapai 85% dari 27 siswa. Pada siklus kedua keaktifan siswa mencapai 94% dari 27 siswa. 2) Bahwa penerapan media couple card dalam pembelajaran Bahasa arab kelas 5 MI Muhammadiyah Bloran dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran, dengan bukti dalam siklus pertama nilai siswa mencapai presentase nilai 78% dengan nilai rata-rata 6,0 dari 27 siswa. Pada siklus kedua nilai siswa mencapai presentase nilai 96% dengan nilai rata-rata 8,4 dari 27 siswa. Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti, peneliti ingin memberikan saran diantaranya: 1) untuk siswa dianjurkan untuk memperhatikan pelajaran yang dijelaskan oleh guru dan aktif dalam proses pembelajaran. 2) untuk guru agar dapat memanfaatkan dan menerapkan media couple card dalam pembelajaran bahasa Arab. 3) untuk peneliti selanjutnya agar menjadikan penelitian ini bermanfaat dan menjadi referensi untuk penelitiannya.

**Kata Kunci:** Keaktifan, hasil belajar, pelajaran Bahasa arab, media couple card

### المقدمة

في العصر الحديث ، تؤثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كبير على جميع جوانب الحياة ، بما في ذلك التعليم. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لها فوائد عديدة في خطة عملية يمكن تغييرها

لتحقيق أفضل تعليم. (Afandi 2018)

يجب أن تعطي الوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية الأولوية لتعلم الطلاب النشط في الفصل حتى تصبح عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية وكفاءة. هناك حاجة إلى التعلم الفعال لتحديد نجاح أو

فشل تعلم اللغة العربية. دور المعلم ليس كافيًا للتدريس ولكن يجب أن يكون خبيرًا ومتمرسًا في اللغة. (Drs. H. Ahmad Izzan 2011)

بالإضافة إلى دور المعلم ، تعد الوسائط أداة مفيدة لتسهيل عملية التدريس للمعلمين وتسهيل تلقي الطلاب وفهم المواد الدراسية. لا سيما في تعليم اللغة العربية ، فإن استخدام الوسائل التعليمية ضروري لتعلم اللغة العربية. (Mustofa Abi Hamid 2020)

توجد عدة مشاكل في الصف الخامس مدرسة ابتدائية المحمدية بلوران. يميل الطلاب إلى الشعور بالنعاس والملل أثناء الدروس ، مما يجعل العديد من الطلاب لا يفهمون الدروس التي يتم تدريسها بالكامل. معظمهم ليسوا متحمسين بعد ، لذلك غالبًا ما ينامون في الفصل عند التعلم. هذا لأن الذين لا يفهمون سيصابون بالنعاس ، وعند سؤال قلة من الطلاب فقط ، فإن الكثير منهم خجولون ولا يجروون على الإدلاء بأرائهم وطرح الأسئلة. تختلف قدرات الطلاب ، فبعض الطلاب لا يفهمون الموضوع ولا يتقنونه ، مما يتسبب في أن تكون نتيجة بعض الطلاب أقل مما يؤدي إلى انخفاض الفصل.

يصعب على الطلاب فهمها. بعد كل شيء ، لا ينتبهون لشرح المعلم لأنهم يشعرون بالملل ، ويسببون النعاس في الفصل ، ويجعلون الفصل غير نشيط. يستخدمون السبورة البيضاء فقط ، أو وسائل الإعلام بشكل محدود ، وفي النهاية يشعر الطالب بالملل خاصة مع اللغة العربية التي لم يستخدموها في حياتهم اليومية ، ولا يفهمون ولا يهتمون بموضوع اللغة العربية بسبورة رتيبة. اختارت الباحثة المدرسة الابتدائية المحمدية كموضوع لهذا البحث لأن موضوع البحث كان من الدرجة الخامسة ، لأنه بالنسبة للفصول من 1 إلى 4 ، لا يزال من الصعب إدارتها ولم تنضج بشكل مباشر بعد ، حتى بالنسبة للفصل 6 ، فهم يركزون بشكل أكبر على مواجهة الامتحان الوطني ، وبالنسبة للصف الخامس ، فهم بالفعل يفهمون التعلم.

يحتاج الباحث إلى استخدام وسائط البطاقات الزوجية لتسهيل عملية التعلم على الطلاب وزيادة النشاط ونتائج التعلم. نظرًا لأن وسائط بطاقة الزوجين هي وسيلة مناسبة للطلاب في المدرسة الابتدائية ، فإن وسائط بطاقة الزوجين هي وسائط تعليمية أثناء اللعب ، وهي مثالية للأعمار المبكرة ، وتحتوي وسائط بطاقة الزوجين على مجموعة متنوعة من الصور والألوان التي تجذب الطلاب . لا يزالون أطفالًا ، لذا فإن

وسائط التعلم الموضحة أو الملونة أكثر جاذبية من السبورة البيضاء. من مزايا وسائط تعليم البطاقات الزوجية الألوان والصور المختلفة للبطاقات المناسبة لتعلم اللغة العربية التي تهم الأطفال.

في هذه الدراسة ، قصد الباحث تقديم حل للعقبات التي وجدها مدرس اللغة العربية. كان الحل هو استخدام اثنين من وسائط البطاقات لتعلم مادة اللغة العربية في الفصل 5. تعلم البطاقات الزوجية هي وسائط تعليمية تحتوي على بطاقات مقترنة ، مع بطاقات أسئلة و بطاقات إجابات تكمل بعضها البعض ، والهدف هو أن يتمكن الطلاب من العثور على بطاقات الإجابة المتاحة. هذه الوسائط مناسبة جداً للطلاب مفرطي النشاط ، خاصةً لطلاب المدارس الابتدائية. يحب معظم الأطفال مفرطي النشاط وسائط تعلم اللعبة لأن الأطفال لديهم الحافز للتعلم من خلال الألعاب. (Mita Tryka Amdira 2020)

من المشاكل المذكورة أعلاه ، وكذلك الحلول التي قدمها الباحث ، يريد الباحثة إجراء بحث بعنوان تنفيذ وسائط بطاقة الزوجين لزيادة نشاط ونتائج طلاب الصف الخامس مادة العربية في المدرسة الإبتدائية الحممدية بلوران ، لجاوا الوسطى.

### منهج البحث

#### 1. تقنيات وأدوات جمع البيانات

تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظات والمقابلات والتوثيق والملاحظات الميدانية. من خلال رؤية أن الدراسة تهدف إلى قياس قدرات الطلاب ، فإن الأداة المستخدمة في جمع البيانات هي اختبار. الاختبار هو أداة لقياس قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية أو في إتقان المواد. الاختبار الذي سيتم تقديمه هو اختبار كتابي في شكل مقال يُطلب فيه من الطلاب الإجابة عن الأسئلة بصراحة ، أي الشرح أو الوصف في جملهم.

(أ). مقابلة

فإن المقابلة هي طريقة لمعرفة بعض الحالات. تأتي المقابلة من الأسئلة التي يتم طرحها على الأشخاص الذين يعتبرون قادرين على تقديم معلومات واضحة ومرغوبة. استخدمت الباحثة المقابلة لجمع بيانات عن المشاكل في الفصل ، وكيفية تعلم مواد اللغة العربية ، وحالة التدريس والطلاب ، وحالة المدرسة في مادة اللغة العربية. (Jannah 2015)

(ب). ملاحظة

تسمى الملاحظة نشاط المراقبة أو جمع البيانات لمعرفة فعالية الإجراءات المتخذة ، وهي لجمع البيانات بشكل فعال. البيانات التي سيتم جمعها هي البيانات التي تم الحصول عليها من نشاط الملاحظة أثناء عملية التعلم لمعرفة مدى نشاط الطلاب في عملية التعلم. (Kunandar 2008)

(ج). الاختبار

الاختبار عبارة عن عدة أسئلة تُعطى للطلاب لمعرفة مستوى وتطور العديد من جوانب علم النفس. تشمل العوامل النفسية الإنجاز أو نتائج التعلم والاهتمامات والمواهب والسمات والذكاء. يستخدم الباحث اختبارًا لمعرفة البيانات الأخرى حول نتائج الطالب من تقييم الاختبار الكتابي.

2. تقنيات تحليل البيانات

(أ). وصفي نوعي

يتم استخدام التحليل باستخدام تقنيات وصفية نوعية لوصف الموقف في الفصل الدراسي ، وحول عملية تطبيق وسائط التعلم الخاصة ببطاقة الزوجين ، وحالة المعلم ، وحالة الطلاب أثناء عملية التعلم.

(ب). وصفي كمي

يستخدم التحليل باستخدام الأساليب الوصفية الكمية لتحليل تحقيق نتائج تعلم الطلاب. يتم إجراء التحليل من خلال طرح متوسط نتيجة الطلاب في مادة اللغة العربية لتحديد قدرات الطلاب وتحسين نتائج مادة اللغة العربية بعد تكوين التعلم باستخدام وسائط تعلم البطاقة الزوجية.

في هذا البحث ، أن الباحث يستخدم وسائل الإعلام لتحليل البيانات الكلية والكمية في هذا البحث العلمي. يعتمد هذا على Rovudin (1998) الذي ذكر أن التحليل الكلي هو خطي (متدفق) ودائري. علاوة على ذلك ، يعمل تحليل البيانات أثناء عملية التعلم. بعد

جمع البيانات المطلوبة ، قام الباحث بتحليل البيانات وتقليلها وتجميعها لكل دورة بحثية. تستند خطوات تحليل البيانات على رأي **Rovudin (1998)**. على النحو التالي:

(1) راجع جميع البيانات التي تم جمعها

(2) تقليل المعلومات

(3) تلخيص البيانات والتحقق منها

بعد انتهاء عملية جمع البيانات ، بدأت الباحثة في تحليل البيانات التي تم جمعها من نتائج الاختبار لكل دور لمعرفة تقدم نتائج الطالب ومن الملاحظة لمعرفة مدى نشاط الطلاب عند التعلم باستخدام بطاقة الزوجين. وسائل الإعلام في مادة اللغة العربية.

### 3. إجراءات البحث

يتضمن البحث الإجرائي في الفصل عادةً استخدام الأساليب التفسيرية النوعية للاستعلام وجمع البيانات من قبل المعلمين (غالبًا بمساعدة من الشركاء الأكاديميين) بهدف جعل المعلمين يصدرن أحكامًا حول كيفية تحسين ممارساتهم الخاصة. إن ممارسة البحث الإجرائي في الفصل لها تقليد طويل ، لكنها تأرجحت في صالح وخارجه ، وذلك أساسًا لأن العمل النظري الذي برره تخلف عن الحركات التعليمية التقدمية التي بثت الحياة فيها في لحظات تاريخية معينة. (Kemmis, McTaggart, and Nixon 2014)

في إجراء البحث ، تم إجراء البحث باستخدام البحث الذي صممه Kemmis و McTaggart ، واحتوى على أربعة عناصر: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. علاوة على ذلك ، لتقرير تعزيز وتحسين نشاطهم وخطوات الدور الذي يليه. (Desak Putu Eka, Nilakusmawati 2015)

أنواع الوسائط التعليمية ، فقط تسهل على المعلمين اختيار الوسائط وفقًا للاستراتيجية المختارة لخطوات البحث على النحو التالي:

أ. تخطيط

التخطيط يستعد لتنفيذ البحث العلمي والتحقيق الإجرائي:

- 1) إعداد التدريس.
- 2) صنع وترتيب خطوات العملية التعليمية.
- 3) تصميم وسائط تعليمي للتنفيذ عند إجراء البحث العلمي.
- 4) قم بعمل بعض أوراق الأسئلة لتقييم الطلاب.
- 5) ابتكار الأدوات التعليمية المستخدمة لكل دور عند إجراء البحث العلمي.
- 6) تطوير أدوات التقييم.

ب). تطبيق

التطبيق هي خطوة أساسية في تحديد نجاح البحث. ستنفذ هذه المرحلة الخطة التي تم ترتيبها. ثم علم جيدا وكما هو. تنفيذ البحث هو وصف للإجراء المطلوب وتنفيذه وتخطيط الجهود لتصحيح وتحسين عملية التعلم وتنفيذ خطط العمل.

ج). ملاحظة

الملاحظة هي فعالية تسجيل البيانات المتعلقة بالعملية وتنفيذ الإجراءات التي صممت من أجلها واستخدام الأدوات مثل الوسائل التعليمية التي تم إعدادها. في مرحلة المراقبة ، تتضمن هذه العملية تحليل البيانات والبيانات. يتم إجراء التحليل في عملية واحدة حدثت منذ عملية جمع البيانات من خلال مراقبة نشاط الطالب أثناء عملية التعلم باستخدام ورقة الملاحظة المعدة. في مرحلة الملاحظة ، هناك شيئين يجب ملاحظتهما ، نشاط تعلم الطالب ونشاط التدريس. يراقب نشاط تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم. وفي الوقت نفسه ، يمكن للمتعاونين الآخرين مراقبة نشاط التدريس يمكن مشاهدته من قبل أشخاص آخرين (متعاونين) ، مثل زملائهم المعلمين ، الذين يمكنهم مراقبة نشاط التدريس.

د). انعكاس

وتناولت الباحثة تنفيذ العملية التدريسية في الحلقة الثانية. ووجهت الباحثة حسماً لعملية التعليم والذي كان نصيبه من التدهور في الحلقة الأولى. وإذا كانت نتائج التعليم في الحلقة الثانية

ترقى إلى مستوى أهدافها ويتم تنفيذ التعليم في الحلقة. وإذا لم تحقق أهدافها ، فسيتم تخفيض التنفيذ إلى الدورة الثالثة إذا لزم الأمر.

### النتائج والمناقشة

1. هل تنفيذ بطاقة الزوجين الإعلامية باللغة العربية مادة قادرة على زيادة النشاط التعليمي لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية بلوران. كما نعلم في نشاط التعلم ، هناك عدة مؤشرات على النحو التالي: الطلاب النشطون في عملية التعلم ، الطالب يطرح الأسئلة ، الطلاب الذين ينتبهون إلى شرح المعلم ، الطلاب النشطين ، الطلاب الذين لا ينامون في الفصل ، الطلاب الذين يستمعون لآراء زملائهم في الفصل ، الطلاب الذين يشاركون في إكمال المهام. وبيانات معايير النتيجة كالتالي: 25,00-00,00: ضعيف جداً ، 50,00-25,01: ضعيف ، 75,00-50,01: مقبول ، 100,00-75,01: جيد. زاد نشاط الطلاب في كل جلسة ، ويمكن ملاحظة أن نسبة نشاط الطلاب في الحلقة الثانية زادت عن النسبة في الحلقة الأولى ، وهذا ما أراده الباحث في هذه الدراسة حول فعالية هذه. طلاب. بلغ نشاطها 85% في الدورة الأولى وفي الدورة الثانية 94%.

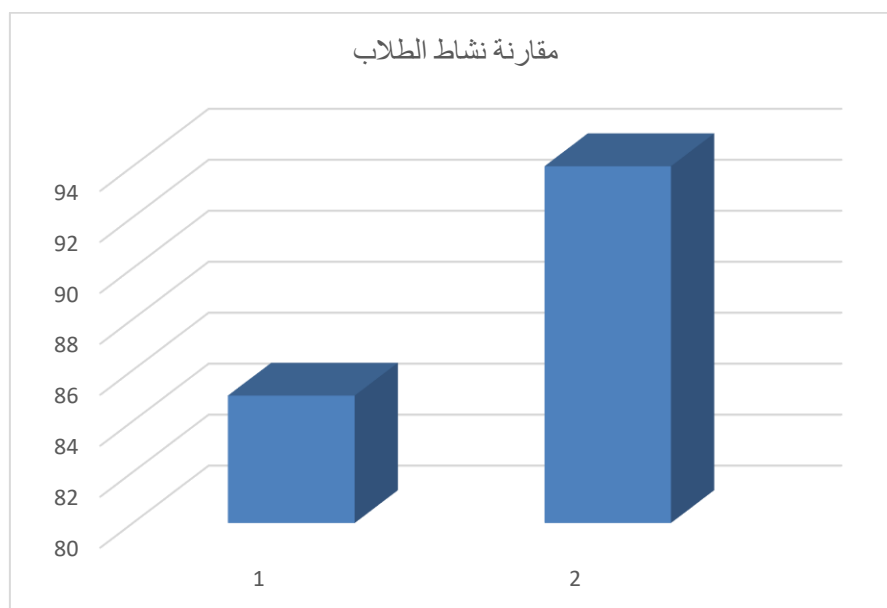
2. هل تنفيذ بطاقة الزوجين الإعلامية قادرة على زيادة نتيجة مادة اللغة العربية لطلبة الصف الخامس من مدرسة ابتدائية المحمدية بلوران. كما نعلم في بيانات معايير النتائج كالتالي: 39-0: ضعيف جداً ، 49-40: ضعيف ، 69-50: مقبول ، 84-70: جيد ، 100-85: جيد جداً. زادت نتيجة الطلاب في كل جلسة ، يمكن ملاحظة أن نسبة نتيجة الطلاب في الحلقة الثانية زادت عن النسبة في الحلقة الأولى ، وهذا ما أرادت الباحثة في هذه الدراسة من نتيجة هذه طلاب. في الدورة الأولى تم الحصول على 78% بقيمة 6.0 ، وفي الدورة الثانية تم الحصول على 96% بقيمة 8.4.

### مقارنة نشاط الطلاب

مراقبة نشاط الطلاب	النتيجة المعدلة
الدورة الأولى	85%
الدورة الثانية	94%

### مقارنة نشاط الطلاب

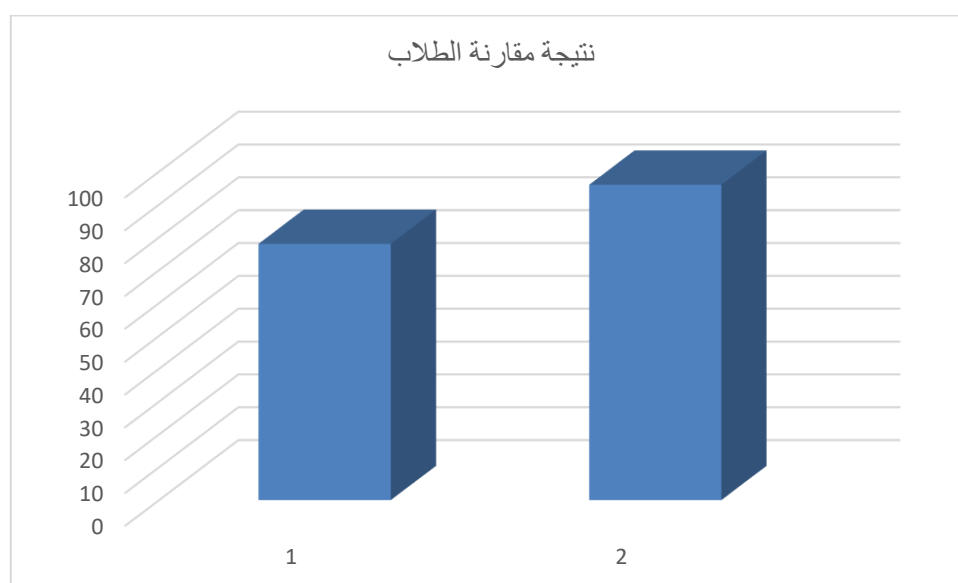




### نتيجة مقارنة الطلاب

النتائج المعدلة من الطلاب		تحديد نتيجة الطلاب الناجحين	
الدورة الأولى	الدورة الثانية	الدورة الأولى	الدورة الثانية
6,0	8.4	21	26
		78%	96%

### نتيجة مقارنة الطلاب



### خلاصة البحث

1. تنفيذ وسائط "بطاقة الزوجين" لزيادة النشاط التعليمي لطلبة الصف الخامس مادة اللغة العربية في مدرسة ابتدائية المحمدية بلوران. دليل على نتائج الدورة الأولى من نشاط الطالب للحصول على 85% من 27 طالبًا. زادت نتائج نشاط الطالب في الحلقة الثانية ليحصل على 94% من 27 طالبًا.
2. تنفيذ وسائط "بطاقة الزوجين" لزيادة نتيجة طلاب الصف الخامس في مادة اللغة العربية في مدرسة ابتدائية المحمدية بلوران. بلغ الدليل على نتيجة الطلاب في الدورة الأولى 78% بنتيجة 6.0. زادت نتيجة الطلاب في الحلقة الثانية لتصل إلى 96% بنتيجة 8.4.

### المراجع

- Afandi, Muhajir. 2018. *Tegnologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit YNHW.
- Desak Putu Eka Nilakusmawati. 2015. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Udayana.
- Drs. H. Ahmad Izzan, M.ag. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Jannah, Fathul. 2015. "Inovasi Pendidikan Dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas." *Prosiding Seminar Nasional PS2DMP UNLAM 1* (1): 27-32.
- Kemmis, Stephen, Robin McTaggart, and Rhonda Nixon. 2014. "The Action Research Planner." *The Action Research Planner*. <https://doi.org/10.1007/978-981-4560-67-2>.
- Kunandar, M.Si. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Mita Tryka Amdira. 2020. "Pengaruh Model Mind Mapping Berbantuan Media Couple Cards Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIS Bidayatul Hidayah Rafa Tahun Ajaran 2019/2020." Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Mustofa Abi Hamid. 2020. *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.