



Al-Musykilât wa Al-Hulûl fî Dirâsah Ta'allumi Al-Lughah Al-Arabiyyah li Shaf Al-Awwal bi Ma'had Ta'mîr Al-Islâmi li Al-Tarbiyah Al- Islâmiyyah Surakarta

المشكلات و الحلول في دراسة تعلم اللغة العربية لصف الأول بمعهد تعميم الإسلام للتربية
الأسلامية سوراكرتا

Sugma Rahmawati*, Hafida, Muhammad Nanang Qosim, Moh. Abdul Kholiq Hasan
¹Universitas UIN Raden Mas said Surakarta, Indonesia
sugmarahmawati8@gmail.com

ملخص البحث

يواجه تعليم أية لغة أجنبية عدة مشاكل تقتضي التفكير و الإهتمام بها حتي يتمكن من إيجاد حلولها. و تنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية إلى المشاكل اللغوية و غير اللغوية. فاللغوية تطهر في الأصوات و المفردات و القواعد النحوية و الصرفية و التركيب: أما غير اللغوية فتربط بدوافع الطالبات إلى تعليمها و الوسائل لتعليمية و كفاءة المدرس و طرف التدريس و فرصة الدراسة و البيئة اللغوية وغيرها. و تختلف صعوبات تعلم اللغة العربية تبعاً لسن الدارس و البيئة التي فيها أثناء تعلمه اللغة. و هذه المقالة تكشف عن مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد تعميم الإسلام للتربية الإسلامية سوراكرتا و طرف علاجها التي ينبغي تطبيقها على المدرسين المؤهلين.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية, مشكلات لغوية و غير لغوية, طرق التدريس.

Abstrak

There are some factors influencing teaching and learning of foreign language arabic, for example linguistic factors, such as phonology, grammatical, morphology, and vocabulary. If non linguistic factors influences teaching and learning arabic, for example, teaching aids, teaching method, age and environment teaching method in arabic classroom for 1KMI in one of the important factor. This article discusses how linguistic factor and non linguistic factor influenced arabian classroom in ta'mirul islam boarding school surakarta.

Keywords: teaching method, linguistic factors, non linguistic factors, arabic for class 1KMI.

Asbtrak

Pendidikan bahasa arab di Indonesia seringkali menghadapi problem lingusitik dan non linguistik yang harus segera dituntaskan. Problem linguistik, seperti fonotik, morfologi, dan struktur. Sedangkan problem non lingusitik, antara lain; motivasi belajar, sarana belajar, metode pengajaran, waktu belajar, dan lingkungan pembelajaran. Persoalan pembelajaran bahasa sangat bervariasi sesuai dengan usia pelajar dan lingkungan tempat belajar. Artikel ini mengungkap problematika pengajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam sekaligus bagaimana cara mengatasinya. Jadi peneliti akan meneliti apa penyebab santriwati kelas 1KMI belum bisa menggunakan bahasa arab, dan metode apa yang harus disampaikan ke anak supaya anak tersebut dapat menerima bahasa arab dengan baik.

Kata Kunci: metode pengajaran, faktor linguistik, faktor non linguistik, dan kelas bahasa Arab kelas 1 KMI.

المقدمة

إن اللغة العربية ، بالرغم من الاعتراف بما كلغة الكتاب المقدس ، لا تؤثر بشكل كبير على اتجاهات التعلم لدى الطالبات ونتائج تعلمهن ، لذلك يجب أن يتم تدريس اللغة العربية من قبل أشخاص يتقنون اللغة العربية ويفهمون تعلمهم أكاديميًا وتربويًا.¹ ومعرفة المعلم بعلم أصول تدريس اللغة العربية مطلقة ويجب أن تكون مطلوبة حتى يتمكن من إيجاد الحل الصحيح في التعلم. إن أخطر مشكلة في تعلم اللغة العربية يجب متابعتها هي جدية تعلم الطالبات في الفصل 1 KMI وجدية المعلمين من حيث التدريس. إن جدية التعليم والتعلم لا يمكن إجراؤها بشكل إجباري من أجل اتباع المنهج الدراسي حتى يتسنى تنمية الحرية الإبداعية واكتساب المعرفة وصقل المهارات. التعلم الحقيقي هو تمكين الجوانب الجسدية والنفسية للبشر ليصبحوا أفرادًا أكثر تفوقًا وفعالية. شكاوى مختلفة حول انخفاض تحصيل تعليم اللغة العربية الذي حققته طالبات الصف 1 KMI ، وقد سمعنا عن دراسات وكتابات مختلفة لتحسين اللغة العربية لطالبات الصف 1 KMI. يحاول المعلم وفئة الأستاذة في تحسين اللغة العربية فئة 1 KMI ، لكن النتائج لم تتضح بعد. لذلك ، من الأفضل أن يكون هناك إعادة التعرف على

¹ Fahrurrozi Aziz, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya," *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)* 1, no. November 2014 (2014).

برلمانيات تعلم اللغة العربية مصحوبة بدعم الجهود والحلول لحل هذه المشكلة بشكل صحيح. توضح هذه الورقة المشكلات والحلول الخاصة بتعلم اللغة العربية في الفصل KMI1 أكاديميًا وتربويًا.²

و المشاكل تعلم اللغة العربية من جهة الناحية النظرية ، هناك مشكلتان موجودتان وستظلان تواجهان في تعلم اللغة العربية ، وهما: المشكلات اللغوية التي غالبًا ما تسمى المشكلات اللغوية ، والمشكلات غير اللغوية أو التي تسمى غير اللغويات. تعتبر معرفة المعلم مهمة حتى يتمكن المعلم من تقليل المشكلات التي تواجهه وكيفية إيجاد الحل المناسب بحيث يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية على أدنى مستوى بشكل صحيح. إن موقف الشكوى دون البحث عن مخرج هو طوباوي. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي تواجهها الطالبات أو الطلاب (المعلمون) والتي تتعلق باللغة أو ترتبط بها بشكل مباشر. وفي الوقت نفسه ، فإن المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تؤثر أيضًا ، بشكل أكبر ويمكن أن تفشل ، في نجاح مشاكل التعلم. التي سيتم تنفيذها³.

اللغة العربية لغة أجنبية. هذا واضح في اللوائح وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم 2 لسنة 2008 بشأن معايير الكفاءة و معايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية. املاً القواعد فيما يتعلق بأهداف المواد العربية هي: (1) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية تحدثا وكتابة يتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام) ، القراءة (القراءة) ، والكتاب (2) النمو الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، لا سيما في تقييم الموارد التعاليم الإسلامية ، (3) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية (المهماوان ، 2011).⁴

انطلاقًا من البحث السابق ، تمت صياغة المشكلة على النحو التالي ، (1) ما هي العوامل اللغوية التي تعاني منها الطالبات في الصف الأول KMI ؟، (2) ما هي العوامل غير اللغوية التي تعاني منها الطالبات في الفصل KMI1 ؟، (3) كيف تفعل تقوم بإدارة فصول اللغة للفصل KMI1 ؟.

² Fahrurrozi Aziz.

³ nandang arip hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.

⁴ Tribunal Internasional de Nuremberg, "Model Pengembangan," *Plant Physiology* 1, no. 1 (1947): 11–19.

منهج البحث

يستخدم هذا النوع من البحث نوعياً مع نهج تربوي. تم جمع البيانات عن طريق المقابلات ، والآراء من المحادثات اليومية ، وجمع الوثائق. مصدر هذه البيانات هي الطالبات في الصف KMI 1 في استخدام اللغة العربية.

يعرف Creswell (1998) النهج النوعي على أنه عملية البحث والفهم على أساس المنهجية الاستكشافية ظاهرة اجتماعية ومشكلة إنسانية. في هذا النهج ، الباحثون تقديم صورة معقدة ، والتدقيق في الكلمات ، وتقارير مفصلة عن آراء المستجيبين وإجراء الدراسات في المواقف الطبيعية. بوجدان وتاييلور (2007، Moleong) يقترحان تلك المنهجية النوعية هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ. يتم إجراء البحث النوعي في ظروف طبيعية وهو اكتشاف. في البحث النوعي ، الباحث هو الأداة الرئيسية. لذلك، يجب أن يكون لدى الباحثين أحكام نظرية ورؤى واسعة حتى يتمكنوا من طرح الأسئلة ، يصبح تحليل وبناء الكائن قيد الدراسة أكثر وضوحًا. يركز هذا البحث بشكل أكبر على المعنى والقيمة.

تحليل البيانات النوعية (Bogdan & Biklen 1982) هو مسعى يتم من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرزها في وحدات يمكن إدارتها وتولييفها ، ابحت واعثر على الأنماط ، واكتشف ما هو مهم وما هو ليس كذلك تعلمت ، وقررت ما ستقول للآخرين.⁵

1. النتائج و المناقشة

(1) نتائج البحث

من نتائج هذه الدراسة سوف يجيب على صياغة المشكلة المذكورة سابقًا ، الأول حول عوامل

اللغة التي تؤثر على فئة KMI1 ، والثاني حول العوامل خارج اللغة لفئة KMI1 ، والثالث حول

كيفية جعل فصل اللغة جيدًا.

⁵ John Olsson, "Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa," 信阳师范学院 1, no. 1 (2008): 305, <http://e-journal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.758%0Awww.iosrjournals.org>.

أ) المشكلات اللغوية التي تؤثر في صف KMI 1

1) مشكلة عشوة عربية

مشكلة الأشوات هي مشكلة متعلقة بالنظام الصوتي أو علم الفكولوجيا. الأصوات العربية التي تكون قريبة من أصوات اللغة الأصلية وبعضها لا يحتوي على معادلات في لغة المتعلم. من الناحية النظرية ، ستكون الأصوات التي لا تحتوي على معادلات في لغة الطلاب أكثر صعوبة للطلاب من الأصوات التي لها مكافئات. لذلك ، فإن الحل هو توفير أنماط من الممارسة المكثفة وأمثلة على السرد الجيد والصحيح لكلمات أو جمل مختلفة. في هذه الحالة ، يُطلب من المعلم امتلاك مهارات تعبيرية في إعطاء أكبر عدد ممكن من الأمثلة من أجل تسهيل الأمر من حيث إثراء المفردات وتحسين البناء والتكوين التراكمي. هذا يعني أن اختيار الأمثلة يجب أن يكون أيضًا في شكل مفردات ذات معنى.

2) مشاكل المفردات

اللغة العربية غنية جدًا بالمفردات ، لأن اللغة العربية هي لغة تتنوع أنماط تكوين الكلمات فيها ومرونتها. ستكون المفردات التي يتم تبنيها أو استخدامها على نطاق واسع من قبل الإندونيسية قيمة مضافة للإندونيسيين في تعلم اللغة العربية بسهولة. ومع ذلك ، فإن نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب مشاكله الخاصة.

اللغة العربية هي لغة يكون نمط تكوين كلماتها جيدًا جدًا من خلال الاشتقاق (تشريف استقائي) وبالمناسبة (تشريف إرابي). من خلال هاتين الطريقتين في تكوين الكلمات ، تصبح اللغة العربية غنية جدًا بالمفردات (المفردات). في سياق إتقان المفردات ، يقول رسيدي أحمد ثائمة: "لن يتقن الشخص مفردات اللغة قبل أن يتقن مفردات اللغة". مع طابع اللغة العربية حيث يكون تكوين الكلمات متنوعًا ومرنًا ، فإن مشكلة تدريس المفردات العربية تكمن في تنوع الأشكال الصرفية (الوزن) والمعاني الواردة فيها ، وستكون مرتبطة بمفهوم التغييرات في الاشتقاق ، التغييرات في التصريف ، الأفعال (الأفعال / الفعل) ، المفرد (الجمع) التعني (المؤنث) ، التذكر (الذكورة) ، المعنى المعجمي والوظيفي.

في سياق تدريس اللغة ، هناك واقع آخر متعلق بالمفردات يحتاج إلى الاهتمام ، وهو العدد الكبير من الكلمات والمصطلحات العربية التي استوعبتها الإندونيسية أو اللغات الإقليمية الأخرى. من ناحية أخرى ، يوفر هذا الشرط العديد من المزايا ، ولكن في نفس الوقت يمكن أن يتسبب نقل الكلمات العربية واستيعابها إلى اللغة الإندونيسية في حدوث مشكلات خاصة به.

أ. تحويل معنى كلمة الاستيعاب

تعني العديد من الكلمات أو العبارات التي يتم استيعابها باللغة الإندونيسية أنها تغير معناها الحقيقي في اللغة العربية. على سبيل المثال عبارة "ماشاء الله". في اللغة العربية ، تُستخدم كلمة "ma sya Allah" لإظهار الدهشة (في الأشياء الجميلة أو غير العادية) ولكن في اللغة الإندونيسية ، يتغير المعنى لإظهار الأشياء أو الشكاوى السلبية ، مثل عبارة "Masha-Allah الأطفال لماذا هذا عنيد جدا!"

ب. تغيير في نطق الصوت العربي

التغييرات في النطق من الصوت العربي مثل الكلمة ربما من الكلمة ممكن / ممكن وكلمة الإجماع تأتي من كلمة موافقة / موافقة.

على سبيل المثال ، تأتي كلمة "بركة" من كلمة بركة وكلمة "خير" من كلمة خير. يتغير المعنى لكن النطق لا يتغير على سبيل المثال ، تأتي كلمة "جملة" من كلمة (Kalimah / t). في اللغة العربية ، كلمة kalimah / t تعني "كلمة" ولكن في اللغة الإندونيسية ، ستغير معناها إلى "تكوين الكلمات ذات المعنى الكامل". على الرغم من أن ترتيب الكلمات في اللغة العربية يسمى تركيب (تأريخ) أو جملة (كمية). وبالمثل مع بعض الكلمات والمصطلحات التي شهدت تضييقًا واتساعًا للمعنى.

علاوة على ذلك ، وفقاً للمدرسة الهيكلية ، فإن الكلمة هي شكل بسيط مجازي. الكلمة هي أصغر وحدة لغة مستقلة. يختلف تعريف كلمة أو مفردات باختلاف آراء الخبراء فيها. لذلك يجب أن يتفهم التعلم طبيعة تعليم المفردات لتجنب الأخطاء في الصوت والمعنى ، وكذلك تغيير المعنى.

ب. تغيير في نطق الصوت العربي

التغييرات في النطق من الصوت العربي مثل الكلمة ربما من الكلمة ممكن / ممكن وكلمة الإجماع تأتي من كلمة موافقة / موافقة.

على سبيل المثال ، تأتي كلمة "بركة" من كلمة بركة وكلمة "خير" من كلمة خير. يتغير المعنى لكن النطق لا يتغير.

على سبيل المثال ، تأتي كلمة "جملة" من كلمة (Kalimah / t). في اللغة العربية ، كلمة kalimah / t تعني "كلمة" ولكن في اللغة الإندونيسية ، ستغير معناها إلى "تكوين الكلمات ذات المعنى الكامل". على الرغم من أن ترتيب الكلمات في اللغة العربية يسمى تركيب (تأريخ) أو جملة (كمية). وبالمثل مع بعض الكلمات والمصطلحات التي شهدت تضييقاً واتساعاً للمعنى.

علاوة على ذلك ، وفقاً للمدرسة الهيكلية ، فإن الكلمة هي شكل بسيط مجازي. الكلمة هي أصغر وحدة لغة مستقلة. يختلف تعريف كلمة أو مفردات باختلاف آراء الخبراء فيها. لذلك يجب أن يتفهم التعلم طبيعة تعليم المفردات لتجنب الأخطاء في الصوت والمعنى ، وكذلك تغيير المعنى.

3) مشكلة القويد و أنا أراب

تعتبر قواعد اللغة العربية أو القواعد ، وكلاهما مرتبط بتكوين الكلمات (السرية) وبنية الجملة (نحوية) ، عقبة كبيرة لطلاب اللغة العربية. مهما كان رأينا في الصعوبات في القويد ، فإن الطالبات لن يغيرن من وجودهن. لأنه ، في النهاية ، لا يزال مطلوباً من المعلم فهم الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، ثم يقدم أسهل طريقة لإتقان اللغة العربية في وقت قصير ودقيق نسبياً.

بجث الباحثة كانت الصف 1 KMI لم تتعلم عن كيف ترتيب القويد عن النحو و الصرف، إذا اللغة العربية ناقصة عند الكلام.

(4) مشكلة التركيب (بناء الجملة)

مشكلة التراكيب (بنية الجملة) هي إحدى المشاكل المتعلقة باللغة والتي غالباً ما يواجهها متعلمي وطلاب اللغة العربية. يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال تزويد أنماط الجمل بالتطورات المختلفة. هذه إحدى المشكلات اللغوية التي سيواجهها مدرسو اللغة العربية دائماً. من خلال تصنيف عدد الإسماعيلية وعدد الفيليات ذات التردد العالي ، بأشكال ونماذج متنوعة ، ثم تدريبهم على أنماط التطوير المختلفة. هذه إحدى المشكلات اللغوية التي سيواجهها مدرس اللغة العربية دائماً.

مشاكل نحوية

في اللغة العربية ، تسمى الكتابة النحوية للجمل التركيب. يتم تضمين ما يلي في المسائل النحوية: الاختلافات في أنماط الأرقام (الجمل) في اللغة العربية عن أنماط الجمل في اللاتينية. مثال باللاتينية: أحمد ، والده كان مدرساً. لكن في اللغة العربية لم يتم ذكر الكلمتين "is" و "a" ، على سبيل المثال: أَحْمَدُ أَبُوهُ مُدْرِسٌ.⁶

(ب) المشكلات غير اللغة التي تؤثر في صف 1 KMI

(1) الدافع والاهتمام بالتعلم من المشاكل غير اللغوية التي توجد غالباً في فصول تعلم اللغة العربية ، وغالباً ما يتأثر تحقيق مخرجات التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم. لا يمكن أن يحقق التعلم بدون دافع أقصى قدر من النتائج ، خاصة إذا كان الشخص الذي يتعلم يغرس مشاعر الكراهية تجاه المادة والمعلم الذي يعلمها. التعلم الناجح يشمل الطالبات بشكل عام ، جسدياً ونفسياً. لذلك ، يجب على المعلمين تشجيع الطالبات على الإعجاب باللغة العربية والتي ستكون مفيدة لحياتهن المستقبلية. وتسهيل الأمر على الطلاب عند تلقي دروس اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

(2) مرافق التعلم

⁶ Arifudin, "Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)," *An-Nizom* 5, no. 3 (2020): 139–48, <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/annizom/article/download/3891/2836>.

يمكن أن تصبح مرافق التعلم مشكلة إذا لم تكن مواتية ، مثل الظروف الصاخبة والحارة وغير المريحة. ستؤدي التسهيلات غير المواتية إلى تفاقم تحقيق مخرجات تعلم اللغة العربية. وعلى العكس من ذلك ، فإن الجو اللطيف وجعل الطلاب يشعرون بأنهم في بيتهم في غرفة الدراسة سيدعمان تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. إذا شعرت الطالبات بالملل في الفصل ، فيمكن التعلم في غرفة مفتوحة. وبالتالي ، يمكن للطلاب المشاركة في التدريس والتعلم في جو مريح.

(3) كفاءة المعلم

(4) سيكون المعلمون غير الأكفاء مشكلة في تعلم اللغة العربية. يتم تقييم كفاءة المعلم من منظور مهني وتربوي وشخصي واجتماعي. تكمن المشكلة الآن في أن العديد من المعلمين غير الملتحقين بالمدارس والمسؤولين عن المنزل الداخلي (التدريس) لا يستخدمون اللغة العربية عند التواصل مع الطالبات ، وبالتالي تشعر طالبات الصف الأول بالسعادة لأنهن يمكنهن التحدث باللغة الإندونيسية.

(5) طريقة التعلم المستخدمة (يتم اختيارها بشكل مناسب حسب الغرض، حسب المادة ، حسب البنية التحتية المتاحة ومستوى قدرة المتعلم). إن عدم الدقة في اختيار الطريقة ، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي تختارها لنقل المادة العربية ، تؤثر بالطبع بشكل كبير على نجاح التدريس والتعلم. لذلك يتم توجيه المعلم إلى إتقان الطريقة التي يتقنها.

(6) الوقت المتاح (الوقت الكافي للحصول على الخدمة داخل الفصل وخارجه). لذا فإن توصيل اللغة ليس فقط في الفصل ولكن لمدة 24 ساعة يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية وفقاً لمستواهم.

(7) البيئة اللغوية (التي يمكن أن تشجع الطالبات على الجرأة على الكلام دون الشعور بالخرج والخوف من الخطأ). كلما زاد الخجل والخوف من الخطأ ، زاد عدم خلق جو اللغة أبدأً. من ناحية أخرى، يعطي المعلم أيضاً استجابة جيدة أو يشارك في التحدث إلى طلابه باللغة العربية.

(8) لعامل العمر في تعلم لغة ثانية (العربية) عدة نتائج بحثية منها.

أ) من حيث ترتيب الاكتساب ، يبدو أن عامل العمر لا يلعب دوراً حقيقياً لأن ترتيب اكتساب الأطفال والبالغين يبدو متماثلاً.

ب) تعلم اللغة العربية في سن الأطفال أكثر نجاحًا من الكبار في اكتساب النظام الصوتي أو النطق، بينما الكبار أسرع من الأطفال من حيث التشكل والنحو ، لكن الأطفال أكثر نجاحًا من البالغين ولكن ليس دائمًا أسرع. وبالتالي ، فإن عامل العمر هو العامل الذي يؤثر على تعلم اللغة العربية من جوانب علم الأصوات والتشكيل والنحو. الأطفال أفضل وأكثر نجاحًا في تعلم اللغة العربية مقارنة بالبالغين. يبدو أن الأطفال يجدون أنه من الأسهل اكتساب لغات جديدة، بينما يبدو أن البالغين يجدون صعوبة في اكتساب الكفاءة في اللغة العربية.

(9) عامل اللغة الأولى (اللغة الأم)

اللغة الأولى (اللغة الأم) المشار إليها هنا هي الإندونيسية. يعتقد خبراء تعلم اللغة الثانية عمومًا أن اللغة الأولى (اللغة الأم) لها تأثير على عملية إتقان اللغة الثانية للمتعلم. حتى اللغة الأولى (اللغة الأم) لطالما اعتبرت عقبة في عملية تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال ، عندما تريد طالبة التحدث باللغة العربية ، فإنها لا تدرك أنها غالبًا ما تتخللها اللغة الإندونيسية. لذلك فإن عامل اللغة يؤثر أيضًا على عملية تعلم اللغة العربية.

(10) عامل الإعلام

يؤثر نقص وسائل الإعلام التي توفرها المدارس بشكل كبير على نجاح عملية التعلم. الحل هو أن توفر المدارس وسائل إعلام يمكنها جذب اهتمام الطلاب باللغة العربية ، وزيادة فهم الطلاب للغة العربية المهمة للغاية ، وتكثيف المعلومات باللغة العربية ، وتسهيل تفسير المعلومات على الطلاب. من بين الحلول العديدة المقترحة ، إذا تم تنفيذها بشكل جيد جدًا ، فيمكن أن تجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويمكن للطلاب الاهتمام باللغة العربية بسهولة.

(11) عامل المنهج

يمكن أن يؤثر عدم تنفيذ المنهج بشكل صحيح في المدرسة الداخلية أيضًا على نجاح المعلمين في التدريس. فيما يلي بعض الأشياء التي يجب على المعلمين الانتباه لها في التدريس وفقًا للمنهج الدراسي:

أ) الاستراتيجيات في عملية التعليم والتعلم مفيدة كدليل للمعلم في التدريس بشكل صحيح وصحيح.

ب) يتم تنفيذ نظام التقييم من أجل معرفة إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التدريس. يمكن إجراء التقييم عن طريق طرح الأسئلة ، وإعطاء المهام ، وإجراء اختبار لاحق كل أسبوعين، وما إلى ذلك. من خلال إجراء تقييم يمكن للمدرس معرفة قدرة الطلاب من حيث التحدث باللغة العربية.

(12) العوامل الاجتماعية والسياسية⁷

حتى الآن ، تم استخدام اللغة العربية فقط في سياق إرسال العمال المهاجرين الإندونيسيين (TKI) إلى بلدان مختلفة في الشرق الأوسط ، ولم يتم استخدامها على النحو الأمثل. حتى لو تم استخدامه على النحو الأمثل ، فقد يكون من المفيد فتح فرص جديدة أكثر ربحية في شكل تعاون في المجالات الاقتصادية والتعليمية.

للتغلب على هذه المشكلة ، من الضروري العمل على إعداد مواد تعلم اللغة العربية تحتوي على أشياء يمكن أن توفر لمحة عامة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. بالطبع، يجب أن تتعلق المادة بممارسة استخدام اللغة العربية. تعتبر هذه المسألة مهمة للغاية ، لأنه بعد كل الأفكار والمعرفة حول الثقافة الاجتماعية لشبه الجزيرة العربية ستكون قادرة على تسريع فهم الطلاب العرب لمعنى ومعنى مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء المشتركة إلى العربية بشكل عام ، هذه المصطلحات ليس لها أوجه تشابه في الإندونيسية ، ولكن إذا كنت تعرفها بالفعل ، فستتمكن من وضعها في الموقف الصحيح.

للتغلب على هذه المشكلة ، من الضروري العمل على إعداد مواد تعلم اللغة العربية تحتوي على أشياء يمكن أن توفر لمحة عامة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. بالطبع، يجب أن تتعلق المادة بممارسة استخدام اللغة العربية. تعتبر هذه المسألة مهمة للغاية ، لأنه بعد كل الأفكار والمعرفة حول الثقافة الاجتماعية لشبه الجزيرة العربية ستكون قادرة على تسريع فهم الطلاب العرب لمعنى ومعنى مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء المشتركة إلى العربية بشكل عام ، هذه المصطلحات ليس لها أوجه تشابه في الإندونيسية ، ولكن إذا كنت تعرفها بالفعل ، فستتمكن من وضعها في الموقف الصحيح.

⁷ Y Sarah, "Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kehidupan Sosial Peserta Didik Kelas IX SMP IT Qurrota A'yun Palu," 2022, <http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/1470/>.

الشيء المثير للاهتمام عند النظر إلى الظاهرة الموجودة هو أن تعلم اللغة العربية أقل نجاحًا، وذلك بسبب عدة عوامل تعتبر مهمة ، منها:

- (1) يركز المعلم على نظرية اللغة والمعرفة أكثر من التركيز على المهارات اللغوية.
- (2) مادة الدرس ليست ذات صلة باحتياجات الطالبات سواء شفهيًا أو كتابيًا. ومع ذلك، فإن الكثير منها يدور حول مناقشة عناصر اللغة مثل: علم الأصوات ، وعلم التشكل ، وبناء الجملة ، فضلاً عن كونها أقل فاعلية في استخدام هذه العناصر اللغوية.
- (3) يهيمن المعلم على عملية التعلم ، مما يعطي فرصاً أقل للطلاب للعب دور نشط.
- (4) تتم مناقشة بنية اللغة بشكل منفصل ، وأقل تكاملاً وأقل تركيزاً على المعنى ، ويتم فصل بنية اللغة التي يتم تدريسها عن سياقها الاجتماعي والثقافي.
- (5) يركز نظام التقييم بشكل أكبر على الجوانب المعرفية ، ولا يتطلب مهارات لغوية تكاملية.

جوانب المهارات في اللغة العربية:

القدرة على استخدام اللغة في عالم التدريس (يَهْبِرْحُ انْهَبْحُ) المهارات اللغوية تسمى لغة. تصنف مهارات الاستماع على أنها مهارات استقبالية (استقبال) بمعنى أنه يقال إن الشخص يتقن اللغة العربية ، أي إذا كان قادراً على فهم جميع كلمات الأشخاص الآخرين الذين يتحدثون العربية ، سواء كان ذلك عن قصد أو بغير قصد. المهارات التعبيرية ، (الإزالة) ، تشمل ثلاثة جوانب ، وهي ؛ القدرة على القراءة والتحدث والكتابة. من بين هذه المهارات الثلاث ، تعتبر هذه واحدة من العلامات على أن الشخص لديه القدرة على التحدث باللغة العربية. تصنف هذه الدراسة المكونات الأربعة للمهارات والقدرات والإتقان اللغوي وهي:

(أ) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك الكلام أو الوسائط. يمكن تحقيق هذه القدرة فعلياً من خلال الممارسة

المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع العناصر الأخرى وفقاً للمخارج الصحيح ، سواء مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات ، والقدرة على الاستماع هي عملية تغيير شكل الصوت (اللغة) يصبح شكلاً من أشكال المعنى ، ومهارات الاستماع كمهارات لغوية تتقبلها ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين). مهارة الاستماع حيث تصبح مهارة الاستيعاب عنصراً يجب أن يتقنه المتعلم أولاً. بطبيعة الحال ، في المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة الآخرين من خلال السمع، في هذا الرأي ، فإن مهارة اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع. بينما القراءة هي القدرة على الفهم التي تتطور في مرحلة لاحقة.⁸

(ب) مهارات القراءة (مهارات القراءة).

من حيث إعطاء العناصر اللغوية ، فإن مهارات القراءة لها مزايا على مهارات

الاستماع ، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع الجيدة. يمكن لطلاب

الصف KMI1 الذين يتعلمون مهارات القراءة الحصول على دروس من المجالات

والكتب والصحف باللغة العربية. وبالتالي سيكتسب المتعلم مفردات وأشكال نحوية

إضافية بأعداد كبيرة مفيدة للتفاعل التواصلي. لذلك يجب تنمية مهارات القراءة لصف

KMI1 في الأنشطة عندما يحدث التعلم وعندما يكون خارج الفصل الدراسي.⁹

(ت) مهارات الكتابة (مهارة الكتابة)

مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال الكتابة، يمكن لطلاب الفصل

KMI1 تحقيق قدراتهم وتخصصاتهم العلمية للجمهور. لذلك في مدرسة التعمير الداخلية الإسلامية

⁸ Imam Makruf, "Strategi Pembelajaran Bahada Arab Aktif" 8, no. Strategi pembelajaran (2009): 163.

⁹ Ahmad Rathom, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

هناك دراسة للإملاء أو الكتابة بموجب إملاء المعلم أو دون النظر إلى كتاب، وكلها مفيدة لتدريب قدرات الأطفال.¹⁰

(ث) مهارات التحدث

هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم، حتى التحدث هو مزيج من الجسدية والنفسية، العوامل العصبية والدلالية والاجتماعية. اللغويات على نطاق واسع بحيث يمكن اعتبارها أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية. تهدف مهارات التحدث إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والمعقول إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. لكن بالطبع للوصول إلى مرحلة إتقان الاتصال يتطلب أنشطة تدريبية داعمة كافية. هذه الأنشطة ليست سهلة لتعلم اللغة، لأنه يجب أولاً إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب في هذا الاتجاه. بالنسبة لبيئة الكوخ، هناك طريقة لتدريب الطالبات على التحدث باللغة العربية، وتحديدًا عن طريق: خطوبة، محدثة صباح يوم الاثنين، ومحادثة يومية، على الرغم من عدم وجود ميل لتطبيق أو استخدام قواعد النحو أو الصرف في الفصل KMI1، لأنه في لم يتلق الفصل KMI1 الدرس على النحو الوارد أعلاه.¹¹

الشيء المثير للاهتمام عند النظر إلى الظاهرة الموجودة هو أن تعلم اللغة العربية أقل نجاحًا، وذلك بسبب عدة عوامل تعتبر مهمة، منها: تقوم بإدارة فصول اللغة للفصل KMI1

الجهود التي يبذلها الباحثون في تحسين المهارات اللغوية من بين أمور أخرى:

(أ) اشرح الموضوع

(ب) يوفر البصيرة والتحفيز

¹⁰ Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah," *PIONIR Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 33–56.

¹¹ Moh. Zulkifli Paputungan, "Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo," *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 1 (2020): 26–36, <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v2i1.2221>.

ت) أعط المفردات

ث) دريهم على القراءة باللغة العربية

ج) استخدم الطريقة المناسبة ظروفهم

ح) سماع الغناى

خ) نظر أفلام باللغة العربية¹²

2. الخلاصة

بناءً على النتائج التي تم بحثها عن لغة الفصل KMI1 ، والتي بلغ مجموعها 85 طالبات ،

ذكر 60% أن طالبات الفصل KMI1 لم يستطعن ممارسة اللغة العربية في حياتهن اليومية ، وبالتالي

يواجهن صعوبات في الاستماع إلى المعلومات المتعلقة اللغة ، ثم عند القراءة الكتابة تقرأ العربية. لذلك

يجب على المسؤولين والمدرسين الذين يقومون بالتدريس في الفصل الأول تعليم اللغة عند المحادثة في

الفصل أو حجم الفصل.

3. مراجع البحث

Arifudin. "Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)." *An-Nizom* 5, no. 3 (2020): 139–48. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/annizom/article/download/3891/2836>.

Fahrurrozi Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya." *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)* 1, no. November 2014 (2014).

Fajriah. "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah." *PIONIR Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 33–56.

Makruf, Imam. "Strategi Pembelajaran Bahada Arab Aktif" 8, no. Strategi pembelajaran (2009): 163.

nandang arip hidayat. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Naskhi: Jurnal*

¹² Zhou, Yang, and Wang, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Studi Kasus Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas x SMK PONDOK PESANTREN MUHAMADIYAH BUANGKKANG KEC.BUNGAYA KAB.GOWA*, File:///C:/Users/VERA/Downloads/ASKEP_AGREGAT_ANAK_and_REMAJA_PRINT.Docx, vol. 21, 2020.

- Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58.
<https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.
- Nuremberg, Tribunal Internacional de. “Model Pengembangan.” *Plant Physiology* 1, no. 1 (1947): 11–19.
- Olsson, John. “Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa.” *信阳师范学院* 1, no. 1 (2008): 305.
<http://e-journal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.758%0Awww.iosrjournals.org>.
- Paputungan, Moh. Zulkifli. “Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo.” *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 1 (2020): 26–36.
<https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v2i1.2221>.
- Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65.
<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Sarah, Y. “Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kehidupan Sosial Peserta Didik Kelas IX SMP IT Qurrota A’yun Palu,” 2022.
<http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/1470/>.
- Zhou, Yang, and Wang. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Studi Kasus Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas x SMK PONDOK PESANTREN MUHAMADIYAH BUANGKKANG KEC.BUNGAYA KAB.GOWA*.
File:///C:/Users/VERA/Downloads/ASKEP_AGREGAT_ANAK_and_REMAJA_PRINT.Docx. Vol. 21, 2020.