



Talîm al - qiyam as-sulūkiyyah min khilâli ta'lîm al-lughah al-arabiyah bi jami'ati arraayah

تعليم القيم السلوكية من خلال تعليم اللغة العربية بجامعة الراية

Abdul Fatah*, Yayan Nurbayan, Nunung Nursyamsiah

universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

*fatahrasmullah@gmail.com

ملخص البحث

إحدى المشاكل الأساسية التي دفعت الباحث في كتابة هذا الموضوع هي أن دروس اللغة العربية التي يدرسها معلموا اللغة العربية حتى الآن لا تزال مركزاً على إتقان المهارات اللغوية الأربعة مهارة الاستماع والكلام والكتابة والقراءة فحسب، مع أن هناك فرصة كبيرة لتعليم القيم فيه لأن اللغة وعاء الثقافة وثقافة اللغة العربية الثقافة الإسلامية. لذا يحاول الباحث استكشاف الحقائق المتعلقة بعملية التعليم في جامعة الراية في المستوى الإحصائي كشكل نموذجي في غرس القيم في تعليم اللغة العربية من خلال صياغة المشكلة وهي: كيف يطبق مدرسو اللغة العربية تعليم القيم خلال تعليم اللغة العربية في جامعة الراية. واعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي أما طريقة تحليل البيانات يعتمد الباحث على طريقة ميلز وهوبرمان (*miles&huberman*) وهي جمع البيانات ثم تصنيف البيانات وعرضها ثم أخذ النتائج. تطبيق غرس القيم السلوكية في تعليم اللغة العربية في جامعة الراية يتم تنفيذه بطرق مختلفة سواء من الأنشطة داخل المناهج أو الأنشطة اللامنهجية. أما بالنسبة للأنشطة اللامنهجية التي يتم دمجها في مواد مثل أنشطة التدريس والتعلم (KBM)، في حين يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية خارج ساعات دراسية كالدراسة الإضافية كإلقاء الكلمات والجلسة التربوية وغيرها من الأنشطة. تم تنفيذ تعليم القيم من خلال القدوة التي يقوم بها المعلمون خلال عمليتهم داخل الفصول الدراسية وكذا من خلال ممارسات القيم الحسنة في حياة الطلبة. أما القيم التي تم غرسها من خلال تعليم اللغة العربية بجامعة الراية هي: الثقة، والصدق، والتعاون، والتواصلية، والاحترام، ورغبة معرفة الأشياء (الفضول)، والتسوية.

الكلمات المفتاحية: التعليم؛ القيم؛ اللغة العربية.

Abstrak

Salah satu permasalahan utama yang mendorong peneliti untuk menulis topik ini adalah pembelajaran Bahasa arab yang terjadi pada saat ini masih terfokus kepada penguasaan empat keterampilan berbahasa yaitu mendengar, berbicara, menulis dan membaca saja, meskipun ada kesempatan besar untuk mengajarkan nilai-nilai didalamnya karena Bahasa merupakan wadah

budaya, dan budaya Bahasa arab adalah budaya islami yang didalamnya terdapat nilai-nilai keislaman. Oleh karena itu peneliti mencoba menggali fakta terkait proses pembelajaran karakter dalam pembelajaran Bahasa arab di Stiba arraayah pada tingkat persiapan Bahasa dengan merumuskan masalah yaitu : bagaimana guru Bahasa arab mengajarkan nilai-nilai didalam pembelajaran Bahasa arab di stiba arraayah. dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan deskriptif analisis, sedangkan untuk metode analisis data peneliti menggunakan metode miles & humbermen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran karakter dalam pembelajaran Bahasa arab di stiba arrayah di implementasikan dalam intrakulikuler dan ekstrakulikuler. Adapun system intrakulikuler dilakukan dalam proses belajar mengajar (KBM), sedangkan kegiatan ekstrakulikuler dilakukan diluar kegiatan belajar mengajar seperti pidato. Dalam Kegiatan ini guru menjadi panutan bagi siswanya baik didalam kelas ataupun diluar kelas. Adpun nilai-nilai yang terdapat dalam proses pembelajaran Bahasa arab yaitu percaya diri, jujur, tolong menolong, komunikatif, saling menghargai, rasa ingin tahu dan penyeteraan.

Kata kunci : pembelajaran; nilai; Bahasa Arab.

Abstract

One of the main problems that prompted researchers to write about this topic is that currently learning Arabic is still focused on mastering the four language skills, namely listening, speaking, writing and reading only, although there is a great opportunity to teach values in it because language is container of culture, and culture Arabic language is an Islamic culture in which there are Islamic values. Therefore the researcher tries to dig up facts related to the character learning process in learning Arabic at STIBA Ar Raayah at the language preparation level by formulating the problem, namely how Arabic teachers teach values in learning Arabic at STIBA Ar Raayah. In this study the researchers used a descriptive analysis approach, while for the data analysis method the researcher uses the Miles & Humbermen method. The results of the study show that character learning in learning Arabic at STIBA Ar Raayah is implemented in intracurricular and extracurricular activities. The intracurricular system is carried out in the teaching and learning process (KBM), while extracurricular activities are carried out outside of teaching and learning activities such as speeches. In this activity the teacher becomes a role model for students both inside and outside the classroom. As for the values contained in the Arabic learning process, namely self-confidence, honesty, mutual help, communicative, mutual respect, curiosity and equalization. The results of the study show that character learning in learning Arabic at STIBA Ar Raayah is implemented in intracurricular and extracurricular activities. The intracurricular system is carried out in the teaching and learning process (KBM), while extracurricular activities are carried out outside of teaching and learning activities such as speeches. In this activity the teacher becomes a role model for students both inside and outside the classroom. As for the values contained in the Arabic learning process, namely self-confidence, honesty, mutual help, communicative, mutual respect, curiosity and equalization. The results of the study show that character learning in learning Arabic at STIBA Ar Raayah is implemented in intracurricular and extracurricular activities. The intracurricular system is carried out in the teaching and learning process (KBM), while extracurricular activities are carried out outside of teaching and learning activities such as speeches. In this activity the teacher becomes a role model for students both inside and outside the classroom. As for the values contained in the Arabic learning process, namely self-confidence, honesty, mutual help, communicative, mutual respect, curiosity and equalization. In this activity the teacher becomes a role model for students both inside and outside the classroom. As for the values contained in the Arabic learning process, namely self-confidence, honesty, mutual help, communicative, mutual respect, curiosity and equalization.

Keywords: Education; Grades; Arabic Language.

المقدمة

اللغة حاجة أساسية لحياة الإنسان لأنها وسيلة ليوصل الآراء والأفكار سواء أكان بطريقة اللسان أم بغيرها حتى يفهم الآخرون لأنها أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم، واللغة روح الأمة، وعنوان هويتها، ووعاء ثقافتها، ورمز وجودها (القوصي، 1437 هـ - 2016 م؛ Andriani، 2015؛ جني، 2006)؛ لذلك من تعلم لغة من اللغات عليه تعلم ثقافتها سواء أكان بطريقة المباشرة أم غير المباشرة. فاللغة وعاء الثقافة وعنصر أساسي من عناصرها، والوسيلة الأولى للتعبير عنها، فلا يمكن للفرد أن يتحدث بلغة ما بمعزل عن ثقافتها، وفي الوقت نفسه تعد الثقافة قيما ونظما يعيشها المجتمع و يعبر عنها أبنائه من خلال اللغة التي يتفقون عليها، ويفكرون بها، ويتفاهمون بها(Nasaruddin, 2015).

القيم السلوكية واللغة العربية لهما علاقة وثيقة لأن القيم السلوكية منبثقة من الدين. وأساس دين الإسلام ومصدره باللغة العربية، لذا اللغة العربية جزء من الدين كما قال عمر بن الخطاب "تعلموا العربية فَإِنَّهَا تَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ" (رواه البخاري)، بسبب هذا الدافع هناك المؤسسات فتحو المدارس والمراكز لتعليم اللغة العربية وخاصة في بلاد إندونيسيا هناك عديد من المعاهد والمراكز لتعليم اللغة العربية لا تزال مركزا على إتقان المهارات اللغوية الأربعة مهارة الاستماع والكلام والكتابة والقراءة فحسب، مع أن هناك فرصة كبيرة لتعليم القيم فيه؛ لأن اللغة وعاء الثقافة وثقافة اللغة العربية الثقافة الإسلامية. وقد قامت جامعة الراية بتعليم اللغة العربية المتضمن على تعليم القيم السلوكية في سير تعليمه وهذا نعرفه من خلال رسالة هذه الجامعة، وهي نشر تعاليم الإسلام على هدي القرآن والسنة مطابقا بمفاهيم السلف الصالح، والقيام ببرنامج التعليم العالي في ميدان الدراسات الإسلامية حيث تكون الكفاءة اللغوية لدى الطالب أساسا في الحصول على الكفاءة العلمية والمهارات الشخصية كالعلم والداعي ومعلم اللغة العربية والعلوم الإسلامية. وقد تميز طلاب الإعداد اللغوي بجامعة الراية بحسن الخلق والقيم عن طلاب الكلية في كثير من الأحيان؛ وهذا مما يلجأ الباحث في كتابة هذا الموضوع. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة الأشياء التالية: معرفة أهم عناصر التعليم في تعليم اللغة العربية المتضمن على القيم السلوكية لدى طلاب الإعداد اللغوي بجامعة الراية، ومعرفة كيفية تعليم اللغة العربية المتضمن على القيم السلوكية لدى طلاب الإعداد اللغوي بجامعة الراية، ومعرفة القيم السلوكية المتضمن في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الإعداد اللغوي بجامعة الراية.

منهج البحث

اعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي وهو "حل المشكلات والأسئلة التي تقع ضمن دائرة البحث العلمي، ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال النهج التحليلي الوصفي" (تيسير, 2023) نوع هذه الدراسة هي دراسة الميدانية أو المنهج الكيفي. ويستعمل الباحث ثلاثة طرق لجمع البيانات وهي : المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أما طريقة في تحليل البيانات يعتمد الباحث على طريقة ميلز وهوبرمان (miles&huberman) وهي جمع البيانات ثم تصنيف البيانات وعرضها ثم أخذ النتائج.

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

1. القيم السلوكية

القيم لغة بمعنى الخلق، والطبع، والسجية (Musfah, 2011) بمعنى أن القيم صفة مغرسة بطريقة الفطرية أو المكتسبة لدى الإنسان، والقيم كلمة مشتقة من الكلمة الاتينية بمعنى السمات الشخصية والسجية والخلق، أما اصطلاحاً هي عبارة عن هيئة للنفس راسخة تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر ورؤية (أيمن, 2020)، وفق ما قاله يحي خان " تعليم القيم هي ممارسة التفكير والسلوك التي يساعد الفرد على الحياة الاجتماعية، وكذا مساعدة الآخرين على اتخاذ القرارات" (Khan, 2010) أي بمعنى تعليم القيم يعلم الطلاب التفكير بذكاء نضج العقل بشكل طبيعي.

تعد القيم من أهم المرتكزات التي تقوم عليها المجتمعات الإنسانية، فمن خلالها يتشكل سلوك الفرد، ويكتسب قيمته، ويتميز عن سائر المخلوقات، ويحدث التفاعل المثمر والبناء بينه وبين الجماعة، فهي منهج حياة، وميزان للمعاملات بين الأفراد، وبها تتماسك الجماعات وتحميها من التفكك والاندثار. والقيم هي البصلة التي تحكم سلوك المجتمعات ومعاملاتها؛ لأن وجودها يؤدي إلى التزام الأفراد بقواعد المجتمع ونظمه باعتبارها معايير ومحكات تضبط السلوك وتوجهه؛ مما ينعكس إيجاباً في بناء شخصية الفرد وتوجيه سلوكياته، وهذا يساعده على الانسجام والتكيف في مجتمع مؤهل للتعامل مع جميع التغيرات والتحديات المحلية والعالمية في بناء قيمي متماسك بشكل هوية المجتمع وثقافته (السليم, 2015).

وللقيم مكانة بارزة في ثقافة المجتمع، ولها علاقة وثيقة بتكوين الشخصية الإنسانية، وتعد مكوناً أساسياً من مكونات المنهاج الدراسي، ولها ارتباط وثيق بالعملية التعليمية من خلال توجيه المعلمين لبناء الفرد الفاعل من خلال المفاهيم والقيم الأساسية، ولهذا اهتم المفكرون والفلاسفة والتربويون في الماضي والحاضر بالقيم كونها أساس مهم من أسس العمل التعليمي (Dahlan, 2017).

2. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يتكون من الكلمتين التعليم واللغة العربية. والتعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع الأمة والدولة" (Zuliana, 2017). وكذا ما قاله عبد الرحمن وآخرون أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع (Rahman et al., n.d.). واللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (جني, 2008).

وذكر كثير من الباحثين أن تعليم اللغة العربية هي عبارة عن التعليم المهارات اللغوية فحسب بالرغم أن هناك الهدف الأكبر الذي لا بد الحصول عليها هو جعل الإنسان الكمال في الحياة، كما ذكره إينكو وزبيدة (ENGKU & ZUBAIDAH, 2014) أنه يجب أن يكون التعليم في شكل جهد منظم يهدف إلى تطوير كل إمكانات الطلاب من مختلف الجوانب، سواء في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية بحيث يكون الهدف النهائي هو الكمال في الحياة. ومن تلك تعريفات تعليم اللغة العربية التي ذكرها العلماء والباحثين قال حلمي نقلا من السيد أن تعليم اللغة العربية يشتمل على تعليم المهارات اللغوية بأنها الأداء المتقن القائم على الفهم والاقتصاد في الوقت والجهد ومما يساعد على اكتسابها الممارسة والتكرار والفهم وإدراك العلاقات والنتائج والتشجيع والتعزيز والتوجيه (Hilmi, 2016).

1. القيم السلوكية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الإعدادي بجامعة الياية.

المعلم عامل أخلاقي؛ لأن المعلم لا ينقل المعرفة فقط، ولكنه مسؤول أيضاً عن تنمية شخصية الطلاب. المعلمون مسؤولون عن نقل قيم السلوكية للطلاب من خلال حياتهم الشخصية. لذلك هذا ما تحاول جامعة الياية غرسه كشكل من أشكال غرس تعليم قيمة السلوكية لدى طلابها، في الواقع لا يكون المعلم مسؤولاً أثناء عملية التعلم فحسب، ولكن المعلم أيضاً مسؤول عندما انتهاء عملية التعليم، بمعنى أن يتحمل المعلم المسؤولية المطلقة عن تنمية شخصية الطلاب عندما يكون في البيئة المدرسية، لأن المعلم هو رأس عملية التعليم هناك من يسمونه الأب الروحي أو الأب الروحي للطلاب. لذلك، فإن إحدى الطرق التي تستخدمها جامعة الياية في تنفيذ تعليم قيم الشخصية تبدأ من المعلم والمعلم قدوة للطلاب، حيث يقدم المعلم نماذج جيدة للطلاب سواء أثناء عملية التعلم أو عند انتهاء عملية التعلم مثل ما قاله مدير الجامعة الأستاذ سراج الهدى. ومن بين قيم الشخصية التي تم غرسها لدى طلاب المستوى الإعدادي هي: التعاون، والثقة، والصدق، ولأمانة، وتحمل المسؤولية، والشجاعة، والتكافل، والتسامح، والوفاء، حكيم.

يعتمد تعليم اللغة العربية المتضمن القيم السلوكية يبنى على رؤية ورسالة هذه الجامعة، أما رؤيتها إعداد طلبة العلم والدعاة والمعلمين وفق منهج شرعي ولغوي متميز؛ ليؤهل الدارسين بعد تخرجهم للتعليم والدعوة إلى الله على علم وبصيرة. وأما رسالته فهي: (1) نشر تعاليم الإسلام على هدي القرآن والسنة مطابقاً بمفاهيم السلف الصالح، (2) القيام ببرنامج التعليم العالي في ميدان الدراسات الإسلامية حيث تكون الكفاءة اللغوية لدى الطالب أساساً في الحصول على الكفاءة العلمية والمهات الشخصية.

2. منهج تعليم القيم السلوكية في تعليم اللغة العربية بجامعة الياية.

إن تصميم منهج تعليم القيم السلوكية بجامعة الياية ليس نصاً تعليمياً يتم تدريسه أكاديمياً، ولكنه عملية لتعود السلوك الأخلاقي للطلاب، يتم دمج هذه القيم السلوكية في جميع المواد المدروسة مثل ما قاله عميد المعهد دكتور أبو أيمن أن تعليم القيم لا بد مطبق في جميع المواد الدراسية سواء أكانت مادتها وأكد ذلك في كل اجتماع بين مدرسي المعهد. وطبق ذلك في الطلاب الذين له مشكلة السلوكية في الدراسة وخارجها تم استدعاه

لنصحته وإرشادته وتنبيهه، وكذا هناك البرنامج الخاص لهذه القيم لكل يوم السبت ما يسمى بجلسة تربوية تخصص وضع هذا البرنامج لتفقد مشاكل الطلاب وحلها في أسرع ما يمكن.

3. تطبيق تعليم القيم السلوكية في تعليم اللغة العربية بجامعة الراية.

تنفيذ تعليم القيم في تعليم اللغة العربية بجامعة الراية بطرق مختلفة من الأنشطة المنهجية وغير المنهجية. أما بالنسبة للأنشطة المنهجية التي يتم دمجها في المواد الدراسية مثل أنشطة التدريس والتعليم. في حين يتم تطبيق الأنشطة غير المنهجية خارج الساعات الدراسية، وتتمثل تطبيق هذه الأنشطة في الأنشطة المختلفة منها: إلقاء الكلمات في كل بعد أوقات الصلوات الخمس؛ بحيث إن لكل واحد من الطلاب له دور في إلقاء الكلمات أمام زملائه على حسب الغرفة، ويتم تعليم القيم في الجانب الروحي تقوم جامعة الراية بإدخال القرآن الكريم من المادة رسمية؛ حيث إن لكل واحد من الطلاب يلزم حضوره في الحلقة القرآنية من بعد صلاة الفجر إلى الساعة السادسة صباحاً ويبدأ بداية يومه بالقرآن، ومن الأنشطة غير المنهجية أيضاً إغلاق السكن في أوقات المعينة منها في كل أوقات الصلوات وأوقات الدراسة؛ لا يجوز لأحد من الطلاب أن يبقى في غرفته في هذه الأوقات وإلزام صلاة الجماعة في جميع الصلوات الخمس. وكذا إفشاء السلام بين الطلاب والمدرسين وكل الموظفين الموجودين في جامعة الراية في كل حين بل صار هذا القيم عادة لجميع سكان الراية. أما بالنسبة لتوضيح القيم السلوكية لتعليم اللغة العربية التي يمكن غرسها من خلال الأنشطة داخل الصف في جامعة الراية في المستوى الإعدادي هي:

أ. **الثقة** هي إحدى القيم التي تمت غرسها لدى الطلاب من خلال عملية التعليم بأن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى إبداء الآراء، ونقل الأفكار شفها، وإجراء الحوارات حول المواد الدراسية بصوت عال وواضح. وخاصة نظام الكلام باللغة العربية صار واجبا لدى جميع الطلاب والأساتذة لذا. أول ما يغرسه المعلم من القيم هي الثقة بأن اللغة العربية سهلة.

ب. **الصدق** تتمثل هذه القيم من خلال أداء الطلاب للواجبات، والاختبارات، والتدريبات من الأساتذة بحيث إن وجد الطلاب يغشون في أداء هذه الأشياء تم إلغاء هذه الأشياء. والطلاب يتطالب بأن يعتمدوا على طاقتهم وقدرتهم وهذا سيشجعهم على الاجتهاد في دراستهم. بل وحتى قال بعض الطلاب أنهم أول مرة يشعرون بلذة ومرورة الاختبار عندما درسوا في هذه الجامعة.

ج. **التعاون** تتمثل غرس هذه الصفة لدى الطلاب من خلال شرح الدرس والدراسة الجماعية بين الطلاب، المدرس يقسم الطلاب إلى المجموعات تتكون من خمس إلى ست طلاب وقام المدرس بتوزيع الموضوعات والفقرات بين تلك المجموعات، وقام واحد من كل مجموعات يبين ويعلق على بيان صاحبه. وكذا هذه القيم كذلك مطبقة خارج الفصل بحيث إن الطلاب يراجعون الدروس في المسجد والغرفة للمادة التي لم يفهموها.

د. **التواصلية** في هذه القيم يطلب من الطلاب لتطبيق ما درسوهم في الفصل باللغة العربية على حسب الموضوعات وتقدم اثنين من الطلاب ويتبادلون فيما بينهم لثمن الحوار، أو يقسم المدرس الطلاب إلى المجموعات وكل مجموعة يمثل ممثلًا واحدًا ويقرؤون بالتبادل. بل وحتى يتقدم ويقوم الطلاب أمام زملائه بدون الكتاب هم يحفظون الحوارات.

هـ. **الاحترام** طريقة غرس هذه القيم، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على احترام المعلم أثناء عملية التعليم وبعد انتهاء عملية التعليم، وتتمثل هذه القيم باحترام الطلاب عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل، ثم أيضًا عندما يعمل الطلاب الواجبات في الوقت المحدد، وليس متأخرًا عن دخول الفصل. ويقوم المعلم دائمًا بتوجيه الطلاب وتذكير الطلاب أثناء عملية التعليم أو عند انتهاء عملية التعليم. هذا ما يطبقه مدرسو اللغة العربية كمحاولة لغرس القيم السلوكية لدى الطلاب.

و. **رغبة معرفة الأشياء (الفضول)** يجب أن يكون لدى كل طالب فضول كبير جدًا. ويجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على توجيه فضولهم نحو الأشياء الإيجابية. هذه هي وظيفة المعلم في تعليم الطلاب في الجامعة، لأن المعلم هو بديل للآباء عندما يكونون في الجامعة. أما بالنسبة لتطبيق فضول الطلاب كشكل من أشكال تنمية قيم سلوكية الطالب، فيمكن تطبيقه من خلال عدة مهارات لغوية مثل مهارات القراءة، لذلك يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد معلومات معينة في العمل الجماعي مع الشعور بالفهم، أو في ذكر الفقرة الرئيسة أو بمعاني المفردات بحيث إن الأستاذ لا يخبر الطلاب معاني المفردات باللغة الإندونيسية أو الترجمة وهذا يجعل الطلاب على تدريب فهم المعاني من خلال الحركات أو الصور ونحوها مما يقرب المعاني.

ز. **التسوية** هي القيم المهمة التي لا بد للمدرس تطبيقها أثناء عملية التعليم؛ لأن قدرات الطلاب ومهارتهم مختلفة، ولهم خلفيات مختلفة وبخاصة الطلاب الذين يدرسون في جامعة الراية جاؤوا من المناطق شتى

منهم أذكاء وقد سبقوا دراسة اللغة العربية، ومنهم من حديث عهد في تعلم اللغة العربية، ومنهم الضعفاء في فهم الدروس وغير ذلك من الحالات. تتمثل تنفيذ هذه الصفة من خلال عملية التعليم المدرس يشرح الدرس وفق المنهج الدراسي المطبق في جامعة الراية؛ بحيث إن التعليم تبدأ من الصفر كأن كل الطلاب لم يسبقوا لهم تعلم اللغة العربية، ولكن مع مراعات مشاعر الطلاب الذين قد سبقوا لهم تعلمها بتقديمهم في القراءة وجعلهم رؤساء الفصول والمسؤولين في بعض الأنشطة الموجودة داخل الفصل. وكذا تتمثل هذه الصفة من خلال المناقشات حول الموضوع المعين المدرس سيذكر الطلاب الذين سألوا الموضوعات خارج الموضوعات التي يدرسونهم بقول: "سيأت هذا الموضوع في المستوى كذا، أو سيأتي في الدرس كذا، أو سندرس قريباً وغيرها من السياغ؛ حتى لا يشعر الضعفاء بضعفهم وكذا لا يقصر في حقوق من سبقوا لهم تعلمها.

هذه القيم التي يمكن غرسها لدى الطلاب الإعدادي من خلال عملية تعليم اللغة العربية وفق المنهج الدراسي بجامعة الراية، أما بالنسبة الوثائق لهذه العمليات يمكن معرفتها من خلال تحضير الدرس أو خطة التدريس، ولكل مدرس يلزم بكتابتها وتجمع هذه الكراسات في بعض الأحيان عند عميد المعهد لتفقد أهداف وعملية التعليم. وتتكون أهد التعليم على ثلاث الأهداف الأساسية منها الأهداف المعرفية، والوجدانية (القيم)، والتطبيقية.

خلاصة البحث

استناداً إلى وصف نتائج بيانات البحث والمناقشة المتعلقة بموضوع "تعليم القيم السلوكية في تعليم اللغة العربية بجامعة الراية (المستوى الإعدادي نموذجاً)" يمكن استنتاج ما يلي: تنفيذ غرس القيم السلوكية في تعليم اللغة العربية في جامعة الراية يتم تنفيذه بطرق مختلفة سواء من الأنشطة داخل المناهج أو الأنشطة اللامنهجية. أما بالنسبة للأنشطة اللامنهجية التي يتم دمجها في مواد مثل أنشطة التدريس والتعلم (KBM)، في حين يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية خارج ساعات دراسية كالدراسة الإضافية وغيرها من الأنشطة. تم تنفيذ تعليم القيم من خلال القدوة التي يقوم بها المعلمون خلال عمليتهم داخل الفصول الدراسية وكذا من خلال ممارسات القيم الحسنة في حياة الطلبة. أما القيم التي تم غرسها من خلال تعليم اللغة العربية بجامعة الراية هي: الثقة، والصدق، والتعاون، والتواصلية، والاحترام، ورغبة معرفة الأشياء (الفضول)، والتسوية.

يمكن أن تظهر خلاصة البحث بجمل مختلفة من نتائج البحث والمناقشة وتحتوي على 200-500 كلمة بدون عناوين فرعية أو ترقيم أو تعداد نقطي. ويمكن استخدام الخط Traditional Arabic بحجم ١٦ بأحرف كبيرة غامقة بمسافة أعلى من 18 نقطة وأقل من pt0. وأما في خاتمة البحث يمكن استخدام خط Traditional Arabic بحجم ١٦ وهوامش عادية ومستقيمة بمساحة أعلى 0 نقطة وأسفل 4 نقاط

المراجع

- Dahlan, O. (2017, September 30). *القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب لغتنا الجميلة المطورة لصفوف المرحلة الأساسية الأولى في فلسطين*.
- ENGKU, I., & ZUBAIDAH, S. (2014). Remaja Rosdakarya.
- Hilmi, D. (2016). *تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية*. *Abjadia*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.18860/abj.v1i1.3258>
- Khan, D. Y. (2010). *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri; Mendongkrak Kualitas Pendidikan*. Pelangi Publishing.
- Musfah. (2011). *Pendidikan Karakter: Sebuah Tawaran Model Pendidikan Holistik Integralistik*. Prenada Media.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., & Karlina, Y. (n.d.). *PENGERTIAN PENDIDIKAN, ILMU PENDIDIKAN DAN UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN*.
- Zuliana, E. (2017). *NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19(1), 127. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i1.761>
- أيمن, أ. (2020). *مقرر الأخلاق*.
- تيسير, م. (2023). *المنهج الوصفي التحليلي*. مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث
- جني, أ. (2008). *الخصائص*. دار الحديث