



Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Keterampilan Mendengar dan Berbicara di Madrasah Tsanawiyah Serta Solusinya

Safran Fauzi

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia
safranfauzi@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan menganalisa problematika *istima'* dan *kalam* yang dihadapi oleh peserta didik MTs Minhajul Haq dalam Pembelajaran Bahasa Arab dari aspek *istima'* (menyimak) dan *kalam* (berbicara) baik dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan hasil pembelajaran. Permasalahan tersebut dibahas melalui studi lapangan yang dilaksanakan di MTs Minhajul Haq Purwakarta. Data-data dalam studi ini diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dianalisis oleh peneliti menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa permasalahan yang lebih dominan dalam pembelajaran *istima'* (menyimak) dan *kalam* (berbicara) yang dihadapi peserta didik berkaitan dengan linguistik (kebahasaan) yaitu kesulitan dalam mengenali bunyi (fonem) dari huruf yang berbahasa Arab dan ini terlihat dari kesalahan di dalam pengucapan huruf yang tidak sesuai dengan makhraj yang benar, kesulitan pengucapan suara yang didengar, tidak membedakan antara harokat yang panjang dan yang pendek ketika mendengar sehingga terlihat kesalahan tersebut ketika berbicara, terlebih lagi ketika mendengarkan suara yang cepat, siswa masih membutuhkan membaca materi yang ada di buku ajar atau di papan tulis ketika mengucapkan suara yang didengar belum mencapai *istima' hurr* (bebas), di mana siswa mampu mengucapkan suara tanpa harus membaca. Banyak siswa yang salah dalam pengucapan dengan mengganti huruf mengurangi atau menambah huruf, tidak mengucapkan tertib atau intonasinya tidak tepat. Sedangkan permasalahan yang lebih dominan dalam pembelajaran *istima'* (menyimak) dan *kalam* (berbicara) yang dihadapi peserta didik berkaitan dengan non-linguistik (non kebahasaan) adalah motivasi belajar peserta didik yang kurang, sehingga menghasilkan asumsi bahwa bahasa arab adalah bahasa asing yang susah untuk dipelajari.

Kata Kunci : Keterampilan mendengar, Keterampilan berbicara, Problematika pembelajaran bahasa arab

I. PENDAHULUAN

Bahasa merupakan salah satu alat komunikasi, baik berbentuk lisan ataupun tulisan, untuk berkomunikasi, dalam arti alat untuk menyampaikan pikiran, gagasan, konsep atau perasaan.¹ dan diantara bahasa dunia yang banyak digunakan adalah Bahasa Arab, sehingga bahasa arab menjadi penunjang dalam pembelajaran agama Islam didunia, terkhusus di indonesia yang terkenal dengan mayoritas jumlah kaum musliminnya banyak menggunakan bahasa arab dalam lembaga pendidikan formal ataupun non formal, bahkan diantara beberapa sekolah atau madrasah menjadikan Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran. Salah satu diantara lembaga pendidikan formal yang menjadikan Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar adalah MTs Minhajul Haq.

Bahasa Arab terdiri atas empat keterampilan yang harus dikembangkan dan menjadi tujuan dalam pembelajarannya. Empat keterampilan bahasa Arab yakni, keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharoh al kalam*), keterampilan membaca (*maharoh al-qiroah*) dan keterampilan menulis (*maharoh al-kitabah*). Keempat keterampilan tersebut diklasifikasikan sebagai keterampilan verbal (menyimak dan berbicara) serta keterampilan visual (membaca dan menulis). Dapat diklasifikasikan juga sebagai keterampilan reseptif atau menyerap (menyimak dan membaca) serta keterampilan produktif (berbicara dan menulis).² Pada umumnya para ahli pembelajaran bahasa sepakat bahwa keterampilan berbahasa terdiri dari empat keterampilan, adapun keterampilan bahasa arab kita kenal dengan istilah Maharoh.³

¹ Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 11.

² Eko Bowo Wicaksana dan Alfy Mamduh Nuruddin, “تأثير استيعاب مادة المطالعة لمهارة الكلام,” *ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 10, no. 1 (30 Juni 2021): 51, <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v10i1.472>.

³ Reni Fitria, “SOLUSI TERHADAP PROBLEM MAHAROH (KEMAHIRAN) BERBAHASA ARAB: Solutions In Learning Maharoh (Skills) Arabic,” *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (3 Juni 2022): 6, <https://doi.org/10.35719/pba.v2i1.18>.

Keterampilan mendengar (*maharoh istima'*) adalah salah satu dari empat keterampilan bahasa yang dipelajari pertama kali sebelum pembelajaran keterampilan bahasa lainnya. Kemampuan mendengar yang baik sangat bermanfaat dalam memahami ide-ide pokok secara terperinci.⁴ Keterampilan mendengar (*al-mah rah al-istima' /listening skill*) adalah kemampuan seseorang dalam mencerna atau memahami kata atau kalimat yang diucapkan oleh mitra bicara atau media tertentu.⁵ Adapun Shaleh Abdul Majid mengemukakan bahwa keterampilan menyimak adalah kemampuan menganalisa simbol-simbol bahasa ke dalam makna-makna yang dimaksud oleh pembicara tanpa ada tambahan atau pengurangan.⁶ Oleh karena itu pendengar yang baik menurut Rusydi Ahmad Thuaimah harus ditunjang dengan kemampuan berikut⁷: 1) memiliki pengetahuan bahasa Arab yang baik, tidak hanya dalam hal ilmu ashwat, kosakata dan struktur kalimat, tetapi juga aspek-aspek kebahasaan yang lain, 2) memiliki pengetahuan tentang tema-tema baru bahasa Arab, 3) memiliki pengetahuan tentang tujuan atau arah apa yang dibicarakan dalam tema tersebut, 4) memiliki pengalaman yang tentang berbicara bahasa Arab, 5) memiliki pengetahuan tentang bentuk-bentuk budaya yang berkaitan dengan bahasa Arab terutama yang memiliki arti khusus.

Keterampilan berbicara (*maharoh al-kalam*) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran seperti ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara.⁸ Seseorang dapat dikatakan mampu bercakap apabila ia dapat mengucapkan bunyi-bunyi bahasa yang dapat dipahami oleh si pendengar (lawan bicara), menguasai kaidah-kaidah bahasa (sharaf dan

⁴ Hasan Sahatah. *Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah baina an-Nadhoriyah wa at-Tathbiq*. (bayrut: ad-Dar al-Misriyah al-Libnaniyah, 1993) hlm. 78.

⁵ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Cet. 1;Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, 2011), hlm. 130.

⁶ Shalah Abdul Majid, *Ta'allum al- Luqah al-Hayyah Wa Ta'limuhā*, (Cet. I; Beirut : Maktabah Lubnan, 1981), hlm. 7.

⁷ Rusydi Ahmad Thuaimah. *al-marja' fi Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah li an-Natiqiina bi Lughot Ukhro*. (Riyadh:Jami'ah Umm al-Quro Ma'had al-Lughoh al-'ArabiyahWahdah al-Buhuts wa al-Manahij Silsilah Dirosat fi Ta'lim al-'Arabiyah,1986)hlm. 418

⁸ Ulin Nuha, *ragam metodologi & media pembelajaran bahasa arab*. (Yogyakarta: DIVA Press.,2016), hlm. 89.

nahwu), dan mampu menggunakan kosa kata dengan tepat sesuai dengan pikiran dan situasi (konteks) di mana ia berbicara, kapan, kepada siapa, dan tentang apa.⁹

Penelitian tentang problematika pembelajaran keterampilan mendengar (*maharah al istima'*) dan keterampilan berbicara (*maharoh al-kalam*) telah banyak dikaji diantaranya : “Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Bidang Studi Bahasa Arab Pada SMPIT Al-Fityan School” yang ditulis oleh saifudin, “Problematika dan Solusi Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Mas Said Surakarta” yang ditulis oleh Marinda Noviani, Moh. Abdul Kholiq Hasan. “Problematika Kemampuan Menyimak Mahasiswa Dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Arab” yang ditulis oleh Miftahul Huda. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Keterampilan Berbicara Dan Menulis di Madrasah Bertaraf Internasional (MBI) Amanatul Ummah Surabaya” yang ditulis oleh Lailatul Kamaliyah, Lailatul Fitriyah, & Umi kalsum, “Problematika Pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab Berbasis Komunikatif Interaktif Dalam Bingkai Pembelajaran Kitab kuning” yang ditulis oleh Ahmad Helwani Syafi’i, Nurjanah, Husnan.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan banyak dibahas tentang problematika pembelajaran bahasa arab namun tidak disebutkan secara sistematis dengan baik sehingga pembaharuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan permasalahan yang ada dalam pembelajaran bahasa dari dua aspek sekaligus yaitu dari aspek keterampilan menyimak dan keterampilan berbicara, dan mengklasifikasikan permasalahan dalam pembelajaran bahasa arab dari sisi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan hasil pembelajaran.

Permasalahan dalam pembelajaran bahasa arab di Mts Minhajul Haq banyak dikeluhkan oleh para tenaga pendidik pada umumnya, dan para peserta didik khususnya, yang berusaha fokus memperdalam bahasa arab, dan belum ditemukannya solusi terhadap permasalahan dalam pembelajaran bahasa arab. Beberapa dari peserta didik

⁹ Dadang Sunendar dan Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 239.

tidak mengetahui bahwa hal tersebut merupakan kesalahan dalam bahasa arab sehingga membuat kesalahan bahasa arab menjadi hal yang biasa di lingkungan Mts Minhajul Haq.

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi oleh para peserta didik seperti yang telah disebutkan diatas, peneliti menganggap hal tersebut sangat penting untuk diteliti, dikarenakan permasalahan ini berkaitan dengan tujuan dari berbahasa yaitu menguasai empat keterampilan dalam berbahasa, khususnya pada pembelajaran Bahasa Arab, dan juga peneliti merasa termotivasi untuk menemukan solusi terkait permasalahan tersebut kedalam sebuah penelitian dalam rangka mencari solusi terhadap problematika yang terjadi pada keterampilan mendengar, dan berbicara pada pembelajaran Bahasa Arab di MTs Minhajul Haq Purwakarta.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian analisis deskriptif.ada alasan penggunaan pendekatan Sumber data primer pada penelitian ini, yaitu guru, dan peserta didik. Sedangkan sumber data sekunder adalah artikel-artikel dari internet terkait dengan problematika keterampilan menyimak (*maharah al-istima'*), dan keterampilan berbicara (*maharoh al kalam*) pada pembelajaran Bahasa Arab.

Teknik pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi lapangan, dokumentasi ada alasannya Subjek penelitian penulis yaitu seluruh peserta didik MTs Minhajul Haq Purwakarta serta guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab, di mana seluruh populasi menjadi sampel pada penelitian ini. Adapun objek penelitiannya adalah problematika pembelajaran keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*) dan keterampilan berbicara (*maharoh al kalam*) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.

Harus terlihat Analisis data Instrumen penelitian menggunakan lembar wawancara, dan lembar observasi. Penulis mengutip problematika linguistik dan non linguistik pada pembelajaran keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*) dan keterampilan berbicara (*maharoh al kalam*). Pada penelitian kali ini, peneliti mengumpulkan data melalui observasi pada kelas VII A, VIII D, dan IX A MTs Minhajul Haq Purwakarta mengenai bagaimana pembelajaran keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*) dan keterampilan berbicara (*maharoh al kalam*) di kelas tersebut, yang mana

dikelas tersebut banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam melafalkan beberapa huruf hijaiyah seperti huruf syin (ق) diganti dengan lafadz sin (ك), huruf dlad (ص) diganti huruf dzhad (س), kesalahan dalam penggunaan huruf panjang dari sisi ilmu tajwid, kesalahan dalam mengungkapkan ungkapan berbahasa arab dari sisi ilmu shorf dan ilmu nahwu. Sedangkan langkah analisis data yang dilakukan peneliti dengan pengumpulan data berupa reduksi data dan penarikan kesimpulan. Teknik analisis data ini menyederhanakan, menggolongkan, dan membuang yang tidak perlu sehingga dapat menghasilkan informasi yang bermakna dan memudahkan dalam penarikan kesimpulan.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Fokus peneliti dalam penelitian ini adalah meneliti permasalahan dalam pembelajaran keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), dan keterampilan berbicara (*maharoh al-kalam*) di MTs Minhajul Purwakarta, karena dua keterampilan ini disebut keterampilan verbal, yakni saling melengkapi satu dengan yang lainnya, jika terjadi kesalahan dalam keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*) maka akan terjadi kesalahan pula pada keterampilan berbicara (*maharoh al kalam*). Banyak sekali kesalahan yang terjadi dalam bunyi suatu huruf yang dilafalkan oleh peserta didik baik dari sisi tanda baca atau tajwid seperti pelafalan huruf ع ('ain) dilafalkan dengan أ (alif) atau ق (qof) dilafalkan dengan ك (kaf), ataupun kesalahan dalam morfem dan juga sintaksis ketika penyusunan kalimat sempurna (*jumlah mufidah*) seperti ungkapan: “ أَنَا إِذْهَبَ إِلَى ” ataupun “ أَنَا خَلَاصٌ قِرَاءَةً ” hal ini disebabkan kesalahan yang didengar oleh peserta didik pada pembelajaran keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*) ataupun kesalahan dalam memahami ungkapan berbahasa arab dalam pembelajaran keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*) sehingga akan terlihat hasilnya pada keterampilan berbicara (*maharoh al kalam*).

Dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dikelas ketika guru menyampaikan materi terdapat problematika yang ditemui, baik dari sisi linguistik ataupun non linguistik. Secara linguistik terdapat kesalahan menyimak dan mengucapkan fonem (bunyi) suatu huruf, dan juga kesalahan dalam morfem ataupun sintaksis ketika

melafalkan kalimat-kalimat berbahasa arab. Selain problematika linguistik terdapat juga problematika non linguistik, salah satunya adalah faktor siswa yang kurang berminat dalam pembelajaran tersebut. Selanjutnya ada faktor metode, dalam metode yang digunakan kurang adanya kesesuaian yang membuat materi yang disampaikan kurang maksimal.¹⁰

A. Proses Pembelajaran Keterampilan Menyimak dan Berbicara Bahasa Arab Peserta didik di MTs Minhajul Haq Purwakarta

Pembelajaran keterampilan menyimak dan berbicara di MTs Minhajul Haq Purwakarta diberikan untuk seluruh peserta didik baik yang berada di kelas VII, VIII, dan IX MTs pada mata pelajaran bahasa arab sebagai pelajaran yang wajib diikuti, dan menjadikan buku *Al-'arabiyyah Baina Yadaik* sebagai bahan ajar dalam pembelajaran bahasa arab. Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan diketahui bahwa metode yang digunakan dalam proses pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Arab adalah metode *al-qawaid wa al-tarjamah* (metode kaidah dan terjemah) yaitu mengajarkan peserta didik tentang kaidah bahasa dan juga menerjemahkan bahasa asing ke bahasa indonesia, hal ini untuk mengasah keterampilan menyimak peserta didik, adapun pada pembelajaran keterampilan berbicara metode pembelajaran yang digunakan adalah *al-Tawāsuliyyah al-Itishāliyyah* (komunikasi), yaitu pembelajaran yang mengharuskan peserta didik untuk praktik berbicara bahasa Arab setiap proses pembelajaran bahasa arab dikelas tanpa harus memperhatikan susunan dan bentuk kata. Guru memerintahkan para peserta didik untuk menutup buku terlebih dahulu, kemudian guru membacakan teks berbahasa arab yang kemudian diikuti oleh para peserta didik. Selama proses pembelajaran berlangsung guru menerjemahkan kosa kata (*mufrodāt*) atau ungkapan (*ta'bir*) yang sulit untuk dipahami oleh peserta didik, dan menjelaskan sedikit kaidah-kaidah dasar bahasa, selanjutnya guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya tentang kosa kata (*mufrodāt*) atau ungkapan (*ta'bir*) yang sulit dipahami. Sebelum proses pembelajaran selesai, guru memberikan evaluasi dengan menampilkan gambar atau cuplikan video yang sesuai dengan tema pembelajaran dikelas, kemudian guru bertanya kepada

¹⁰ Amrina Rodlatul Janah dkk., "PROBLEMATIKA MAHARAH QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X IPA MA AL-MUKAROM PONOROGO" 2 (2022): 18.

beberapa peserta didik tentang makna dari kosa kata (*mufrodah*) tersebut yang selanjutnya peserta didik diperintahkan untuk membuat kalimat sempurna (*jumlah mufidah*) yang sesuai dengan tema tersebut.

B. Problematika Pembelajaran Keterampilan Menyimak dan Berbicara Bahasa Arab Peserta didik di MTs Minhajul Haq Purwakarta

Secara umum problematika dalam pembelajaran bahasa arab terbagi menjadi dua, yaitu: problem kebahasaan atau yang disebut problem linguistik dan problem non-kebahasaan atau yang disebut non-linguistik hal ini perlu diketahui oleh seorang guru karena pengetahuan guru tentang dua problem tersebut akan meminimalisir problem serta mencari solusi yang tepat dari permasalahan yang dihadapi baik oleh peserta didik maupun pendidik. Problem kebahasaan adalah persoalan-persoalan yang dihadapi siswa atau pembelajar (pengajar) yang terkait langsung dengan bahasa. Sedangkan, problem non kebahasaan adalah persoalan-persoalan yang turut mempengaruhi, bahkan dominan bisa menggagalkan, kesuksesan program pembelajaran yang dilaksanakan.¹¹

Berdasarkan data obeservasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan, diketahui bahwa terdapat beberapa problematika yang dihadapi oleh peserta didik MTs Minhajul Haq dalam pembelajaran keterampilan menyimak dan keterampilan berbicara bahasa Arab. Probematika tersebut terbagi menjadi dua jenis, yaitu problematika linguistik (kebahasaan) dan non-linguistik (non-kebahasaan). Peneliti akan mendeskripsikan permasalahan dalam pembelajaran bahasa arab dari tiga sisi; perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan hasil pembelajaran

Perencanaan Pembelajaran

Permasalahan dalam perencanaan pembelajaran bahasa arab pada aspek Keterampilan Menyimak dan Berbicara di Mts Minhajul Haq sebagai berikut:

- Strategi pembagian jam pembelajaran bahasa arab yang direncanakan oleh pendidik sebelum memulai pembelajaran masih kurang maksimal, hal ini

¹¹ Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bania Publishing, 2010), hlm. 1

terlihat dari perencanaan pembelajaran (RPP) dimana guru banyak menggunakan jam pembelajaran untuk menerangkan makna kosakata daripada memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melatih keterampilan *istima'* (menyimak) dan *kalam* (berbicara).

- Tidak merencanakan jam pembelajaran khusus untuk menyimak audio berbahasa arab dari *native speaker* (pembicara asli) dan memperaktekannya untuk melatih keterampilan berbicara.
- Para peserta didik yang lemah banyak dikumpulkan dalam satu kelas artinya tidak disebarkan ke kelas-kelas lain, hal ini berbeda dengan beberapa kelas-kelas lainnya.
- Sarana yang kurang mendukung dalam pembelajaran keterampilan menyimak dan berbicara seperti lab bahasa yang menjadikan pembelajaran terlaksana dengan kondusif.
- Kurangnya Guru dalam memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran

Pelaksanaan Pembelajaran

Permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab pada aspek Keterampilan Menyimak dan Berbicara di Mts Minhajul Haq sebagai berikut:

- Guru tidak memperhatikan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, sehingga metode mengajarnya terkesan membosankan karena tidak kreatif
- Guru hanya fokus menggunakan metode *al-qawaid wa al-tarjamah* (metode kaidah dan terjemah) dalam pembelajarannya
- Guru tidak memberikan audio native speaker (penutur asli) sebagai bentuk pelatihan dalam pembelajaran keterampilan menyimak.
- Kurangnya waktu yang tersedia untuk pembelajaran keterampilan menyimak dan berbicara, karena guru lebih dominan menjelaskan kosakata (*mufrodat*) daripada memberikan praktek berbicara atau praktek berbahasa dikelas.

- Guru hanya banyak fokus dalam menjelaskan makna kosakata (*mufrodat*) kepada peserta didik, sehingga kurangnya perhatian guru dalam melatih keterampilan berbicara peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab.
- Guru tidak memberikan evaluasi proses pembelajaran kepada peserta didik dalam bentuk pertanyaan atau latihan berbicara yang disimak dari audio

Hasil Pembelajaran

Permasalahan dalam hasil pembelajaran bahasa arab pada aspek Keterampilan Menyimak dan Berbicara di Mts Minhajul Haq sebagai berikut:

- kesalahan bunyi dalam melafalkan kosakata ataupun kalimat bahasa arab banyak ditemukan pada peserta didik yaitu merubah makna kata atau kalimat hal ini akibat dari merubah satu huruf kata seperti قلب (hati) ke كلب (anjing), kesalahan dalam tekanan kata (*nabr*), memanjangkan bunyi huruf bukan pada tempatnya seperti " مساجد " dibaca menjadi " مساجيد ". kesulitan dalam membedakan huruf ش، ص sehingga dilafalkan menjadi huruf س seperti فُماشٌ dilafalkan menjadi فُماسٌ atau Ketika melafalkan أَصْوَاتٌ menjadi أَسْوَاتٌ.
- Kosakata (*mufrodat*) merupakan modal utama yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam memperoleh keterampilan bahasa terkhusus dalam keterampilan menyimak dan berbicara, sehingga perbendaharaan kosakata (*mufrodat*) harus banyak, peneliti mendapatkan peserta didik yang tidak sedikit diantara mereka melalaikan kewajiban menulis kosakata (*mufrodat*) hal ini terlihat dari proses pembelajaran ketika guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat kosakata (*mufrodat*) yang telah disampaikan, melupakan hal-hal yang penting dalam kosakata (*mufrodat*) seperti antonim (*dhiddu*), sinonim (*murodif*), singular (*mufrod*), plural (*jama'*), feminine (*ta'nist*), masculine (*tadzkir*).

- permasalahan susunan kalimat yang dihadapi oleh peserta didik berkenaan dengan aturan bahasa (*qowaid lughoh*) dari hubungan satu kata dengan yang lainnya sebagai pernyataan gagasan dan sebagai bagian dari struktur kalimat seperti ungkapan إِنَّا إِذْهَبْنَا إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعَصْرِ ini adalah bentuk kesalahan dari sisi morfologi (*wazan*) adapun bentuk kesalahan dari sisi nahwu yang banyak terjadi adalah dalam bentuk *idhofah* seperti حَتَّاجٌ إِلَى رَسُولٍ اللَّهُ فِي حَيَاتِنَا adapun kesalahan i'rob peserta didik adalah ketika membentuk kalimat sempurna kemudian peserta didik tersebut tidak memahami kedudukan setiap kata yang ada pada kalimat tersebut.

- Problematika memahami isi teks (*fahmul masmu'*)

Peserta didik kesulitan dalam memahami, mengingat urutan dan detail teks arab yang disimakinya ketika guru membacakan teks tersebut dengan cepat hal ini terlihat ketika guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengucapkan kembali apa yang dibacakan oleh guru pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung dikelas. Kesulitan ini menghasilkan kesulitan yang lain, yaitu kesulitan dalam mengungkapkan kembali apa yang didengar peserta didik dengan bahasa yang lancar dan benar. Peserta didik tidak memahami isi teks yang didengarnya hal ini disebabkan peserta didik sehingga ketika guru menanyakan kepada peserta didik *hal fahimtum ?* mereka menjawab dengan kompak : *na'am fahimna*. Hal ini merupakan kesulitan yang banyak dihadapi oleh peserta didik.

- Problematika Interferensi Bahasa (*taqobul lughowi*)

Permasalahan ini menjadikan peserta didik memasukkan unsur-unsur bahasa indonesia kedalam bahasa arab baik secara sintaksis, morfologi, semantik, fonologi ataupun leksikal, sehingga terkesan bahwa bahasa arab yang diucapkan oleh peserta didik adalah hasil dari terjemah bahasa indonesia ke bahasa arab seperti خَلَاصٌ مَوْجُودٌ yang artinya dalam bahasa

indonesia “sudah ada” أَنْتَ فَقَطْ yang artinya dalam bahasa indonesia “kamu aja” interferensi semantik seperti الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ yang artinya dalam bahasa indonesia sekolah SMP/MTs. Interferensi sintaksis إِلَى الْمَدْرَسَةِ أُرِيدُ أَذْهَبُ tidak sesuai dengan kaidah yang mengharuskan أَنْ setelah kata أُرِيدُ. Interferensi morfologi seperti أَحِي الْكِرَامُ yang artinya saudaraku yang mulia tidak sesuai kaidah karena الْكِرَامُ adalah bentuk plural sedangkan. Interferensi fonologi seperti dalam penggunaan konsonan arab yang disamakan dengan konsonan bahasa indonesia seperti huruf “ ف ” menjadi “ P ” Nababan menyebutkan bahwa interferensi sebagai suatu “pengacauan” yang terjadi pada penutur dua bahasa, hal ini disebabkan karena penguasaan bahasa yang tidak seimbang.¹²

C. Solusi dari Problematika Pembelajaran Keterampilan Menyimak dan Berbicara Bahasa Arab Peserta didik di MTs Minhajul Haq Purwakarta

Perencanaan Pembelajaran

Solusi dari Permasalahan dalam perencanaan pembelajaran bahasa arab pada aspek Keterampilan Menyimak dan Berbicara di Mts Minhajul Haq sebagai berikut:

- Memberikan pelatihan untuk guru dalam penyusunan modul ajar (RPP) dengan baik dan benar
- Menekankan pada strategi perencanaan pembelajaran untuk fokus dalam melatih keterampilan menyimak dan berbicara
- Menyediakan sarana da prasarana yang mendukung dalam melatih keterampilan menyimak seperti lab bahasa

¹² Nababan, *Sosiolingistik, suatu pengantar*, Jakarta: Grafindo, 1991, hlm. 33.

- Meyebarkan peserta didik yang lemah dalam pembelajaran ke semua kelas secara merata agar termotivasi dengan teman lainnya yang memiliki kelebihan
- Guru diberikan arahan untuk selalu memotivasi peserta didik sebelum memulai pembelajaran
- Mengadakan MGMP (musyawarah guru mata pelajaran) untuk menyatukan metode menyamakan tujuan pembelajaran atau mencari metode yang terbaik untuk peserta didik

Proses Pembelajaran

Solusi dari Permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa arab pada aspek Keterampilan Menyimak dan Berbicara di Mts Minhajul Haq sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi terkait proses pembelajaran dan memberikan training khusus untuk meningkatkan kualitas pendidik
- Pendidik harus memberikan pembelajaran secara proporsioanal dalam materi yang disampaikan sehingga tujuan pembelajaran terlaksana dengan baik
- Tidak fokus kepada penjelasan makna kosakata (*mufrod*) dan kaidah-kaidah (*qowaid*) sehingga tujuan dari melatih keterampilan menyimak dan berbicara tidak terlaksana dengan baik
- Guru harus sabar untuk mengulangi materi pembelajaran keterampilan menyimak sebanyak banyaknya agar peserta didik dapat menyimak dengan baik sehingga tidak terjadi kesalahan dalam berbicara.
- Guru mengadakan jam tambahan pembelajaran diluar kelas pada malam hari sebagai bentuk pelatihan *maharoh istima'* dan *kalam*
- Guru perlu meberikan evaluasi dalam pembelajaran sebelum mengakhiri proses pembelajaran hal ini perlu dilakukan agar mengetahui apakah tujuan pembelajaran terlaksana atau tidak.

- Guru menggunakan metode *intiqoiyyah*¹³ dalam pembelajaran keterampilan menyimak dan berbicara, karena jika guru selalu menggunakan metode *al-qawaid wa al-tarjamah* (metode kaidah dan terjemah) akan melemahkan keterampilan menyimak dan berbicara peserta didik, disebabkan metode ini banyak mengabaikan *ashwat* (bunyi huruf), banyak menggunakan bahasa asli daripada bahasa asing, peserta didik hanya menerima tanpa aktif-kreatif, inilah diantara kekurangan metode *al-qawaid wa al-tarjamah*.¹⁴ Proses pembelajaran dikatakan bermakna yaitu ketika proses proses pembelajaran tersebut melibatkan berbagai aktivitas siswa. Untuk itu guru harus berupaya untuk mengaktifkan siswa.¹⁵
- Memberikan pelatihan khusus dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kompetensi guru

Hasil Pembelajaran

- Guru menyiapkan waktu khusus dalam keterampilan berbicara bahasa arab, seperti pekan bahasa arab sehingga peserta didik akan lebih fokus kepada bahasa arab, peserta didik dituntut untuk berbicara dengan bahasa arab tanpa menggunakan bahasa ibu dan diberikan hukuman bagi yang melanggar dengan menggunakan bahasa ibu, hal ini akan melahirkan lingkungan berbahasa arab (*bi'ah lughowiyah*).
- Guru memberikan penjelasan khusus terkait interferensi bahasa antara kelebihan dan kekurangannya sehingga peserta didik tidak banyak memasukkan unsur-unsur bahasa ibu.
- Guru senantiasa mentalqinkan setiap kalimat dan tidak terburu-buru dalam membacanya sehingga setiap bunyi huruf terdengar baik oleh peserta didik,

¹³ yaitu metode gabungan yang mengambil aspek-aspek positifnya baik dari keterampilan maupun pengetahuan bahasa, sehingga mencapai tujuan dan hasil pembelajaran yang maksimal Zulfiah Sam, lihat "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," t.t., 20.

¹⁴ Sandi Sudirman, "Metode Abdurrahman Al-Fauzān dalam pembelajaran Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (11 Desember 2022): 255, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v15i2.4521>.

¹⁵ Sam, "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," 7.

hal ini agar tidak terjadi banyak kesalahan dalam menyimak yang akan mengakibatkan kesalahan dalam keterampilan berbicara.

- Guru memberikan pelatihan kepada peserta didik dalam pengucapan huruf-huruf bahasa arab, hal ini perlu diperhatikan karena banyak kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik adalah dalam hal bunyi (*fonem*)
- Guru mengingatkan selalu peserta didik untuk memperbanyak menulis kosakata (*mufrodat*) karena modal utama dalam berbahasa adalah banyaknya kosakata yang akan digunakan.

IV. KESIMPULAN

Hasil penelitian tentang problematika pembelajaran keterampilan menyimak dan berbicara terbagi menjadi tiga yaitu; problematika keterampilan menyimak dan berbicara dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan hasil pembelajaran. Problematika yang dihadapi peserta didik dalam perencanaan pembelajaran adalah waktu pembelajaran yang diberikan kurang maksimal, sarpras yang kurang memadai, peserta didik yang lemah dikumpulkan disatu kelas. Problematika yang dihadapi peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran adalah guru yang tidak memperhatikan motivasi peserta didik, cara mengajar yang bersifat monoton, guru tidak memberikan evaluasi dari proses pembelajaran, guru terlalu cepat dalam membaca teks arab, guru terlalu fokus menjelaskan kaidah dan makna kosakata bahasa arab. Problematika yang dihadapi peserta didik dalam hasil pembelajaran banyak kesalahan peserta didik dalam melafalkan bunyi bahasa arab, kemudian kesalahan dalam memahami teks bahasa arab, kesalahan dalam interferansi bahasa, sedikitnya perbendaharaan mufrodat. Adapun solusi dari permasalahan pembelajaran keterampilan menyimak dan berbicara terbagi menjadi tiga pula, Solusi dari Permasalahan dalam perencanaan pembelajaran bahasa arab pada aspek Keterampilan Menyimak dan Berbicara di Mts Minhajul Haq sebagai berikut: membrikan pelatihan untuk guru dalam menyusun modul ajar (RPP) yang baik, mengadakan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), guru memotivasi peserta didik sebelum memulai pembelajaran, guru menyebarkan peserta didik yang lemah ke semua kelas secara merata. Solusi dari Permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa arab adalah guru

mengadakan jam tambahan khusus diluar kelas, guru menggunakan metode *intiqoiyyah*, memberikan pelatihan khusus kepada para guru, Guru perlu meberikan evaluasi dalam pembelajaran sebelum mengakhiri proses pembelajaran, Tidak fokus kepada penjelasan makna kosakata (*mufrodat*) dan kaidah-kaidah (*qowaid*), guru harus sabar mengulangi materi yang disampaikan. Solusi dari Permasalahan dalam hasil pembelajaran bahasa arab adalah Guru menyiapkan waktu khusus dalam keterampilan berbicara bahasa arab, seperti pekan bahasa arab, Guru mengingatkan selalu peserta didik untuk memperbanyak menulis kosakata (*mufrodat*), Guru memberikan pelatihan kepada peserta didik dalam pengucapan huruf-huruf bahasa arab, Guru memberikan penjelasan khusus terkait interferensi bahasa, Guru senantiasa mentalqinkan setiap kalimat dan tidak terburu-buru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulmajid, Shalahuddin. 1981. *Taallumul-lughah al-hayyah wa ta'limuha bainandhoriyyah wat-tatbiq*. Lubnan:Maktabah Lubnan.
- Chaer Abdul dan Leonie Agustina. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, 2010.
- Fahrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, Jakarta: Bania Publishing, 2010.
- Fitria, Reni. "SOLUSI TERHADAP PROBLEM MAHAROH (KEMAHIRAN) BERBAHASA ARAB: Solutions In Learning Maharoh (Skills) Arabic." *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (3 Juni 2022): 01-14.
<https://doi.org/10.35719/pba.v2i1.18>.
- Janah, Amrina Rodlatul, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, dan Dian Puput. "PROBLEMATIKA MAHARAH QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X IPA MA AL-MUKAROM PONOROGO" 2 (2022): 17-24.
- Sam, Zulfiah. "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," t.t.
- Sudirman, Sandi. "Metode Abdurrahman Al-Fauzān dalam pembelajaran Bahasa Arab." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (11 Desember 2022): 247.
<https://doi.org/10.32832/tawazun.v15i2.4521>.

Fauzi

Wicaksana, Eko Bowo, dan Alfy Mamduh Nuruddin. “تأثير استيعاب مادة المطالعة لمهارة الكلام.”
'ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB 10, no. 1 (30 Juni 2021): 49–60.
<https://doi.org/10.47498/arabiyya.v10i1.472>.