



Istikhdâm Wasîlah Azar ka Hal li Tadrîb Mahârah Al-Kalâm

استخدام وسيلة أزار (Azar) كحل لتدريب مهارة الكلام

Fadhlan Husni Ramdhani*, Siti Sanah

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia
fadhlanhr11@gmail.com

ملخص البحث

مهارة الكلام هي أحد أهم جوانب اللغة، لأن اللغة في الأساس تتعلق بالتحدث. تعتبر مهارة الكلام هي المحور الرئيسي في تعليم اللغات، بما فيها اللغة العربية، لأن الكلام هو الطريقة الرئيسية التي يقيم بها الإنسان العلاقات الاجتماعية ويتواصل ويتبادل الأفكار باستخدام اللغة كوسيلة. الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا من التواصل بشكل جيد وصحيح. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع دراسة البحث المكتبي هو وسيلة لجمع البيانات من خلال فهم ودراسة النظريات من الأدبيات المختلفة المتعلقة بالبحث. على الرغم من أن نقص الموارد الإعلامية يمكن أن يشكل عائقاً، إلا أن الإنترنت ومنصات التعليم عبر الإنترنت توفر العديد من الموارد لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية، بما في ذلك تطبيقات محددة لتعليم اللغة العربية. تتمثل إحدى طرق التغلب على هذا الحاجز في الاستفادة من التكنولوجيا، مثل منصات مكالمات الفيديو أو تطبيقات تبادل اللغات مثل أزار *Azar*، والتي تتيح للمستخدمين ممارسة التحدث مع الناطقين باللغة العربية من مختلف البلدان.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام, تعليم اللغة العربية, أزار

Abstract

Speaking skills, or maharah al-kalam, is one of the most important aspects of language, because language is basically about speaking. Maharah al-kalam is the main focus in teaching languages, including Arabic, because speaking is the main way humans establish social relationships, communicate and exchange ideas using language as a medium. The core aim of Arabic language learning for non-Arabic speakers is to improve their ability to speak Arabic so they can communicate well and correctly. This research uses qualitative methods with literature study. Library research is a method of collecting data by understanding and studying theories from various literature related to the research. Although a lack of media resources can be a barrier, the internet and online learning

platforms offer many resources for improving Arabic speaking skills, including specific Arabic learning apps. One way to overcome this barrier is to utilize technology, such as video calling platforms or language exchange apps like Azar, which allow users to practice speaking with native Arabic speakers from different countries.

Keywords: *Speaking skills, Arabic language learning, Azar*

Abstrak

Keterampilan berbicara, atau maharah al-kalam, adalah salah satu aspek berbahasa yang paling penting, karena bahasa pada dasarnya adalah tentang berbicara. Maharah al-kalam menjadi fokus utama dalam pengajaran bahasa, termasuk bahasa Arab, karena berbicara adalah cara utama manusia menjalin hubungan sosial, berkomunikasi, dan bertukar ide menggunakan bahasa sebagai mediumnya. Tujuan inti dari pembelajaran Bahasa Arab bagi penutur non-Arab adalah meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab agar bisa berkomunikasi dengan baik dan benar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan studi pustaka. Studi Pustaka (library research) yaitu metode dengan pengumpulan data dengan cara memahami dan mempelajari teori-teori dari berbagai literatur yang berhubungan dengan penelitian tersebut. Meskipun kurangnya sumber daya media dapat menjadi hambatan, internet dan platform belajar online menawarkan banyak sumber daya untuk meningkatkan kemampuan berbicara dalam bahasa Arab, termasuk aplikasi khusus pembelajaran bahasa Arab. Salah satu cara untuk mengatasi hambatan ini adalah dengan memanfaatkan teknologi, seperti platform video call atau aplikasi pertukaran bahasa seperti Azar, yang memungkinkan pengguna untuk berlatih berbicara dengan penutur asli bahasa Arab dari berbagai negara.

Kata kunci : Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Arab, Azar

المقدمة

تمتلك اللغة العربية دورًا مهمًا كلغة دولية، خاصة في دول الشرق الأوسط. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية أيضًا مميزة لأنها لغة القرآن والحديث، المصدرين الرئيسيين للتعاليم الإسلامية، مما يجعلها شائعة جدًا للدراسة بشكل رسمي وغير رسمي. وهذا يثبت أن اللغة العربية تلعب دورًا هامًا كوسيلة للاتصال على المستوى الدولي. أصبحت اللغة العربية مثيرة للاهتمام بشكل متزايد للتعليم، ليس فقط من خلال الدوافع الدينية ولكن أيضًا

من خلال التجارة والسياسة والتعليم.¹ إن تعليم اللغة العربية في الواقع لا يختلف كثيراً عن تعليم اللغات الأخرى، والذي يتضمن أربع مهارات رئيسية: الاستماع، والتحدث (الكلام)، والقراءة والكتابة. عادة، يبدأ تسلسل التعليم من الاستماع، ثم التحدث (الكلام)، والقراءة، وأخيراً الكتابة.² ومع ذلك، مع الزمن والاحتياجات المتغيرة، أصبح التركيز في تعليم اللغة العربية الآن موجهاً بشكل أكبر إلى المهارات الإنتاجية، وخاصة التحدث، مما يؤدي إلى مفهوم تعليم اللغة العربية التواصلية. يؤكد هذا التغيير على أن مهارة التحدث مهمة جداً لتحقيق تعليم اللغة العربية التواصلية الذي يتماشى مع احتياجات العصر. يتيح التركيز على مهارة الكلام للمتعلمين التواصل بشكل أكثر نشاطاً باللغة العربية، مما يجعل عملية التعليم أكثر أهمية وفعالية في السياق الحديث.

مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة على نقل الأفكار والمفاهيم والمشاعر باستخدام الكلمات العربية. هناك حاجة إلى ممارسة مستمرة لتطوير هذه القدرة، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. أحد الوسائل التي يمكن استخدامها هو وسيلة Azar الذي يتيح التدريب المباشر مع الناطقين باللغة العربية من مختلف البلدان. على الرغم من أنه سهل الاستخدام ويوفر الفرصة للتفاعل في بيئة اللغة العربية، وأنه قد نشأ مخاطر مثل التدخل من مستخدمي غير مرغوب فيهم. لذلك فإن هذا التطبيق مناسب أكثر للاستخدام من قبل البالغين ويتطلب وقتاً للعثور على المحاور المناسب، لذا فهو غير مناسب للاستخدام في البيئة المدرسية. قال رشيد أحمد طعيمة عن رأي مفاده أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو يجب على المتحدثين باللغة العربية تحسين مهارة الكلام باللغة العربية حتى يتمكن من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.³ ويؤكد هذا الرأي مدى أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، بل ويعتبر الهدف الرئيسي لتعليم هذه اللغة. ومن الناحية العملية، يتم تعليم مهارة الكلام باللغة العربية كمادة خاصة في المؤسسات الرسمية، وخاصة في الجامعات. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذه المهارة هي أيضاً محور التركيز الرئيسي في المؤسسات غير الرسمية مثل دورات اللغة العربية. تعكس هذه الممارسة الدور المهم لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

¹ Abdullah Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia* (Jakarta: Al-Husna Baru, 2004). hal 40

² Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif," *POTENSIA : Jurnal Kependidikan Islam* 3 (2017): 197.

³ Shidqi Mudinillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Education and Development*, 2021, 170–76.

يتأثر نجاح تعليم مهارة الكلام باللغة العربية بعوامل مختلفة. العاملان الأكثر أهمية هما قدرة المعلم على استخدام أساليب التعليم والوسائل بشكل فعال. وبعيداً عن ذلك، هناك عامل مهم آخر وهو البيئة اللغوية، وهي المكان أو الموقف الذي تتم فيه عملية الاتصال، والمعروفة بالبيئة اللغوية.⁴ يمكن أيضاً إنشاء بيئة اللغة هذه باستخدام وسائل مكالمات الفيديو عبر الإنترنت مثل Azar. الحديث عن أهداف تعليم مهارة الكلام، وبشكل أكثر تحديداً، فإن هدف تعليم مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد حتى يتم قبولهم اجتماعياً، لذلك، لتحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام، يحتاج الطلاب إلى أنشطة تدعم ذلك - تعميق هذه المهارة، مثل الحوار أو أنشطة النقاش، لأن مهارة الكلام لا يمكن إتقانها إلا بالتدرب عليها كثيراً.⁵

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع طريقة الدراسة المكتبية، ويعني البحث النوعي أن البيانات التي يتم جمعها ليست في شكل أرقام، بل تعتمد البيانات على نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمذكرات والمستندات الشخصية والوثائق الرسمية الأخرى.

وهناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيتم دراسته "استخدام نظم المعلومات في تطبيق Ome TV كوسيلة مساعدة في تعليم اللغة وإتقانها وتطويرها". أجرى هذا البحث J Julianto, M. Tegar عام 2022. ثم كان هناك بحث آخر بعنوان "تحسين استخدام وسائل مكالمات الفيديو Ome TV كحل لممارسة مهارة التحدث باللغة العربية". تم إجراء هذا البحث بواسطة يونان في عام 2021. وهناك أيضاً بحث ذات صلة بعنوان؛ "استخدام وسائل الإعلام ABLO وتأثيرها على قدرة الطلاب في المحادثة: دراسة حالة للطلاب في العام الدراسي 2020-2021 شعبة تعليم اللغة العربية، UIN Sunan Gunung Djati Bandung. تم إجراء هذا البحث من قبل فرمان ألمشة في عام 2022. وبعد النظر في العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة، ظهر أبحاث جديد في هذا البحث، وتحديداً في الوسائل المستخدمة، ووسائل الإعلام الأزرارية (Azar) التي تعد أكثر إثارة للاهتمام ويسهل الوصول إليها أيضاً.

⁴ (n.d., رياض) أساليب تدريس اللغة العربية، الخولي

⁵ Ammar Islamiyati, "Challenges and Solutions in Maharah Kalam Learning: A Qualitative Study in an Islamic Junior High School in Sidoarjo, Indonesia.," *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2023, 11-12.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع طريقة الدراسة المكتبية، ويعني البحث النوعي أن البيانات التي يتم جمعها ليست في شكل أرقام، بل تعتمد البيانات على نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمذكرات والمستندات الشخصية والوثائق الرسمية الأخرى. يعتمد البحث النوعي على فلسفة ما بعد الوضعية، لأنه مفيد في البحث عن الأشياء الطبيعية، (على عكس التجارب) يساهم الباحث كأداة رئيسية، وأخذ العينات، ويتم تنفيذ مصادر البيانات بشكل هادف وتصاعدي، وتقنيات الجمع هي التثليث (مركب)، وتحليل البيانات هو استقرائي/نوعي، ونتائج البحث النوعي تؤكد على المعنى بدلاً من التعميم.⁶ الهدف الرئيسي في البحث النوعي لجعل الحقائق/الظواهر سهلة الفهم (مفهومة) والسماح وفقاً للنموذج بإنتاج فرضيات جديدة. الهدف الرئيسي للبحث النوعي هو فهم الظواهر أو الظواهر الاجتماعية من خلال التركيز بشكل أكبر على الوصف الكامل للظاهرة قيد الدراسة بدلاً من تقسيمها إلى متغيرات مترابطة.

البحث المكتبي هو وسيلة لجمع البيانات من خلال فهم ودراسة النظريات من الأدبيات المختلفة المتعلقة بالبحث. هناك أربع مراحل للدراسة المكتبية في البحث، وهي إعداد المعدات اللازمة، وإعداد بيليوغرافيا العمل، وتنظيم الوقت وقراءة أو تسجيل المواد البحثية. يستخدم جمع البيانات هذا أسلوب البحث عن المصادر وبنائها من مصادر مختلفة، على سبيل المثال الكتب والمجلات والأبحاث التي تم تنفيذها بالفعل. يتم تحليل مواد المكتبة التي يتم الحصول عليها من مراجع مختلفة بشكل نقدي ويجب أن تكون متعمقة من أجل دعم المقترحات والأفكار.⁷

⁶ Bailey Hennink, M. Hutter, *Qualitative Research Methods* (SAGE Publications Limited, 2020).

⁷ Miza Dina Adini, "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Jurnal Pendidikan* 6 (2022): 2.

النتائج والمناقشة

أ. مكانة تعليم مهارة الكلام

الكلام هو المهارة على استخدام اللغة المنطوقة كوسيلة للتعبير عن شيء يتبادر إلى الذهن. بل إن هناك من يعتقد أن جوهر اللغة هو الكلام، في حين أن الكتابة هي محاولة أخرى لتحقيق أنشطة التحدث. ويذكر الفوزان في هذه الحالة الحجة القائلة:

(١) عرف الإنسان الكلام قبل الكتابة، فظهرت الكتابة بعد الكلام.

(٢) يتعلم الأطفال الصغار بشكل طبيعي التحدث أولاً قبل تعلم الكتابة، وهو ما يتم عادةً في المدرسة.

(٣) يستطيع جميع الآسيويين التحدث بلغتهم الأم بطلاقة، والكثير منهم لا يعرفون الكتابة.

(٤) هناك عدد من اللغات في العالم لا توجد إلا بشكل منطوق، ولا تعترف بالكتابة.⁸

في الكلام هو نظام من الإشارات المسموعة والمرئية يستخدم فيه عدد من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لغرض وغاية الأفكار المجمعمة. علاوة على ذلك، فإن التحدث هو شكل من أشكال السلوك الإنساني الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع لدرجة أنه يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية.⁹

عند البدء بممارسة التحدث، يعتمد ذلك أولاً على القدرة على الاستماع والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهن المرء.¹⁰ لتحقيق إتقان مهارة الكلام والمحارق الأربع المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى جهود جادة ومستمرة من جانب المعلمين والطلاب والأطراف الأخرى ذات الصلة. ويمكن توجيه هذه الجهود

⁸ Abdurrahman bin Ibrahim Fauzan, *Ida'at Li Mu'allimi Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Ghair Al- Naṭiqina Biha* (Riyadh: Maktabah Malik Fahd, 2011). hal. 185

⁹ Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Alfabeta, 2018). hal 89

¹⁰ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Akrif* (Jakarta: Needs Press, 2009). hal 6

إلى مكونات عملية التعلم، وذلك من خلال توجيهها نحو أهداف واضحة، واختيار المادة المناسبة، واستخدام الأساليب والمرافق المناسبة، وإجراء تقييمات منتظمة دائماً للحصول على تغذية راجعة من عملية التعلم التي تمت.¹¹

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

الهدف الرئيسي من الكلام هو التواصل. لكي ينقل الأفكار بفعالية، يجب على المتحدث أن يفهم معنى كل ما يريد إيصاله؛ تقييم تأثير تواصله مع جمهوره؛ ومعرفة المبادئ التي تقوم عليها جميع مواقف المحادثة، سواء بشكل عام أو فردي.¹² بصفته أداة اجتماعية، أو أداة شركة، أو أداة مهنية، فإن المتحدث بشكل أساسي له ثلاثة أغراض عامة، وهي (1) الإعلام، والإبلاغ؛ (2) الترفيه والإقناع. ويمكن أن يكون هناك مزيج من هذه النوايا، مثلاً بين نية الإعلام والترفيه، أو بين نية الترفيه والإقناع أو شيء آخر.¹³

التحدث يبلغ في جو جاد ومنظم وهادئ. الرسالة هي مركز الاهتمام لكل من المتحدث والمستمع. عند التحدث بغرض الإعلام، يحاول المتحدث التحدث بوضوح ومنهجية ودقة في المحتوى حتى تكون المعلومات دقيقة حقاً. ويحاول المستمعون أيضاً التقاط المعلومات المنقولة بكل جدية.¹⁴ علاوة على ذلك، ذكر باورز أن هناك أربعة جوانب تشكل مهارة التحدث، وهي المهارات الصوتية، والصوتية، والدلالية، والاجتماعية.¹⁵

ج. المشكلات والحلول في تدريب مهارة الكلام

لا يمكن فصل ممارسة مهارة الكلام عن العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح أو فشل عملية التعليم. وبشكل عام هناك عاملان هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وتتكون العوامل الداخلية من عوامل جسدية (الصحة والإعاقات الجسدية) وعوامل نفسية (الذكاء والاهتمامات والمواهب)، أما العوامل الخارجية فهي بيئية (الأسرة والمدرسة والمجتمع).

¹¹ Tri Qurnati, *Budaya Belajar Dan Keterampilan Berbahasa Arab Di Dayah Aceh Besar* (Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2007). hal 14-15

¹² Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa*. hal 90

¹³ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2010). hal 16

¹⁴ Erwin Harianto, "Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *Jurnal Didakta* 9 (2020): 414.

¹⁵ David Guy Powers, *Fundamental of Speech* (New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1951). hal 6

ومن العوامل الأخرى التي تشكل عقبات في تدريب مهارة الكلام هي عادات الدراسة السيئة، وعدم إتقان الكفاءة اللغوية، وانخفاض الدافع، وانعدام الثقة بالنفس، وضعف التفاعل بين الطلاب والمعلمين، والأساليب ووسائل الإعلام غير ذات الصلة. يعد النقص في جهاز الكلام أيضًا عائقًا داخليًا في التحدث لأن ذلك قد يتسبب في عدم وضوح المادة التي يقدمها المتحدث.¹⁶

يمكن أن يكون عدم توفر الوسائط الكافية في تعليم اللغة العربية عائقًا أمام تطوير مهارة الكلام. ومع ذلك، مع وجود الإنترنت ومنصات التعليم المختلفة عبر الإنترنت، هناك العديد من الموارد التي يمكن الاستفادة منها لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية، مثل التطبيقات المخصصة لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التدريب على الكلام مع متحدثين أصليين أو أقرانهم الذين يتقنون اللغة العربية يمكن أن يكون مفيدًا جدًا أيضًا. ومن ثم فإن صعوبة جلب متحدثين أصليين للغة العربية يمكن أن تشكل تحديًا في تعليم مهارة الكلام. ومع ذلك، هناك عدة طرق للتغلب على هذا. إحدى الطرق هي الاستفادة من التكنولوجيا، مثل منصات مكالمات الفيديو أو تطبيقات تبادل اللغات مثل Azar، والتي تتيح تدريب الكلام مع الناطقين باللغة العربية أينما كانوا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد الانضمام إلى مجتمع اللغة العربية المحلي أو عبر الإنترنت في العثور على أقران أو مرشدين يمكنهم المساعدة في تحسين مهارة الكلام.

د. الخطوات العملية لاستخدام أزار (Azar)

لاستخدام وسيلة أزار، يمكن الانتباه إلى عدة طرق لاستخدامه، كما يلي:

(أ) قم بتنزيل وسيلة Azar على Playstore أو App Store

(ب) قم بالاشتراك المميز في Azar للحصول على محاورين دوليين حسب الرغبة ثم قم بتسجيل الدخول باستخدام حساب Google.

(ج) املاً أعمدة الدولة والجنس

¹⁶ Dewantara, "Alternatif Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 2026, 38–49.

(د) اختر محاور من البلد المطلوب

(هـ) أكمل التفاعل، اسحب الشاشة.

٥. مميزات وعيوب وسيلة Azar في تدريب مهارة الكلام

1. مميزات وسيلة Azar

(أ) تدريب المهارة مع الناطقين باللغة. في ممارسة مهارة اللغة العربية، يتيح هذا التطبيق للأشخاص التواصل وخلق بيئة. تحدث مع مغاربة وسعوديين وكويتيين وأردنيين وجزائريين وغيرهم.

(ب) خفيفة وسهلة التشغيل.

(ج) القيام بذلك في أي وقت وفي أي مكان طالما أنك متصل بالإنترنت.

2. عيوب وسيلة Azar

(أ) يحدث التحرش البصري في كثير من الأحيان، وذلك بسبب وجود عدد كبير من المستخدمين السلبيين. لذا فإن هذا التطبيق غير مناسب لاستخدامه كوسيلة تعليمية في المدارس الرسمية وللأطفال.

(ب) يتطلب حصة الإنترنت أثناء استخدام التطبيق.

(ج) يتطلب اشتراكًا مميزًا.

خلاصة البحث

مهارة الكلام باللغة العربية هي مهارة على نقل الأفكار والمفاهيم والمشاعر باستخدام الكلمات العربية. هناك حاجة إلى ممارسة مستمرة لتطوير هذه المهارة، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. أحد الوسائل التي يمكن استخدامها وسيلة Azar التي تتيح التدريب المباشر مع الناطقين باللغة العربية من مختلف البلدان. على الرغم من أنها سهل الاستخدام ويوفر الفرصة للتفاعل في بيئة اللغة العربية، أنها قد تنشأ مخاطر مثل التدخل من مستخدمين

غير مرغوب فيهم. ولذلك فإن هذا التطبيق مناسب أكثر للاستخدام من قبل البالغين ويتطلب وقتًا للعثور على الشخص المناسب للتحدث معه، لذا فهو غير مناسب للاستخدام في البيئة المدرسية الطفولية.

المراجع

- Abdullah Mu'in. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Al-Husna Baru, 2004.
- Acep Hermawan. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Dewantara. "Alternatif Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara." *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 2026, 38-49.
- Erwin Harianto. "Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara." *Jurnal Didakta* 9 (2020): 414.
- Fauzan, Abdurrahman bin Ibrahim. *Idâ'at Li Mu'allimi Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Ghair Al-Naṭiqina Biha*. Riyadh: Maktabah Malik Fahd, 2011.
- Hennink, M. Hutters, Bailey. *Qualitative Research Methods*. SAGE Publications Limited, 2020.
- Imam Makruf. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Akrif*. Jakarta: Needs Press, 2009.
- Islamiyati, Ammar. "Challenges and Solutions in Maharah Kalam Learning: A Qualitative Study in an Islamic Junior High School in Sidoarjo, Indonesia." *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2023, 11-12.
- Miza Dina Adini. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Jurnal Pendidikan* 6 (2022): 2.
- Mudinillah, Shidqi. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Education and Development*, 2021, 170-76.
- Muspika Hendri. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif." *POTENSIA : Jurnal Kependidikan Islam* 3 (2017): 197.
- Powers, David Guy. *Fundamental of Speech*. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1951.
- Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2010.
- Tri Qurnati. *Budaya Belajar Dan Keterampilan Berbahasa Arab Di Dayah Aceh Besar*. Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2007.
- رياض الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض، n.d.